

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Челюстно-лицевая хирургия

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.03 - Стоматология

Направленность образовательной программы

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2022 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.46.03 Челюстно-лицевая хирургия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Реферат Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ОПК-9.1: Знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	Реферат Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>профессиональных задач ОПК-9.3: Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3: Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
<p>ПК-1: Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1: Знать принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.2: Уметь назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.3: Владеть навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1: Знает принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.2: Умеет назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>Реферат Ситуационные задания Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-3: Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ПК-3.1: Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-3.2: Умеет разрабатывать и</p>	<p>Реферат Ситуационные задания Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	22
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	2
самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1 Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи	28	6	9	15	13

2 Травмы челюстно- лицевой области	28	6	9	15	13
3.Аномалии и деформации челюстно-лицевой области	25	5	8	13	12
4 Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия	25	5	8	13	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	22	34	58	50

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Кулаков А.А. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : практическое руководство / Кулаков А.А.; Робустова Т.Г.; Неробеев А.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-3727-8. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия / Афанасьев В.В., Останин А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Темы рефератов:

- 1 Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи
- 2 Травмы челюстно-лицевой области
- 3.Аномалии и деформации челюстно-лицевой области
- 4 Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Темы рефератов:

- 1 Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи
- 2 Травмы челюстно-лицевой области
- 3.Аномалии и деформации челюстно-лицевой области
- 4 Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Темы рефератов:

- 1 Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи
- 2 Травмы челюстно-лицевой области
- 3.Аномалии и деформации челюстно-лицевой области
- 4 Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Темы рефератов:

- 1 Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи
- 2 Травмы челюстно-лицевой области
- 3.Аномалии и деформации челюстно-лицевой области
- 4 Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Пример ситуационной задач:

Задача №1.

По скорой помощи в клинику доставлена больная 50 лет с жалобами на общую слабость, высокую температуру тела (38,5°), головную боль, отсутствие аппетита. 3 дня назад заболел 36 зуб. К врачу не обращалась, лечилась самостоятельно — антибиотики, анальгетиками. Через день появилась припухлость и боль в подчелюстной области слева, которая увеличивается, интенсивность болей нарастает.

При осмотре: болезненная припухлость в левой подчелюстной области, кожа над гиперемирована,

лоснится,

в

складку

не

собирается,

определяется

флюктуации. В полости рта: наличие большого количества разрушенных зубов на верхней и нижней челюсти. Поставьте диагноз больной. Составьте план лечения.

1.Поставьте диагноз. (оценка сформированности ПК-1)

2.Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ОПК-5)

3.Составьте план лечения. (оценка сформированности ОПК-9)

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Пример ситуационной задач:

Задача №1.

По скорой помощи в клинику доставлена больная 50 лет с жалобами на общую слабость, высокую температуру тела (38,5°), головную боль, отсутствие аппетита. 3 дня назад заболел 36 зуб. К врачу не обращалась, лечилась самостоятельно — антибиотики, анальгетиками. Через день появилась припухлость и боль в подчелюстной области слева, которая увеличивается, интенсивность болей нарастает.

При осмотре: болезненная припухлость в левой подчелюстной области, кожа над гиперемирована,

лоснится,

в

складку

не

собирается,

определяется

флюктуации. В полости рта: наличие большого количества разрушенных зубов на верхней и нижней челюсти. Поставьте диагноз больной. Составьте план лечения.

1.Поставьте диагноз. (оценка сформированности ПК-1)

2.Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ОПК-5)

3.Составьте план лечения. (оценка сформированности ОПК-9)

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Пример ситуационной задач:

Задача №1.

По скорой помощи в клинику доставлена больная 50 лет с жалобами на общую слабость, высокую температуру тела (38,5°), головную боль, отсутствие аппетита. 3 дня назад заболел 36 зуб. К врачу не обращалась, лечилась самостоятельно — антибиотики, анальгетиками. Через день появилась припухлость и боль в подчелюстной области слева, которая увеличивается, интенсивность болей нарастает.

При осмотре: болезненная припухлость в левой подчелюстной области, кожа над гиперемирована,

лоснится,

в

складку

не

собирается,

определяется

флюктуации. В полости рта: наличие большого количества разрушенных зубов на верхней и нижней челюсти. Поставьте диагноз больной. Составьте план лечения.

1.Поставьте диагноз. (оценка сформированности ПК-1)

2.Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ОПК-5)

3.Составьте план лечения. (оценка сформированности ОПК-9)

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Пример ситуационной задач:

Задача №1.

По скорой помощи в клинику доставлена больная 50 лет с жалобами на общую слабость, высокую температуру тела (38,5°), головную боль, отсутствие аппетита. 3 дня назад заболел 36 зуб. К врачу не обращалась, лечилась самостоятельно — антибиотики, анальгетиками. Через день появилась припухлость и боль в подчелюстной области слева, которая увеличивается, интенсивность болей нарастает.

