

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

Утверждено

решением ученого совета ННГУ

(протокол от 23.06.2022 г. №6)

## **Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

---

**Событийная индустрия и рекреационный бизнес**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Форма обучения

**очная, заочная**

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2022 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
культуры и психологии предпринимательства

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

(соответствуют картам компетенций из общей характеристики ООП)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</p> <p>УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> </ul>	Тест, вопросы к зачету, собеседование
		<p>. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской</p>	Тест, вопросы к зачету,

	<p>межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	<p>мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <p>Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p>	<p>собеседовани е</p> <p>Тест, вопросы к зачету, собеседовани е</p>
<p>ОПК-5. Способен формироват ь осознанное отношение занимающи хся к физкультур но- спортивной, рекреационн</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> </ul>	<p>Тест, вопросы к зачету, собеседовани е</p>

<p>ой и туристско- краеведческ ой деятельност и, к природной среде, мотивацион но- ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> </ul>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> </ul>	<p>Тест, вопросы к зачету, собеседование</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> </ul>	<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> </ul>	<p>Тест, вопросы к зачету, собеседование</p>

	<p>энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> </ul> <p>использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>		
--	---	--	--

*\*Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,*

*\*\*Результаты обучения по дисциплине - указываются авторами РПД согласно содержания дисциплины*

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>52</b>	<b>13</b>
- занятия лекционного типа	<b>34</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа	<b>17</b>	<b>8</b>
- контроль самостоятельной работы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет (указать нужное)</b>	<b>зачет</b>	<b>4 зачет</b>

*(заполняется в соответствии с учебным планом)*

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных заданий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Введение в философию и ее преподавание	8	7.5	3	0.5	2	1		1.5	3	6
Тема 2. История философии: начала	8	7.5	4	0.5	2	1		1.5	2	6
Тема 3. История философии: западноевропейская философия XVII-XIX вв.	8	7.5	4	0.5	2	1		1.5	2	6
Тема 4. История философии: история новейшей и российской философия	8	7.5	4	0.5	2	1		1.5	2	6
Тема 5. Онтология	8	7.5	4	0.5	2	1		1.5	2	6
Тема 6. Гносеология	8	7.5	4	0.5	2	1		1.5	2	6
Тема 7. Философия общественной жизни. Философия человека	8	7.5	4	0.5	2	1		1.5	2	6
Тема 8. Философия общественной жизни. Философия общества	8	7	4	0.5	2	0.5		1	2	6
Тема 9. Заключение	7	7.5	3		1	0.5		0.5	3	7
Контроль		4								
Контроль самост. работы	1	1						1		
Итого	72	72	34	4	17	8		13	20	55

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет, экзамен), доказавших свою прошлую успешность и современную эффективность.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Технологии контроля/оценивания
Тема 1. Введение в философию и ее преподавание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 2. История философии: начала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 3. История философии: западноевропейская философия XVII-XIX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 4. История философии: история новейшей и российской философия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 5. Онтология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 6. Гносеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 7. Философия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> </ul>	Тестирование,



общественной жизни. Философия человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 8. Философия общественной жизни. Философия общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 9. Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	задач не продемонстр ированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несуществе нным недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонс трированы навыки  при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов.	Продемонс трирован творческий подход к решению нестандарт ных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Определение философии как вида мировоззрения	УК-5
2. История мировоззрений; философия и наука	УК-5
3. Система философского знания и функции философии	УК-5
4. Философия как современный учебный предмет и личностный выбор	УК-5
5. Проблема происхождения, социокультурной и общей истории философии	ОПК-5
6. Начала древневосточной философии	ОПК-5
7. Специфика и этапы исторического развития античной философии.	ОПК-5
8. Ранняя греческая философия: Фалес (милетцы), Пифагор	ОПК-5
9. Ранняя греческая философия: элеаты, Гераклит	ОПК-5
10. Ранняя греческая философия: атомисты, Анаксагор	ОПК-5
11. Ранняя греческая философия: Сократ, софисты, сократики	ОПК-5
12. Классический этап античной философии: Платон, Аристотель	ОПК-5
13. Эллино-римская философия: эпикуреизм	ОПК-5
14. Эллино-римская философия: стоицизм	ОПК-5
15. Эллино-римская философия: скептицизм, неоплатонизм	ОПК-5
16. Средневековая религиозная философия, философия Возрождения	ОПК-5
17. Философия XVII в.: новая наука, человек, общество, эмпиризм, рационализм	УК-5
18. Субъективный идеализм: Д. Беркли, Д. Юм, И. Кант, И.Г. Фихте	УК-5
19. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	УК-5
20. Материализм XVII-XIX вв. Формирование и основы марксизма	УК-5
21. Иррационализм XIX в. А. Шопенгауэр. Ф. Ницше. Философия жизни	УК-5
22. Позитивизм: от классического позитивизма к неопозитивизму	ОПК-5
23. Экзистенциализм. Прагматизм	ОПК-5
24. Бессознательное З. Фрейда и гуманизм неопрейдизма	ОПК-5
25. Постпозитивизм. Структурализм. Постмодернизм	ОПК-5
26. Феноменология Э. Гуссерля. М. Хайдеггер. Философская герменевтика	ОПК-5
27. История и направления российской философии	ОПК-5
28. Бытие и онтология: начала	УК-5
29. Материя: общее определение	УК-5
30. Пространство и время	УК-5
31. Движение и самодвижение	УК-5
32. Детерминизм	УК-5
33. Движение и развитие	УК-5

