

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

### «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления»

#### 1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления»** представляет собой комплекс знаний о сущности государственного управления Российского государства, системе и механизмах организации власти на всех уровнях, основных проблемах и перспективах развития государственного управления в рамках новейших научных теорий и направлений.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций в области организационно-управленческой и проектной деятельности в сфере современных представлений о теории и практике государственного управления, мотивирование их к самостоятельному усвоению и обновлению управленческих знаний.

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

##### Учебная программа по модулю

| № п/п | Наименование модуля, разделов и тем                                | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы  |
|-------|--|---|
| 1.    | 2.   | 3.  |
| 1     | Предмет и методы исследования дисциплины                           | Общая характеристика дисциплины «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления». Государственное управление как предмет изучения многих наук. Комплекс методов исследования государственно-правовых отношений. Цели и функции теории государственного управления.<br>Лекция 4 часа |
| 2     | Принципы, методы, функции и технологии государственного управления | Государственное управление как общественный институт. Понятие системы государственного управления. Механизм государственного управления как система специальных органов и учреждений, посредством которых   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>осуществляется государственное управление обществом и защита его основных интересов. Государственное управление как искусство. Государственное управление как сознательное воздействие на социальные процессы, как сфера сознательной деятельности людей. Модель трехуровневой публичной власти. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Лекция 4 часа</p>  |
| 3 | Стратегическое управление государственными образованиями          | <p>Понятие и содержание стратегического управления в государственных системах. Отличие стратегического управления от оперативного управления. Разработка и анализ государственной политики. Формирование «древа целей» в государственном управлении. Виды стратегий экономического развития. Стратегическое планирование в государственном управлении. Анализ стратегических альтернатив, стадии и факторы выбора стратегии. Оценка и анализ внутренней и внешней среды в стратегическом управлении государственными системами.</p> <p>Лекция 4 часа</p> |
| 4 | Кадровая политика в сфере государственного управления             | <p>Понятие и основные аспекты кадровой политики в сфере государственного управления. Принципы, методы и технологии работы с кадрами государственной службы. Состояние и основные направления совершенствования кадровой политики в сфере государственного управления.</p> <p>Лекция 4 часа</p>   |
| 5 | Оценка и пути повышения эффективности государственного управления | <p>Понятие и показатели эффективности государственного управления. Затраты на государственное управление. Оценка эффективности государственного управления как необходимое условие рационализации и модернизации государства. Качество жизни граждан как основная цель общественного развития и главный критерий эффективности государственного управления. Факторы повышения эффективности российской модели государственного управления.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Лекция 4 часа   |
| 6 | Опыт реформирования государственного и муниципального управления в развитых странах | Основные черты, принципы и результаты реформирования государственного управления в развитых стран на современном этапе. Основные направления реформирования государственного управления в США, Японии, Франции, Германии, Англии. Проблемы адаптации рациональных элементов зарубежного опыта реформирования государственного управления в российских условиях.<br>Лекция 4 часа                            |
|   | Лабораторные работы   | -   |
|   | Практические занятия (семинары)   | 16 часов<br>Предмет и методы исследования дисциплины<br>Принципы, методы, функции и технологии государственного управления<br>Стратегическое управление государственными образованиями<br>Кадровая политика в сфере государственного управления<br>Оценка и пути повышения эффективности государственного управления<br>Опыт реформирования государственного и муниципального управления в развитых странах |
|   | Стажировка  | -   |
|   | Самостоятельная работа  | 32  |

### 3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
  - изучение и конспектирование нормативных документов ,
  - анализ интернет-сайтов;
  - подготовка рефератов с мультимедиа-презентацией;
  - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
  - подготовка к сдаче экзамена.
- *групповые задания:*

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении экзамена.

### Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценки «отлично» заслуживает студент, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 5 индивидуальных заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 4 индивидуальных заданий.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 3 индивидуальных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» заслуживает студент, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший менее 3 индивидуальных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;

- презентации.

