

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
40.04.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Магистр международного права

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Управление проектами относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|--|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>УК-2.1:</p> <p>Знать: методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Уметь: применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.</p> <p>Уметь: оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта.</p> <p>Владеть: навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта.</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знать: основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Уметь: планировать</p> | Коллоквиум | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-------|---------------------------------------|
| | | <p>деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4: Знать: основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. Владеть: навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения</p> <p>УК-2.5: Знать: основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования. Уметь: представлять результаты проекта и возможности их использования. Владеть: навыками представления результатов проекта и возможности их использования</p> | | |
| <p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия</p> | <p>УК-3.1: Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Знать: стили управления командной работой.</p> | Опрос | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.6: Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату</p> | <p>Уметь: выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией.</p> <p>Владеть: навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>Знать: стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p>Уметь: организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Владеть: навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе</p> <p>Знать: методы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: организовать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Знать: правила и нормы командной работы.</p> <p>Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы.</p> <p>УК-3.5:</p> <p>Владеть: навыками</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--|
| | | <p>применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы</p> <p>Знать: показатели оценки эффективности работы команды.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность работы команды</p> <p>УК-3.6:</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности работы команды</p> <p>Знать: основные принципы командной работы.</p> <p>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.</p> | | |
| <p>ПК-12: Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> | <p>ПК-12.1: Выявляет перспективные направления для исследования в правовой науке</p> <p>ПК-12.2: Знает основные методы научного исследования в области права</p> <p>ПК-12.3: Осуществляет научные исследования в области права</p> | <p>ПК-12.1:</p> <p>Знать: принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными правоведом; методы выявления перспективных направлений правовых исследований; особенности составления программы исследований</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать научные достижения; выявлять перспективные направления правовых исследований; решать научные и научно-образовательные задачи</p> <p>Владеть: навыками обобщения и критической оценки результатов правовых исследований; навыками выявления перспективных направлений правовых исследований; навыками составления программы исследований</p> <p>ПК-12.2:</p> <p>Знать: методы организации и проведения научных исследований в</p> | <p>Эссе</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>области права</p> <p>Уметь: формулировать объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать правовое исследование, прогнозировать его результаты; избирать метод исследования; формулировать результаты исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения правовых исследований, оценки их результатов; современными методами научного исследования; навыками работы в составе исследовательской группы</p> <p>ПК-12.3:</p> <p>Знать: алгоритм проведения научного исследования в области права; соотношение объекта и предмета исследования в области права; требования, предъявляемые к квалифицированным научным исследованиям в области права</p> <p>Уметь: формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; формулировать результаты исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|-------------|---------------------------------------|
| <p>ПК-13: Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, обобщая достижения отечественной и зарубежной юридической науки и практики</p> | <p>ПК-13.1: Применяет методологию проведения научного исследования</p> <p>ПК-13.2: Формулирует структуру и содержание отчетной документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований</p> <p>ПК-13.3: Четко и лаконично формулирует и письменно излагает свои мысли</p> <p>ПК-13.4: Делает логически обоснованные выводы по результатам проведенного исследования</p> <p>ПК-13.5: Применяет грамотную письменную речь и навыки составления различных видов научных отчетов</p> <p>ПК-13.6: Руководствуется правилами правильного и полного отражения результатов научного исследования в отчетной документации</p> | <p>ПК-13.1:</p> <p>Знать: основные методы исследования</p> <p>Уметь: применять методологию проведения научного исследования</p> <p>Владеть: навыками применения конкретных методов исследования</p> <p>ПК-13.2:</p> <p>Знать: структуру и содержание отчетной документации</p> <p>Уметь: составлять отчетную документацию по результатам выполненных исследований</p> <p>Владеть: навыками документооборота образовательной организации</p> <p>ПК-13.3:</p> <p>Знать: специфику теоретического мышления, методы и формы научного познания</p> <p>Уметь: лаконично формулировать и излагать свои мысли</p> <p>Владеть: навыками делового общения</p> <p>ПК-13.4:</p> <p>Знать: предмет научного исследования</p> <p>Уметь: делать логически обоснованные выводы по результатам проведенного исследования</p> <p>Владеть: навыками логически правильного мышления и логически грамотного выражения мысли</p> <p>ПК-13.5:</p> <p>Знать: правила письменной речи при составлении различных видов научных отчетов</p> <p>Уметь: применять</p> | <p>Тест</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |
|---|--|--|-------------|---------------------------------------|

