

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
31.05.2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Первобытное общество

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Первобытное общество относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Способен анализировать исторические явления и процессы в многомерном контексте. ОПК-3.2: Способен различать связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях	ОПК-3.1: Знать- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, вклад выдающихся деятелей в развитие науки о первобытном обществе Уметь— анализировать содержание основных периодов истории, определять их специфику; структурировать исторический материал; проводить исторические параллели; осмысливать исторические процессы, события, явления с точки зрения ценностей мировой цивилизации Владеть — представлениями об особенностях науки о первобытном обществе ОПК-3.2: Знать основные этапы антропосоциогенеза, факторы, влиявшие на становление человеческих коллективов, развитие органов власти на различных этапах первобытности; особенности хозяйственной жизни первобытного общества, уровень развития производительных сил,	Дискуссионное обсуждение Доклад-презентация Коллоквиум Ролевая игра Сообщение на семинарских занятиях Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы Рабочая тетрадь

		<p>характерный для эпохи первобытности; своеобразие общинной и родоплеменной организации, особенности брачных и семейных отношений, специфику общественного сознания и культуры первобытной эпохи; основные проблемы истории первобытного общества и аргументацию различных точек зрения; современные научные представления об антропогенезе и социогенезе; особенности источниковой базы науки\пВладеть навыками подготовки презентаций, эссе; навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов\пУметь анализировать содержание научной литературы по истории первобытного общества и смежным дисциплинам; сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Наука о первобытном обществе. Источники Периодизация первобытной истории	4	2	2	4	0
История изучения первобытного общества от древности до современности.	8	4	4	8	0
Проблемы происхождения человека	4	2	2	4	0
Этапы антропогенеза Предшественники человека: открытия, генеалогические древа, недостающие звенья.	12	6	6	12	0
Происхождение homo sapiens	4	2	2	4	0
Расогенез.	4	2	2	4	0
Человеческое общество: его критерии, проблемы изучения, периодизация	6	2	2	4	2
Эпоха праобщины Раннепервобытная и позднепервобытная родовая община	6	2	2	4	2
Разложение первобытного общества	10	4	4	8	2
Духовная культура и искусство верхнего палеолита	8	4	4	8	0
Духовная культура в период разложения первобытного общества	4	2	2	4	0
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Первобытное общество" (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1183>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Тема: Теории исчезновения неандертальцев

Цель занятия: изучить существующие в настоящее время разнообразные теории исчезновения неандертальцев, развитие способности понимать и критически анализировать и использовать историческую информацию, представлять и адекватно оценивать свою работу.

Тема: Концепция Ф.Энгельса о первобытном обществе

Цель занятия: изучение вклада Ф. Энгельса в науку о первобытном обществе, развитие способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способности коммуникации в устной и письменной форме, навыков составления аннотаций.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

Оценка	Критерии оценивания
	сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Темы презентаций:

Австралопитековые, их разновидности

Палеоантропы: особенности морфологии и теории исчезновения

Расогенез

«натуральный макет» и тотемизм

Магия и ее отражение в искусстве

Особенности пещерной живописи

Палеолитические вены

Фетишизм и его отражение в культуре

Неандертальские и кроманьонские погребения

Мегалитические постройки

Зарождение первых цивилизаций

Древнейшие города

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Основные проблемы изучения первобытной истории.
2. Археологические источники по истории первобытного общества.
3. Антропологические источники по истории первобытного общества.
4. Этнографические источники по истории первобытного общества.
5. Проблемы периодизации и хронологии первобытного общества.
6. Представления о первобытном обществе в Древнем мире и средневековье.
7. Сведения о первобытных народах в эпоху Возрождения и изучение первобытного общества в век Просвещения (XVIII в.).
8. Развитие науки о первобытном обществе в XIX в.: открытия
9. Развитие науки о первобытном обществе в XIX в.: концепции
10. Наука о первобытном обществе в XX в.: открытия
11. Наука о первобытном обществе в XX в.: концепции, проблемы.
12. Наука о первобытном обществе в XXI в.: находки, основные направления исследований.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень

Оценка	Критерии оценивания
	хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Тема: "Жизнь в эпоху верхнего палеолита" или "Жизнь в эпоху мезолита"

Цель занятия более глубокое изучение особенностей культуры и быта в дописьменный период, реконструкция атмосферы древности (попытка заглянуть в далекое прошлое, посмотреть на мир глазами предков), развитие креативных способностей студентов.