34. Формы движения материи. Универсальный эволюционизм	УК-5
35. Материя и сознание	УК-5
36. Основы и исторические вехи гносеологии	ОПК-5
37. Чувственное и рациональное. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм	ОПК-5
38. Метод и методология. Уровни и методы научного познания	ОПК-5
39. Творчество. Рациональное и иррациональное в творчестве и познании	ОПК-5
40. Действительность, знание, язык, логика, диалектика	ОПК-5
41. Революции и множественность науки. Критерии научности	ОПК-5
42. Проблема истины. Вера и знание	ОПК-5
43. Основы философии общественной жизни. Философское самопознание	УК-5
44. Философия антропосоциогенеза	УК-5
45. Проблема свободы воли и целостности человека	УК-5
46. Мораль, право, ценность. Основные направления этического выбора	УК-5
47. Свобода и необходимость. Личность и массы. Гражданское общество	УК-5
48. Объективный идеализм, религия, субъективный идеализм об истории	ОПК-5
49. Материалистическое, формационное понимание истории	ОПК-5
50. Философия постиндустриального будущего человечества	ОПК-5
51. Теории культурно-исторических типов о судьбе человечества	ОПК-5
52. Общество и природа. Проблема постчеловека	ОПК-5
53. Основы и перспективы сциентизма, технократии и антисциентизма	ОПК-5
54. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни	ОПК-5
55. Прогресс. Глобальные проблемы	ОПК-5
56. Проблема совершенствования курса философии.	УК-5

### 6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Мировоззрение это:

здравый смысл

! совокупность общих знаний о мире в целом, обществе, человеке, познании

система знаний о мире

философская наука

образное представление мира

2. Автор высказывания: «Относительно всех наук, изящных и прикладных искусств, ремесел распространено убеждение, что для овладения ими необходимо затратить большие усилия на их изучение и на упражнения в них. Относительно же философии, напротив, в настоящее время, видимо, господствует предрассудок, что – хотя из того, что у каждого есть глаза и руки, не следует, что он сумеет шить сапоги, если ему дадут кожу и инструменты, – тем не менее каждый непосредственно умеет философствовать и рассуждать о философии, потому что обладает этой меркой в виду природного ума, как будто он не обладает точно такой же меркой для сапога в виде своей ноги.»

! Г. Гегель

Л. Фейербах

Протагор

К. Ясперс

П. Фейерабенд

3. Онтология это:

теория познания

теория развития

! учение обо всем существующем

учение о красоте и искусстве

теория всеобщей взаимосвязи

4. Философский материализм точнее характеризуется как:

здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений

учение, исходящее из того, что в мире кроме вещества и поля не существует никаких других форм материи,

признание примата материального перед духовным в жизни человека

учение о структуре и свойствах материальных объектов

! понимание природы таковой, какая она есть, без всяких построений

5. В категориальную систему гносеологии не входят:

! движение

истина

метод

рациональное

! свобода

### 6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Дао «есть ...(?), ничего ни оставляющее несделанным»

божественное

! недеяние

предвидение

причинение

умозаключение

2. Кто начал учить о том, что случайностью мы называем то, причину чего мы не знаем?

Пифагор

Диоген

! Демокрит

Зенон

Сенека

3. Вставьте соответствующего мыслителя: «Хотя ...(?) и истина мне дороги, однако священный долг велит отдать предпочтение истине».

Пифагор

Сократ

! Платон

Аристотель

Сенека

4. В наименование средневековой картины мира часто вносят этих двух известных личностей

! Аристотель

! Птолемей

Августин

Фома Аквинский

Ансельм Кентерберийский

5. Расположите философов в соответствующей исторической последовательности

Сократ = 2

Анаксимандр = 1

Плотин = 3

Мартин Лютер = 6

Августин = 5

Тертуллиан = 4

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Губин В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). (Доступно в ЭБС Znanium) -<http://znanium.com/bookread2.php?book=898296>
2. Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). (Доступно в ЭБС Znanium) <http://znanium.com/bookread2.php?book=768754>
3. Кондауров В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) : монография / В.И. Кондауров. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=701687>
4. Миронов В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 (Доступно в ЭБС Znanium)<http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
5. Островский Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 (Доступно в ЭБС Znanium) -<http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
6. Платонова С.И. Введение в философию : учеб. пособие / С.И. Платонова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24411> (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=907582>

б) дополнительная литература:

1. Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? — М.: Изд-во «Когито-Центр», 2009. — 96 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533163.html>
2. Логинова М. В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006424-6 (Доступно в ЭБС Znanium) <http://znanium.com/bookread2.php?book=549431>
3. Орехов А. М. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия/Орехов А.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011403-3 (Доступно в ЭБС Znanium) <http://znanium.com/bookread2.php?book=522592>
4. Никифоров А.Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — [www.dx.doi.org/10.12737/854](http://www.dx.doi.org/10.12737/854). (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=925781>
5. Уилсон Э. О. Смысл существования человека.: Учебное пособие / Уилсон Э.О. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 216 с. (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=923931>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Fox manager, Excel, Power Point, Word, Visual Studio 2008).

При осуществлении образовательного процесса могут использоваться следующие интернет-ресурсы:

Библиотека ННГУ // [www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru);

Электронно-библиотечная система «Знаниум» // <http://znanium.com/> (30 дней бесплатной подписки);

Электронно-библиотечная система «Лань» // <http://e.lanbook.com>;

Студенческая электронная библиотека // <http://www.studentlibrary.ru>;

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» // <http://urait.ru/>

Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный портал Российское образование // <http://www.edu.ru/>

Сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории.

Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Автор (ы) В.М. Маслов

Рецензент (ы) Д.В. Воробьев

Заведующий кафедрой И.Т. Касавин