При осмотре: болезненная припухлость в левой подчелюстной области, кожа над гиперемирована,

лоснится,

в

складку

не

собирается,

определяется

флюктуации. В полости рта: наличие большого количества разрушенных зубов на верхней и нижней челюсти. Поставьте диагноз больной. Составьте план лечения.

1.Поставьте диагноз. (оценка сформированности ПК-1)

2.Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ОПК-5)

3.Составьте план лечения. (оценка сформированности ОПК-9)

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Поверхностное клетчаточное пространство около верхней челюсти:

- а)
крыловидно-
нижнечелюстное
- б)
подъязычное
- в)
челюстно-язычный
желобок
- г)
околоушно-
жевательное
- (+)
- д)
окологлоточное

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

В комплекс лечения гнилостно-некротической флегмоны лица входит:

- а) ГБО +
- б) криотерапия
- в) химиотерапия
- г) рентгенотерапия

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-1:

При поступлении больной бледен, жалуется на боль при глотании и открывании рта, слабость. Имеется небольшой отёк тканей позади и под нижней челюстью слева, открывание рта ограничено до 1 см. между резцами-антагонистами. Установлен диагноз флегмона (абсцесс) пространства:

- а) позадинижнечелюстного
- б) челюстно-язычного
- в) крыловидно-нижнечелюстного +
- г) поднижнечелюстного
- д) окологлоточного

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-3:

При поступлении больной бледен, жалуется на боль при глотании и открывании рта, слабость. Имеется небольшой отёк тканей позади и под нижней челюстью слева, открывание рта ограничено до 1 см. между резцами-антагонистами. Установлен диагноз флегмона (абсцесс) пространства:

- а) позадинижнечелюстного
- б) челюстно-язычного
- в) крыловидно-нижнечелюстного +
- г) поднижнечелюстного
- д) окологлоточного

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

атор дости ения комп ет енций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач)

Вопросы к экзамену:

- 1
Какие основные принципы консервативно-ортопедического лечения переломов нижней челюсти?
- 2
Топографическая анатомия клетчаточных пространств лица.
- 3
Топографическая анатомия клетчаточных пространств шеи.
- 4
Расскажите общую клиническую характеристику абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области и шеи
- 5
Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация флегмон.
- 6
Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи, оперативные доступы для дренирования гнойного очага.
- 7
Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
- 8
Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
- 9
Сепсис, Клиника, диагностика, лечение. Септический шок.
- 10 Медиастинит. Пути распространения инфекции. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита. Лечение.
- 11 Тромбофлебит лицевых вен. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение.
- 12 Тромбоз кавернозного синуса твердой мозговой оболочки, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение.
- 13 Трансфузионная и дезинтоксикационная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
- 14 Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области.
- 15 Клиническая картина неогнестрельных переломов нижней челюсти
- 16 Осложнения при травматических повреждениях челюстно-лицевой области
- 17 Методы обследования больных с травмой мягких тканей и костей лица.
- 18 Методы обследования больных с травматическими повреждениями костей средней зоны лица.
- 19 Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности
- 20 Вывихи нижней челюсти, переломы альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение.
- 21 Вывихи и переломы зубов. Клиника, лечение.
- 22 Методы временной и постоянной (консервативно-ортопедические) иммобилизации отломков челюстей.
- 23 Цели и задачи восстановительной хирургии лица.
- 24 Пластика дефектов лица лоскутом на ножке.

- 25 Пластика дефектов лица кожным стеблем Филатова.
- 26 Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
- 27 Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно-Морском флоте.
- 28 Боевые повреждения костей лица. Их особенности, клиника, диагностика.
- 29 Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
- 30 Питание и уход за больными с травмами челюстно-лицевой области.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)

Вопросы к экзамену:

- 1
Какие основные принципы консервативно-ортопедического лечения переломов нижней челюсти?
- 2
Топографическая анатомия клетчаточных пространств лица.
- 3
Топографическая анатомия клетчаточных пространств шеи.
- 4
Расскажите общую клиническую характеристику абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области и шеи
- 5
Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация флегмон.
- 6
Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи, оперативные доступы для дренирования гнойного очага.
- 7
Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
- 8
Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
- 9
Сепсис, Клиника, диагностика, лечение. Септический шок.
- 10 Медиастинит. Пути распространения инфекции. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита. Лечение.
- 11 Тромбофлебит лицевых вен. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение.
- 12 Тромбоз кавернозного синуса твердой мозговой оболочки, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение.
- 13 Трансфузионная и дезинтоксикационная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
- 14 Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области.
- 15 Клиническая картина неогнестрельных переломов нижней челюсти
- 16 Осложнения при травматических повреждениях челюстно-лицевой области
- 17 Методы обследования больных с травмой мягких тканей и костей лица.
- 18 Методы обследования больных с травматическими повреждениями костей средней зоны лица.
- 19 Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности

- 20 Вывихи нижней челюсти, переломы альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение.
- 21 Вывихи и переломы зубов. Клиника, лечение.
- 22 Методы временной и постоянной (консервативно-ортопедические) иммобилизации отломков челюстей.
- 23 Цели и задачи восстановительной хирургии лица.
- 24 Пластика дефектов лица лоскутом на ножке.
- 25 Пластика дефектов лица кожным стеблем Филатова.
- 26 Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
- 27 Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно-Морском флоте.
- 28 Боевые повреждения костей лица. Их особенности, клиника, диагностика.
- 29 Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
- 30 Питание и уход за больными с травмами челюстно-лицевой области.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания)

Вопросы к экзамену:

- 1
Какие основные принципы консервативно-ортопедического лечения переломов нижней челюсти?
- 2
Топографическая анатомия клетчаточных пространств лица.
- 3
Топографическая анатомия клетчаточных пространств шеи.
- 4
Расскажите общую клиническую характеристику абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области и шеи
- 5
Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация флегмон.
- 6
Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи, оперативные доступы для дренирования гнойного очага.
- 7
Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
- 8
Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
- 9
Сепсис, Клиника, диагностика, лечение. Септический шок.
- 10 Медиастинит. Пути распространения инфекции. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита. Лечение.
- 11 Тромбофлебит лицевых вен. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение.
- 12 Тромбоз кавернозного синуса твердой мозговой оболочки, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение.
- 13 Трансфузионная и дезинтоксикационная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
- 14 Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области.
- 15 Клиническая картина неогнестрельных переломов нижней челюсти

- 16 Осложнения при травматических повреждениях челюстно-лицевой области
- 17 Методы обследования больных с травмой мягких тканей и костей лица.
- 18 Методы обследования больных с травматическими повреждениями костей средней зоны лица.
- 19 Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности
- 20 Вывихи нижней челюсти, переломы альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение.
- 21 Вывихи и переломы зубов. Клиника, лечение.
- 22 Методы временной и постоянной (консервативно-ортопедические) иммобилизации отломков челюстей.
- 23 Цели и задачи восстановительной хирургии лица.
- 24 Пластика дефектов лица лоскутом на ножке.
- 25 Пластика дефектов лица кожным стеблем Филатова.
- 26 Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
- 27 Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно-Морском флоте.
- 28 Боевые повреждения костей лица. Их особенности, клиника, диагностика.
- 29 Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
- 30 Питание и уход за больными с травмами челюстно-лицевой области.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания)

Вопросы к экзамену:

1

Какие основные принципы консервативно-ортопедического лечения переломов нижней челюсти?

2

Топографическая анатомия клетчаточных пространств лица.

3

Топографическая анатомия клетчаточных пространств шеи.

4

Расскажите общую клиническую характеристику абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области и шеи

5

Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация флегмон.

6

Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи, оперативные доступы для дренирования гнойного очага.

7

Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.

8

Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

9

Сепсис, Клиника, диагностика, лечение. Септический шок.

10 Медиастинит. Пути распространения инфекции. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита. Лечение.

11 Тромбофлебит лицевых вен. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение.

12 Тромбоз кавернозного синуса твердой мозговой оболочки, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение.

13 Трансфузионная и дезинтоксикационная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

14 Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области.

15 Клиническая картина неогнестрельных переломов нижней челюсти

16 Осложнения при травматических повреждениях челюстно-лицевой области

17 Методы обследования больных с травмой мягких тканей и костей лица.

18 Методы обследования больных с травматическими повреждениями костей средней зоны лица.

19 Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности

20 Вывихи нижней челюсти, переломы альвеолярного отростка.

Клиника, диагностика, лечение.

21 Вывихи и переломы зубов. Клиника, лечение.

22 Методы временной и постоянной (консервативно-ортопедические) иммобилизации отломков челюстей.

23 Цели и задачи восстановительной хирургии лица.

24 Пластика дефектов лица лоскутом на ножке.

25 Пластика дефектов лица кожным стеблем Филатова.

26 Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.

27 Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно-Морском флоте.

28 Боевые повреждения костей лица. Их особенности, клиника, диагностика.

29 Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

30 Питание и уход за больными с травмами челюстно-лицевой области.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Операция удаления зуба / Базилян Э.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=644362&idb=0>.
2. Кулаков А.А. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : практическое руководство / Кулаков А.А.; Робустова Т.Г.; Неробеев А.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-3727-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734249&idb=0>.
3. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=660937&idb=0>.
4. Хирургическая стоматология / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791039&idb=0>.
5. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия / Афанасьев В.В., Останин А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648538&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям / Топольницкий О.З., Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=643941&idb=0>.
2. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология / Козлов В.А., Каган И.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641032&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.12.2021, протокол № 3.