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---------------------------------------|
| | | <p>грамотную письменную при составлении науки, и практики научных отчетов различных отчетов видов научных</p> <p>Владеть: навыками грамотной письменной речи при составлении различных видов научных отчетов</p> <p>ПК-13.6: Знать: знать нормативно-правовую базу документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность образовательной организации</p> <p>Уметь: отображать основные результаты научных исследований в отчетной документации</p> <p>Владеть: навыками составления отчетной документации</p> | | |
| <p>ПК-8: Способен организовывать работу правового подразделения в рамках общей стратегии развития</p> | <p>ПК-8.1: Разрабатывает должностные инструкции, ключевые показатели эффективности работников подразделения</p> <p>ПК-8.2: Разрабатывает текущие и перспективные планы работы подразделения и осуществлять контроль за их выполнением</p> <p>ПК-8.3: Осуществляет взаимодействие с другими подразделениями с целью определения задач подразделения по правовому обеспечению</p> <p>ПК-8.4: Организует и контролирует деятельность подчиненных работников</p> <p>ПК-8.5: Планирует и организует обучение подчиненных работников</p> | <p>ПК-8.1: Знать: содержания должностных обязанностей работников, систему требований при разработке должностных инструкций и ключевых показателей эффективности работников подразделения</p> <p>Уметь: формулировать содержание должностных инструкций, предложения и рекомендации по разработке ключевых показателей эффективности работников подразделения</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать должностные инструкции и ключевые показатели эффективности работников подразделения</p> <p>ПК-8.2: Знать: основные методы, приемы, средства и методику разработки текущих и перспективных планов работы подразделения</p> | <p>Доклад-презентация</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>Уметь: составлять текущий и перспективный план работы и проводить оценку его выполнения</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки текущих и перспективных планов работы</i></p> <p>ПК-8.3: <i>Знать: системы взаимодействия с подразделениями с целью определения задач по правовому обеспечению</i></p> <p><i>Уметь: формулировать обоснованные предложения по осуществлению взаимодействия с другими подразделениями</i></p> <p><i>Владеть: способностью формулировать предложение и рекомендации по осуществлению взаимодействия с другими подразделениями</i></p> <p>ПК-8.4: <i>Знать: способы и средства организации и контроля деятельности подчиненных работников, способы и методы принятия оптимальных управленческих решений по деятельности подчиненных работников</i></p> <p><i>Уметь: организовывать, управлять, оценивать и контролировать деятельность подчиненных работников</i></p> <p><i>Владеть: навыками организации, управления и контроля за работой подчиненных работников</i></p> <p>ПК-8.5: <i>Знать: основные методы, приемы и средства планирования и организации обучения подчиненных работников, системы требований к организации</i></p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|
| | | <p>обучения подчиненных работников</p> <p>Уметь: составлять план организации обучения подчиненных работников, помогать овладеть навыками применения полученных знаний работниками на практике</p> <p>Владеть: традиционными и инновационными технологиями обучения подчиненных работников для планирования и организации их обучения</p> | | |
| <p>ПК-9: Способен принимать оптимальные управленческие решения</p> | <p>ПК-9.1: Знает методы управления проектами</p> <p>ПК-9.2: Осуществляет подготовку и принятия управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления</p> <p>ПК-9.3: Владеет навыками оценки эффективности принимаемых управленческих решений</p> <p>ПК-9.4: Разрабатывает систему предотвращения юридических рисков</p> | <p>ПК-9.1:</p> <p>Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами</p> <p>Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки эффективности проекта</p> <p>ПК-9.2:</p> <p>Знать: систему требований к организации управленческой деятельности, подготовке и принятию управленческих решений; систему оценки управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления</p> <p>Уметь: подготавливать и принимать оптимальные управленческие решения; проводить анализ эффективности принимаемых</p> | <p>Доклад-презентация</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>управленческих решений</i> <i>Владеть: навыками</i> <i>подготовки и принятия</i> <i>управленческих решений с</i> <i>учетом их соответствия</i> <i>требованиям сложившихся</i> <i>условий управления; навыками</i> <i>оценки эффективности</i> <i>принимаемых управленческих</i> <i>решений непосредственно на</i> <i>практике</i></p> <p><i>ПК-9.3:</i> <i>Знать: виды управленческих</i> <i>решений и методы их</i> <i>принятия; методы оценки</i> <i>принятых управленческих</i> <i>решений</i> <i>Уметь: оценивать условия и</i> <i>последствия принимаемых</i> <i>организационно-</i> <i>управленческих решений</i> <i>Владеть: методами</i> <i>реализации</i> <i>основных управленческих</i> <i>функций; методами оценки</i> <i>эффективности принимаемых</i> <i>управленческих решений</i></p> <p><i>ПК-9.4:</i> <i>Знать: основные методы</i> <i>решения стандартных задач</i> <i>предотвращения юридических</i> <i>рисков</i> <i>Уметь: разрабатывать новые</i> <i>методы решения оценивания и</i> <i>предотвращения юридических</i> <i>рисков</i> <i>Владеть: методами</i> <i>разработки новых методов</i> <i>решения нестандартных</i> <i>задач, оценивания и</i> <i>предотвращения юридических</i> <i>рисков</i></p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|---------------------------------|--------------|----------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 14 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 14 | 12 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 79 | 87 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 4 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|--------------------------|------|--|-----|-------|----|----|-----|---|----|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | | |
| 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | |
| Тема 1. Понятие об управлении проектами. | 28 | 24 | 4 | 1 | 4 | 4 | 8 | 5 | 20 | 19 |
| Тема 2. Сущность научного исследования. | 24 | 20 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 16 | 17 |
| Тема 3. Методология и логика научного исследования. | 20 | 20 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 16 | 17 |
| Тема 4. Общенаучные и общелогические методы научного исследования. | 18 | 19.5 | 2 | 0.5 | 2 | 2 | 4 | 2.5 | 14 | 17 |
| Тема 5. Эмпирические методы исследования. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. | 17 | 19.5 | 2 | 0.5 | 2 | 2 | 4 | 2.5 | 13 | 17 |
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 108 | 108 | 14 | 4 | 14 | 12 | 29 | 17 | 79 | 87 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие об управлении проектами. Сущность проектного понимания правовых явлений. Сущность науки и особенности современного научного знания. Понятие, признаки, основные составляющие проекта. Классификация проектов. Цели правового регулирования и юридическое проектирование. Правопроектирование. Анализ правовых явлений с позиций проектного подхода. Сущность понятия «наука». Наука как знание и сфера деятельности. Функции науки и ее задачи. Классификация наук. Особенности современного научного знания.