Задание студенты получают в самом начале семестра, проводится как итоговое семинарское занятие. Таким образом, группы получают возможность качественно подготовиться к итоговому выступлению: выбрать темы докладов (об охоте, о знаниях того времени, о музыке, о формах религии и т.п.), определить основную идею, обдумать реквизит (например, из чего сделать орудия, нарисовать необходимые декорации, проиллюстрировать меню) и музыкальное сопровождение, потрудиться над созданием костюма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Каждая группа получает тему, готовит презентацию и доклады, самостоятельно определяет стиль представления, объем и форму подачи материала. После выступления каждой группы, соперники выставляют им баллы в соответствии с критериями. В конце занятия вместе с преподавателем подводятся итоги по теме, а также проводится разбор достоинств и недостатков выступлений и выводы по теме.

Например, Тема «Исходная форма»: теории и механизмы преобразования (2 ч)

Цель занятия: проанализировать популярные в XX веке теории о механизме преобразования «исходной формы»: водяная, саванная и радиационная, развитие способностей и навыков групповой работы, критического мышления.

Занятие проводится по методике «активного слушания». Каждая группа изучает и представляет свою теорию, указывает сторонников ее, раскрывает сущность, отмечает сильные и слабые стороны, поясняя, почему теория не стала господствующей в науке. Остальные студенты должны законспектировать основные моменты выступлений. В конце занятия

проводится опрос по пройденной теме.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Примерные тестовые задания:

1. Название «австралопитек» в переводе на русский означает:

- А. «южная обезьяна»
- Б. «обезьяна с озера»
- В. «почти человек»
- Г. «обезьяночеловек»

Ответ: А

2. Кто создал концепцию «доброго дикаря»?

- А. М. Монтень
- Б. Г. Морган
- В. Ч. Дарвин
- Г. Ф. Энгельс

Ответ: А

3. Кому принадлежат ашельские орудия?

- А. человеку прямоходящему
- Б. человеку умелому
- В. неандертальскому человеку
- Г. китайскому человеку

Ответ: А

4. У какого вида был самый большой объем мозга?

- А. у человека прямоходящего
- Б. у современного человека
- В. у неандертальского человека
- Г. у китайского человека

Ответ: В

5. Когда появились первые погребения?

- А. 200 тыс. лет назад
- Б. 100 тыс. лет назад
- В. 40 тыс. лет назад
- Г. 7 тыс. лет назад

Ответ: Б

6. К какому виду относится «Люси»?

- А. австралопитек
- Б. синантроп
- В. неандерталец
- Г. питекантроп

Ответ: А

7. Какой вид был найден в пещере Чжоукоудянь?

- А. австралопитек
- Б. неоантроп
- В. синантроп
- Г. палеоантроп

Ответ: В

8. Какие стадии развития человечества охватывает праобщина?

- А. неандерталец
- Б. сапиенс
- В. хабилис
- Г. архантроп

Ответ: А, В, Г

9. Прошнурованная одежда была характерна для

- А. архантропа
- Б. синантропа
- В. неандертальца
- Г. кроманьонца

Ответ: В

10. Строительство домов в эпоху неолита было следствием...

- А. возросших потребностей в удобстве
- Б. роста богатства
- В. похолодания
- Г. оседлости

Ответ: Г

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Темы эссе:

1. Проблема «переходных форм»
2. Пути заселения неоантропами Америки
3. Органы власти в раннепервобытной и позднепервобытной общине
4. Влияние «неолитической революции» на родовые институты
5. Процессы развития социального и имущественного неравенства
6. Матриархат и патриархат
7. Этапы развития общинной, семейной и личной собственности
8. Родовая и соседская община: черты сходства и отличия
9. Военные вожди и их дружины: войны и власть

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Рабочая тетрадь

Экзамен

Критерии оценивания (Рабочая тетрадь - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Рабочая тетрадь - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;)

К экзамену студенты приносят заполненную за семестр рабочую тетрадь

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;)

1. Предмет, задачи, особенности и значение науки о первобытном обществе.
2. «Генеалогическое древо» человечества, проблемы построения, недостающие звенья.
3. Археологические источники по истории первобытного общества.
4. Антропологические источники по истории первобытного общества.
5. Этнографические источники по истории первобытного общества.
6. Письменные и лингвистические источники по истории первобытного общества.
7. Периодизация первобытного общества и ее проблемы.
8. История изучения первобытного общества в древности и средневековье.
9. Представления о первобытном обществе в период Возрождения и Просвещения.
10. Развитие науки о первобытном обществе в XIX веке: открытия.
11. Развитие науки о первобытном обществе в XIX веке: концепции.
12. Наука о первобытном обществе в XX веке: открытия
13. Наука о первобытном обществе в XX веке: концепции и проблемы.
14. Наука о первобытном обществе в XXI веке: находки, основные направления исследований.
15. Проблемы происхождения человека.
16. Биологические и культурные критерии человека
17. Ранние гоминиды: отвергнутые кандидаты и новые претенденты
18. Австралопитековые, их разновидности.
19. Образ жизни австралопитековых
20. Homo habilis и его место в антропогенезе.
21. Переходные формы (от хабилиса к архантропу)?
22. Архантропы, их разновидности.