### Критерии и показатели оценки устного ответа

| Показатели                     | Критерии оценки показателя   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
|                                | Отлично  | Хорошо  | Удовлетворительно                                     |
| Знание материала               | – содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой  | – не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала | – не раскрыто основное содержание учебного материала  |
| Последовательность изложения   | – содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано | – последовательность изложения материала недостаточно продумана   | – путаница в изложении материала                      |
| Владение речью и терминологией | – материал изложен четко, с точным использованием терминологии               | – в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии                      | – допущены ошибки в определении понятий               |
| Применение конкретных примеров | – показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами              | – приведение примеров вызывает затруднение  | – неумение приводить примеры при объяснении материала |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <i>Знание ранее изученного материала</i> | – продемонстрировано усвоение ранее изученного материала               | – с трудом вспоминает ранее изученный материал                             | – незнание ранее изученного материала  |
| <i>Уровень теоретического анализа</i>    | – показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;<br>–            | – обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя            | – полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения  |
| <i>Степень самостоятельности</i>         | – содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов | – содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок | – содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала |
| <i>Выполнение регламента</i>             | – материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны       | – изложение материала растянуто  | – регламент выступления не соблюден  |

### Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерий оценивания теста

| Тестовый балл | Шкалировочный балл | Оценка |
|---------------|--------------------|--------|
| 90 – 77       | 100 - 85           | 5      |
| 76 – 60       | 84 - 66            | 4      |
| 59 – 45       | 65 - 50            | 3      |
| 44 и ниже     | меньше 50 %        | 2      |

### Критерии оценки практических контрольных заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется слушателю, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«не зачтено» выставляется слушателю, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

### Пример тестовых заданий

#### 1.Органы исполнительной власти в РФ состоят из:

- А) министерств;
- Б) служб;
- В) учреждений;

Г) агенств.

**2.Председатель Правительства РФ:**

- А) назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;
- Б) утверждается Государственной Думой по представлению Президента РФ;
- В) утверждается Президентом РФ по представлению Совета Безопасности;
- Г) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

**3.Предоставлением государственных услуг среди органов управления занимаются:**

- А) службы;
- Б) агентства;
- В) министерства;
- Г) учреждения.

**4.К функциям федерального министерства в РФ относятся:**

- А) контроль и надзор в установленной сфере деятельности;
- Б) управление федеральным имуществом;
- В) нормативно-правовое регулирование отдельных сфер деятельности;
- Г) оказание государственных услуг.

**5. К полномочиям Правительства РФ относятся:**

- А) разработка проекта федерального бюджета;
- Б) управление федеральной собственностью;
- В) утверждение федеральных законов;
- Г) осуществление мер в области внутренней и внешней безопасности страны.

**6.Функциями бюджетной политики являются:**

- А) обеспечение расходов на производство общественных благ;
- Б) обеспечение социальных индивидуальных расходов;
- В) обеспечение конкуренции;
- Г) обеспечение стратегии и тактики социально-экономического развития определенного типа.

**7.В консолидированный региональный бюджет входят:**

- А) муниципальные бюджеты;
- Б) бюджет пенсионного фонда;
- В) бюджет субъекта федерации;
- Г) бюджет регионального фонда социального страхования.

**8.Основными показателями для составления федерального бюджета РФ являются:**

- А) темпы роста ВВП;
- Б) темпы роста инфляции;
- В) величина цен на нефть на мировых рынках;
- Г) ожидаемый валютный курс.

**9.Определите общефедеральные налоги:**

- А) налог на прибыль;
- Б) земельный налог;
- В) налог с продаж;
- Г) ЕНС.