Тема 2. Сущность научного исследования. Модели и механизмы управления научными проектами. Виды научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Научно-организационный менеджмент исследования. Сущность понятия «исследовательская задача». Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования. Роль научных исследований в

совершенствовании решения правовых задач. Управление научной деятельностью. Общая характеристика научных проектов. Специфика научных проектов в ВУЗе и модель системы управления научными проектами. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе.

Тема 3. Методология и логика научного исследования. Сущность понятия «метод исследования».

Классификация методов. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический.

Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в правовых науках. Методология научного исследования: сущность и уровни. Логическая структура научного исследования. Научный аппарат исследования. Источники исследования.

Тема 4. Общенаучные и общелогические методы научного исследования. Теоретическое исследование и его стадии. Методы построения научной теории. Сущность философского метода научного исследования. Анализ и синтез как методы исследования. Абстрагирование и обобщение как общелогические методы исследования. Индуктивные методы исследования. Роль дедуктивного метода в исследовании. Использование метода аналогии в исследовании.

Тема 5. Эмпирические методы исследования. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Средства получения знаний в эмпирическом исследовании. Наблюдение: сущность, виды, функции, особенности. Беседа как метод исследования. Опрос и его разновидности. Тестирование. Метод экспертной оценки. Эксперимент: сущность, виды, роль в исследовании. Моделирование и модельный эксперимент.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Управление проектами /магистратура, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1882>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) выявление и формулирование актуальных научных проблем, требующих углубленных профессиональных знаний в области международного права;
- 2) создание программ научных исследований и разработок, организации их выполнения;
- 3) разработка методов и инструментов проведения исследований, исходя из целей конкретного исследования, и анализ их результатов;
- 4) участие в создании, совместно с другими членами коллектива, общих научных проектов;
- 5) разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- 6) поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- 7) развитие логического мышления, развитие навыков создания научных работ, ведения научных дискуссий;
- 8) подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по теме исследования;
- 9) подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций;
- 10) написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному

анализу научные труды по теоретико-правовой и международно-правовой проблематике, нормативные акты, регулирующие внутригосударственные и международно-правовые отношения, судебная практика.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных работ (контрольных работ и эссе), а также в интерактивной форме (тренинги, дискуссии, круглые столы).