23. Флоресийский человек и его место в антропогенезе
24. Палеоантропы, их разновидности, дискуссия о их месте в антропогенезе.
25. Проблема происхождения *homo sapiens sapiens*.
26. Неоантропы как завершающая стадия развития человека.
27. Расогенез.
28. Духовный мир и изобразительное искусство верхнепалеолитического человека.
29. Время и причины зарождения древнейших религиозных представлений.
30. Древнейшие религиозные представления: тотемизм и магия.
31. Древнейшие религиозные представления: анимизм и фетишизм.
32. Социогенез и его проблемы. Антропосоциогенез.
33. Праобщина – первая форма организации первобытного общества.
34. Хозяйственная жизнь в раннепервобытной родовой общине.
35. Брак и семья в раннепервобытной родовой общине.
36. Общественные отношения и управление в раннепервобытной родовой общине.
37. Возникновение и этапы развития общины.
38. Матриархат и патриархат в первобытном обществе.
39. Неолитическая революция и ее значение для развития первобытного общества.
40. Хозяйственная жизнь в позднепервобытной родовой общине.
41. Брак и семья в позднепервобытной родовой общине.
42. Организация власти в позднепервобытной родовой общине.
43. Предпосылки и ход разложения первобытного общества.
44. Духовный мир и изобразительное искусство в период разложения первобытного общества.
45. Брак и семья в период разложения первобытного общества.
46. Общинные и родоплеменные институты в период разложения первобытного общества.
47. Становление имущественного неравенства и появление семейной собственности в первобытном обществе.
48. Социальное неравенство в первобытном обществе. Начало процесса становления сословий и классов.

49. Трансформация органов управления родового строя в государственный аппарат.
50. Древнейшие города. Первобытное общество и цивилизация.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Сивкина Н. Ю. Первобытное общество. Часть 1 : Учебное пособие. Первобытное общество. Часть 1. Ч. 1 / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 86 с. - Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830150&idb=0>.
2. Сивкина Н. Ю. Первобытное общество .Часть 2 : Учебно-методическое пособие. Первобытное общество .Часть 2. Ч. 2 / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 53 с. - Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830151&idb=0>.
3. Сивкина Н. Ю. Первобытное общество. Часть 3. Рабочая тетрадь / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 47 с. - Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830152&idb=0>.
4. Боас Ф. Ум первобытного человека / Ф. Боас ; переводчик А. М. Воден. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09978-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845846&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Шер Я. А. Первобытное искусство / Шер Я. А. - 2-е изд., перераб. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 435 с. - Допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 «История» направления подготовки 030400 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-1129-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684850&idb=0>.
2. Дробышевский С. А. Правовое регулирование в первобытном обществе: теоретическая возможность и ее практическая реализация : монография / Дробышевский С. А. - Красноярск : СФУ, 2020. - 252 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СФУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-7638-4205-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780852&idb=0>.
3. Марков Геннадий Евгеньевич. Первобытное общество: Учебное пособие : Учебное пособие. - Москва : Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с. - ВО -

Бакалавриат., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594807&idb=0>.
4. Эрмитаж (Ленинград). Первобытная культура. Вып. 1 / [сост. Г. П. Гроздилов, О. И. Давидан, А. А. Иессен [и др.]]. - М. : Искусство, 1955. - 62 с., 8 л. ил. - (Государственный Эрмитаж. Путеводители по выставкам / под общ. ред. М. И. Артамонова). - На обл. загл. : Путеводитель по выставке "Первобытная культура". - 4.65., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Интернет-портал <http://antropogenez.ru/> содержит информацию о книжных премьерах, публикациях, учебное пособие по антропологии, аудио- и видеоматериалы по проблемам антропогенеза.
2. Виртуальный музей. Первобытное искусство. <http://vm.kemsu.ru/>
3. Проблемы эволюции. Сайт доктора биологических наук А. Маркова. <http://www.evolbiol.ru/>
4. Государственный археологический музей-заповедник «Костёнки». <http://kostenki-museum.ru/>
5. Каменный век. Сайт посвящен истории первобытного общества в каменном веке. <http://prehistoric.narod.ru/>
6. Эволюция. Сайт посвящен всестороннему изучению эволюции человека. <http://www.manevolution.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Сивкина Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от «10» мая 2023 года, протокол № 11.