

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии социально-коммуникативного развития детей

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии дошкольного и начального образования

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Современные технологии социально-коммуникативного развития детей является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК ОС-9: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1: Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды ИОПК ОС-9.2: Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды ИОПК ОС-9.3: Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	ИОПК ОС-9.1: Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума ИОПК ОС-9.2: Уметь моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды ИОПК ОС-9.3: Владеть технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	Исследовательское задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ ИПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	ИПКР-1.1: Знать основные направления применения современных технологий социально-коммуникативного развития при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии социально-	Доклад-презентация Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	ИПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области	коммуникативного развития при реализации образовательного процесса ИПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в области социально-коммуникативного развития.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Социально-коммуникативное развитие детей: психолого-педагогический аспект	12	4	4	8	4
Тема 2. Формирование личностных качеств у детей, способствующих	12	4	4	8	4

социально-коммуникативному развитию					
Тема 3. Современные методы и технологии развития социальных и коммуникативных компетенций детей	11	4	4	8	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	12	12	25	11

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социально-коммуникативное развитие детей: психолого-педагогический аспект. Понятие социально-коммуникативной компетентности в психологии и педагогике. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии со ФГОС ДО. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные факторы двустороннего развития социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста. Планирование организации занятий по развитию социально- коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Формирование личностных качеств у детей, способствующих социально-коммуникативному развитию. Характеристика факторов развития социально- коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста. Методики диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников. Мониторинг развития личностных качеств дошкольников, способствующих социально-коммуникативному развитию.

Тема 3. Современные методы и технологии развития социальных и коммуникативных компетенций детей. Анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, способствующих развитию социальных и коммуникативных навыков. Методики формирования эмоционального и социального интеллекта в детском возрасте. Занятия по дополнительному образованию. Совместная взросло-детская деятельность. Кружковые занятия и дидактические игры социально-коммуникативного содержания. Этические беседы, мозговой штурм, спортивные соревнования между командными группами детей. Игровые приёмы, направленные на развитие общения и коммуникативной компетентности детей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Формирование социального интеллекта детей, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9808>.

Иные учебно-методические материалы:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Развитие социального интеллекта в детском возрасте: учеб. пособие / Составитель И.Ю.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9:

1. Использование метода проектов в целях социально-коммуникативного развития детей.
2. Использование метода портфолио в целях социально-коммуникативного развития детей.
3. Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению.
4. Характеристика коммуникативных игр, способствующих социально-коммуникативному развитию детей.
5. Методы развития навыков общения.
6. Содержание работы педагога, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
7. Содержание работы педагога, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых.
8. Содержание работы педагога, направленной на формирование готовности ребенка к совместной деятельности со сверстниками.
9. Формы и методы работы с семьёй по формированию и развитию социального интеллекта детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент проявляет инициативу в выборе темы исследовательского задания. Творчески подходит к его выполнению задания, проявляет самостоятельность и креативность. Содержание задания соответствует теме, полностью его раскрывает. Студент использует программный материал и дополнительные источники, использует исследовательские и поисковые методы (наблюдение, анкетирование, тесты, опросы и пр.). Приведенная информация проанализирована, переработана. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен, креативно оформлен
не зачтено	Студент мало проявляет инициативу в выборе темы исследовательского задания, подходит к его выполнению задания формально, не проявляет самостоятельность и креативность. Студент мало использует исследовательские и поисковые методы (наблюдение, анкетирование, тесты, опросы и пр.). Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент нечетко понимает содержание материала.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9:

В структуре игры как деятельности первым компонентом является:

- а) Целеполагание;
- б) Планирование;
- в) Мотивирование;
- г) Реализация цели.

Высшей формой проявления самостоятельности ребенка является:

- а) трудовая деятельность;
- б) творчество;
- в) игровая деятельность;
- г) самореализация.

Функция социализации заключается:

- а) В стремлении доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес ребенка;
- б) В стремлении внести позитивные изменения в структуру личностных показателей ребенка;
- в) В стремлении способствовать освоению диалектики общения;
- г) В стремлении включить ребенка в систему общественных отношений, способствовать усвоению норм человеческого общения.

. . . . игра обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами:

- а) Сюжетно-ролевая;
- б) народная;
- в) Педагогическая;
- г) Спортивная.

Для старшего дошкольного возраста в игре характерно:

- а) многократное повторение какого-либо действия с предметом;
- б) четкое соблюдение правил в игре;
- в) краткосрочность протекания игры;
- г) неожиданное прекращение игры.

Отношения, которые отражают взаимоотношения детей по сюжету и роли, называются:

- а) Реальные;
- б) Игровые;
- в) Межличностные;
- г) Дидактические.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Анализ различных подходов к задачам социально-коммуникативного развития детей.
2. Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Модели социально-коммуникативного развития детей.
4. Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.
5. Содержание социально-коммуникативного развития на ступени начального образования.
6. Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве.
7. Средства социально-коммуникативного развития на ступени начального образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала.
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Программа тренинга развития коммуникативных навыков.
2. Программа тренинга делового общения.
3. Программа тренинга сензитивности в общении.
4. Программа тренинга поведенческой гибкости.
5. Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на развитие у дошкольников навыков социального взаимодействия со сверстниками или взрослыми.
6. Разделитесь на подгруппы и представьте на «Конкурс предложений» методическую разработку воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Развитие социально-коммуникативных навыков в игре».

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Проявляет самостоятельность и креативность при его выполнении. Содержание задания соответствует теме, полностью его раскрывает. Студент использует программный материал и дополнительные источники. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен, креативно оформлен.
не зачтено	Студент не проявляет самостоятельность и креативность при выполнении задания. Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент не использует дополнительные источники. Студент нечетко понимает содержание материала.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. Использование метода портфолио в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Театрализованная деятельность как способ обучения дошкольников общению.
3. Характеристика игр, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников.
4. Методы развития навыков общения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений

работы ДОУ.

2. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.

3. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.

4. Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при ответах на вопросы, приводит примеры, может использовать свой опыт, правильно обосновывает, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Студент усвоил программный материал фрагментарно, затрудняется с ответом при ответах на вопросы, не может привести примеры, не может самостоятельно обобщить материал, допускает много ошибок.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности : методическое пособие для магистрантов направления 44.04.02 «психолого-педагогическое образование». - Сочи : СГУ, 2019. - 34 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709919&idb=0>.
2. Волгуснова Е. А. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование / Волгуснова Е. А. - Шадринск : ШГПУ, 2021. - 193 с. - Книга из коллекции ШГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797450&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов. - Волгоград : ВГАФК, 2015. - 196 с. - Допущено к изданию решением Ученого совета ФГОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры» в качестве учебно-методического пособия для магистрантов и аспирантов. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733558&idb=0>.
2. Любомиров Д. Е. Философско-методологические проблемы науки, техники и технологии : учебное пособие для магистрантов всех направлений подготовки / Любомиров Д. Е. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. - 148 с. - Книга из коллекции СПбГЛТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9239-1276-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798203&idb=0>.
3. Волгуснова Е. А. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование / Волгуснова Е. А. - Шадринск : ШГПУ, 2021. - 193 с. - Книга из коллекции ШГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797450&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;
-
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.