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;
- 2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Темы для подготовки к коллоквиуму в рамках Управления проектами

1. Понятие, признаки, основные составляющие проекта.
2. Классификация проектов.
3. Понятие об управлении проектами.
4. Цели правового регулирования и юридическое проектирование.
5. Понятие науки, классификация наук.
6. Наука как знание и сфера деятельности. Основные функции науки.
7. Особенности современного научного знания.
8. Наука и обыденное знание.
9. Понятие и уровни методологии научных исследований.
10. Классификация методов научных исследований.
11. Общенаучные методы научных исследований.
12. Классификация теоретических методов научных исследований.
13. Общелогические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение и т.д.
14. Классификация эмпирических методов научных исследований
15. Управление научной деятельностью.
16. Общая характеристика научных проектов.
17. Специфика научных проектов в ВУЗе и модель системы управления научными проектами.
18. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много несущественных ошибок. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания, умения, навыки. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Список терминов для опроса

Абстрагирование

Аксиома

Анализ

Аналогия

Аргументы

Гипотеза

Дедукция

Демонстрация

Диссертация

Дихотомия

Доказательство

Защита

Знание

Идиографический метод

Измерение

Индукция

Интервью

Исследовательские умения

Истина

Контент-анализ

Классификация видов юридической техники

Логика

Логико-экспериментальный метод

Метод

Метод групповой дискуссии

Методы социологических исследований

Моделирование

Модель

Модели процесса научного познания

Мышление

Наука

Научная деятельность

Научная истина

Научный проект

Научное исследование

Научное исследование и научный проект

Научная проблема

Научная рациональность

Научное знание

Научный метод

Норма

Объект

Опровержение

Опрос

Опыт

Парадокс

Параметр

Познание

Понятие

Проект

Процесс абстрагирования

Проектный менеджмент

Проектная деятельность

Психологическое тестирование

Рассудок

Рациональность

Реферат

Синтез

Социальный эксперимент

Социологическое наблюдение

Социометрическая процедура

Сравнение

Сравнительно-исторический метод

Суждение

Тезис

Теория

Теоретизм

Теоретический уровень познания

Типологизация

Умозаключение

Управление проектами

Философия науки

Фундаментальные исследования

Эксперимент

Эмпиризм

Эмпирический уровень познания

Юридический проект

Юридическая технология

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Минимум 2 правильных ответа из 3-х |
| не зачтено | 0 правильных ответов или 1 правильный ответ |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Примерный перечень тем для написания эссе

1. Сущность и содержание правовой науки.
2. Законодательные основы научных исследований.
3. Методология, система и функции правовой науки.
4. История западноевропейской правовой науки.
5. Методология догматических и сравнительно-правовых исследований.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | Значительная часть работы посвящена аргументированному представлению собственной точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. |
| не | Работа носит реферативный, описательный характер. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
| зачтено | |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

Пример тестовых вопросов с вариантами ответов

Задания для проведения тестирования в целях оценки компетенции ПК-13:

1. Вставьте пропущенное определение

Процедура предварительного просмотра и оценивания состояния научной работы, её готовности к защите перед аттестационной комиссией называется _____

2. Выберите правильный ответ.

Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание, называется _____.

- а) статьёй;
- б) публикацией;
- в) монографией;
- г) авторефератом.

3. Выберите правильный ответ.

Несамостоятельность при выполнении реферата или научной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы называется _____.

- а) компиляцией;
- б) заимствованием;
- в) заключением;
- г) рецензией.

4. Выберите правильный ответ.

Способность контрольно-оценочного материала не только выявлять знания, но и вызывать интерес к изучению объекта и поиску более глубокого ответа - это _____

- а) стандартизированность;
- б) активность;
- в) познавательность;
- г) эффективность.

5. Выберите правильный ответ.

Один из субъективных методов сбора данных об уровне развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования - это _____.

- а) контроль;
- б) тестирование;
- в) семинар;

г) опрос.

6. Вставьте пропущенное в определении слово.