**10.Единый налог на вмененный доход применим к:**

- А) соглашениям о разделе имущества;
- Б) лизинговым соглашениям;
- В) отдельным видам деятельности
- Г) все ответы неверны.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

1. Антикризисный менеджмент в системе государственного управления.
2. Опыт административных реформ в зарубежных странах.
3. Связи с общественностью в государственных органах.
4. Государственная служба: зарубежный опыт.
5. Управление инновационной деятельностью государственных органов.
6. Муниципальная реформа: цели, задачи и основные направления.
7. Взаимодействие государственного управления с местным самоуправлением
8. Структура органов власти РФ.
9. Организация государственной службы.
10. Административная реформа РФ.
11. Зарубежный опыт организации государственной службы.
12. Экономические функции государства.
13. Государственная социальная политика.
14. Государственная финансовая система.
15. Монетарная политика государства.
16. Текущая оценка деятельности органов государственного и муниципального управления.
17. Организация работы с обращениями граждан в органы муниципального управления.
18. Управленческие решения органов государственного и муниципального управления.
19. Контроль в органах государственного и муниципального управления.
20. Методы государственного и муниципального управления.
21. Кадры органов государственного и муниципального управления.
22. Процесс и технология государственного и муниципального управления.
23. Реформа государственного и муниципального управления.

**Типовые задания**

**Задание 1.**

Назовите основные методы государственного управления и объясните, чем методы прямого действия отличаются от методов косвенного действия.

**Задание 2.**

Объясните, чем государственное управление отличается от местного самоуправления. Назовите через какие институты реализуется система государственного управления.

**Задание 3.**

Нарисуйте схему организации процесса разработки управленческого решения в системе государственного и муниципального управления.

**Задание 4.**

Дайте оценку ситуации: на уровне муниципального образования необходимо принять управленческое решение о расширении функций территориально-общественного самоуправления.

**Задание 5.**

На основе изученного устава субъекта РФ (по выбору) рассмотрите механизмы взаимодействия между ветвями власти

**Задание 6.**

На основе изученного устава субъекта РФ (по выбору) дайте характеристику законодательной ветви власти региона.

**Задание 7.**

На основе изученного устава субъекта РФ (по выбору) дайте характеристику исполнительной ветви власти региона.

**Задание 8.**

На основе изученного устава субъекта РФ (по выбору) дайте характеристику судебной ветви власти региона.

**Задание 9.**

На основе изученного устава муниципального образования (по выбору) дайте характеристику исполнительно-распорядительного органа власти МО

**Задание 10.**

На основе изученного устава муниципального образования (по выбору) дайте характеристику выборных органов власти

**Примерные вопросы к экзамену**

1. «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» как учебная дисциплина.
2. Методы исследования процессов, протекающих в сфере государственного управления.
3. Цели и функции учебной дисциплины «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления»
4. Понятие и сущность государственного управления.
5. Уровни и виды государственного управления.
6. Государственное управление как система и процесс.
7. Основные принципы государственного управления.
8. Цели и основные функции государственного управления.
9. Органы государственного управления в Российской Федерации.
10. Методы государственного управления.
11. Использование управленческих технологий по целям, результатам и ситуации в государственном управлении
12. Понятие и содержание стратегического управления в государственных системах.
13. Разработка и анализ государственной политики.
14. Формирование “древа целей” в государственном управлении.
15. Виды стратегий. Стратегическое планирование в государственном управлении.
16. Анализ стратегических альтернатив, стадии и факторы выбора стратегии в государственном управлении.



17. Оценка и анализ внутренней и внешней среды в стратегическом управлении на государственном уровне.
18. Использование метода “сценариев будущего” в стратегическом управлении государственными системами.
19. Управление реализацией стратегией развития государственных образований.
20. Сущность правового регулирования государственного управления.
21. Предмет и метод правового регулирования государственного управления.
22. Формы правового регулирования государственного управления.
23. Структура правового регулирования государственного управления
24. Понятие, цели и субъекты кадровой политики в сфере государственного управления.
25. Принципы кадровой политики в сфере государственного управления.
26. Современные методы отбора и оценки государственных служащих.
27. Состояние государственного аппарата Российской Федерации и пути его улучшения.
28. Понятие, основные аспекты и концепции демократии.
29. Основные концепции бюрократии.
30. Сущность и причины бюрократизма в сфере государственного управления.
31. Пути ограничения бюрократизма в сфере государственного управления.
32. Основные направления и проблемы административной реформы в Российской Федерации.
33. Современные концепции демократизации государственного управления.
34. Основные показатели эффективности государственного управления.
35. Пути повышения эффективности государственного управления России.
36. Понятие и содержание глобализации.
37. Основные угрозы национальной безопасности России и пути их преодоления.
38. Направления реформирования государственного управления в современной России.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

##### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- традиционные и интерактивные лекции с дискуссионной практикой обучения;
- консультации преподавателя;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях,
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,
- подготовка заключения по тематическому обзору;
- решение тестовых заданий;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ

Для реализации программы имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация программы осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **4.2 Содержание комплекта учебно-методических материалов.**

В комплект учебно-методических материалов входят

- учебно-методические пособия, словари, учебники, находящиеся в библиотеке ННГУ;
  - Статьи из журналов перечня ВАК; РИНЦ и других журналов;
  - электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по педагогике, психологии, правоведению; электронный словарь терминов и др.);
  - электронные библиотеки учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/)
- Информационно-справочные и поисковые системы:

- 
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

#### **4.3 Используемые образовательные технологии. Краткое описание**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно - и проектно-ориентированного обучения.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированной компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачтено-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

|            |                     |   |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено    | Отлично             | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|            | Хорошо              | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|            | Удовлетворительно   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы          |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы  |

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  |
|  | не зачтено  | зачтено   |   |  |
| <b><u>Знания</u></b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.   |
| <b><u>Умения</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b><u>Навыки</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |

## **5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **Критерии устного ответа студента на занятиях семинарского типа**

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

Оценка **«отлично»** - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка **«хорошо»** - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** - реферативная работа не раскрывает тему исследования. Магистрант не ориентируется в ее содержании.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного педагогического опыта. Оформление полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей управленческой деятельности. Оформление не полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников

литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки презентации**

Оценка **«отлично»** - в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются ошибки и в содержательной части, и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Литература**

##### **а) основная литература**

1. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536487>

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 933 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535207>

4. Попов В.Д. Государственное и муниципальное управление: Учебник / В.Д. Попов, В.А. Есин, Ю.Ю. Шитова; Под ред. Н.И. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024 – 585 с.// ЭБС «Znaniium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znaniium.ru/catalog/document?id=437585>

##### **б) дополнительная литература**

1. Государственное и муниципальное управление: Учебное пособие / В.П. Орешин. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 178 с.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=334889>
2. Кленов С.Н. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие / С.Н. Кленов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 268 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=355671>
3. Основы государственного и муниципального управления: Учебник / В.Е. Чиркин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354831>
4. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие / В.П. Орешин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2018.-320 с.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=328447>
5. Угурчиев Р.О. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие/О.Б.Угурчиев, Р.О. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 378 с.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521039>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office: Word, Excel.
3. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
6. Электронная библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/ebs>
8. Сайт газеты «Экономика и жизнь» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.akdi.ru/>
9. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, библиотека, обеспечивающая выход в Интернет, комплект методических материалов, тестовые задания, ноутбук (для просмотра видеофильмов, фрагментов экспериментов презентаций); мультимедийные средства для презентаций, бланки диагностических методик.

Электронная информационно-образовательная среда ARZ.UNN.RU обеспечивает свободный доступ к электронной библиотеке ННГУ.

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

##### **Материально-техническая база**

| № п.п. | Наименование модуля | Материально-технические условия для реализации программ |
|--------|---------------------|---|
|--------|---------------------|---|

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | (Введение в медиацию.<br>Основы медиации)   | (наличие лабораторий, производственных участков и<br>т.п. по профилю программы<br>профессиональной переподготовки)  |
| 1. | Предмет и методы<br>исследования<br>дисциплины  | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 2  | Принципы, методы,<br>функции и технологии<br>государственного<br>управления                     | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 3  | Стратегическое<br>управление<br>государственными<br>образованиями                               | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 4  | Кадровая политика в<br>сфере государственного<br>управления                                     | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 5  | Оценка и пути<br>повышения<br>эффективности<br>государственного<br>управления                   | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 6  | Опыт реформирования<br>государственного и<br>муниципального<br>управления в развитых<br>странах | Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.  |
| 7  | Практические занятия<br>(семинары)  | Для проведения практических занятий используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков |
| 8  | Самостоятельная работа  | освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ  |