Сходство математических описаний объектов называется математической _____

7. Выберите правильный ответ.

Объект-заместитель объекта-оригинала, предназначенный для получения информации об оригинале - это

- а) аналогия
- б) модель
- в) гипотеза
- г) решение

8. Вставьте пропущенное в определении слово.

Замена объекта-оригинала объектом-заместителем, обладающим определенным сходством с оригиналом, с целью получения новой информации об оригинале - это метод _____

9. Выберите правильный ответ.

Совокупность взаимодействующих элементов, объединенных наличием общей цели – это _____ .

- а) подсистема;
- б) компонент;
- в) система;
- г) программа.

10. Выберите правильный ответ.

Метод научного исследования – это _____.

- а) предписание, как действовать;
- б) исследовательская позиция ученого;
- в) стиль исследовательской деятельности;
- г) план исследовательских действий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| превосходно | 100% правильных ответов |
| отлично | 90-99% правильных ответов |
| очень хорошо | 89% правильных ответов |
| хорошо | 70-88% правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-69% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 69 % правильных ответов |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|-------------------------------|
| плохо | менее 50 % правильных ответов |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Темы для разработки презентаций

1. Понятие об управлении проектами. Сущность проектного понимания правовых явлений. Сущность науки и особенности современного научного знания.
2. Методология и логика научного исследования.
3. Общенаучные и общелогические методы научного исследования.
4. Эмпирические методы исследования.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Темы для разработки презентаций

1. Понятие об управлении проектами. Сущность проектного понимания правовых явлений. Сущность науки и особенности современного научного знания.
2. Методология и логика научного исследования.
3. Общенаучные и общелогические методы научного исследования.
4. Эмпирические методы исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| превосходно | содержание соответствует теме, тема раскрыта, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 30, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; наличествуют элементы сравнительного анализа; |
| отлично | содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 25, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; |
| очень хорошо | содержание соответствует теме, информация, изложена ясно и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20; |
| хорошо | содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | количество слайдов – в пределах 15; |
| удовлетворительно | количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; слайды перегружены текстом; |
| неудовлетворительно | количество слайдов – в пределах 5; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения материала; |
| плохо | работа не выполнена. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

Понятие, признаки, основные составляющие проекта.

Классификация проектов.

Понятие об управлении проектами.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Цели правового регулирования и юридическое проектирование.

Понятие науки, классификация наук.

Наука как знание и сфера деятельности. Основные функции науки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Особенности современного научного знания.

Наука и обыденное знание.

Понятие и уровни методологии научных исследований.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13

Классификация методов научных исследований.

Общенаучные методы научных исследований.

Классификация теоретических методов научных исследований.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Общелогические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение и т.д.

Классификация эмпирических методов научных исследований.

Управление научной деятельностью.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Общая характеристика научных проектов.

Специфика научных проектов в ВУЗе и модель системы управления научными проектами.

Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | 6-14 баллов (1. Оценка раскрытия 1-го развернутого вопроса - максимально 7 баллов; 2. Оценка раскрытия 2-го развернутого вопроса - максимально 7 баллов) |
| не зачтено | менее 6 баллов |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ильина Ольга Николаевна. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие : Монография / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 208 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-9558-0400-2. - ISBN 978-5-16-101439-4. - ISBN 978-5-16-010279-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626805&idb=0>.
2. Управление проектами : учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03473-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847118&idb=0>.
3. Зуб А. Т. Управление проектами : учебник и практикум / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2023. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00725-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841860&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Москвин Сергей Николаевич. Управление проектами в сфере образования : Учебное пособие для вузов / Москвин С. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11817-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763724&idb=0>.
2. Попов Юрий Иванович. Управление проектами : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 208 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-16-002337-3. - ISBN 978-5-16-106614-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623880&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система znanium.com

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» - www.urait.ru

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // [Электронный ресурс] Режим доступа: www.garant.ru

Информационно-правовая система «Консультант +» // [Электронный ресурс] Режим доступа: www.consultant.ru

Сайт Верховного суда РФ в Internet [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>;

Сайт Высшего арбитражного суда РФ в Internet [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.arbitr.ru>;

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sci-innov.ru/law/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: В рамках преподавания данной дисциплины используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Указанные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Грибанов Сергей Владимирович, кандидат философских наук, доцент.

Рецензент(ы): Орлова Ю. М..

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.