

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы
Восточные исследования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует социокультурный контекст взаимодействия УК-5.2: Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия	УК-5.1: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы УК-5.2: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации		
ПК-8: Способен подготовить исследования по проблематике зарубежного регионоведения для средств массовой информации	ПК-8.1: Отслеживает динамику основных событий и характеристик зарубежных регионов ПК-8.2: Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением требований научных изданий и общественно-политических СМИ	ПК-8.1: Знать сущностные характеристики зарубежных регионов Уметь оперировать категориями анализа; ставить цели и задачи; осмысливать политические явления и процессы в регионе, ориентироваться в них. Владеть навыками анализа и прогноза ситуаций в регионе ПК-8.2: Знать особенности составления аналитических документов, необходимых для решения профессиональных экспертных задач Уметь составлять аналитические документы по проблемам зарубежного регионоведения в интересах профильных структур Владеть навыками анализа экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ, с точки зрения используемых методов, теорий и категорий в области зарубежного регионоведения	Кейс-задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16

- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Региональный конфликт: понятие, характеристика, типология	13	2	2	4	9
Тема 2. Основные подходы к анализу конфликтов	13	2	2	4	9
Тема 3. Методы анализа региональных конфликтов	13	2	2	4	9
Тема 4. Моделирование как метод анализа конфликтов	13	2	2	4	9
Тема 5. Метод экспертных оценок	13	2	2	4	9
Тема 6. Ситуационный метод изучения конфликтов	14	2	2	4	10
Тема 7. Понятие политического прогноза. Классификация прогнозов	14	2	2	4	10
Тема 8. Методы политического прогно-зирования	14	2	2	4	10
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	16	16	33	75

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Региональный конфликт: понятие, характеристика, типология.

Понятие регионального конфликта. Конфликт и конкуренция. Типология региональных конфликтов: конфликты макро- и микроуровня, "горизонтальные" и "вертикальные" конфликты. Правовые, политические, социально-экономические виды конфликтных ситуаций. Латентные и конфликтогенные факторы. Технологии разрешения региональных конфликтов: региональная политика, стратегия направления, институциональный инструментарий.

Тема 2. Основные подходы к анализу конфликтов.

Тема 3. Методы анализа региональных конфликтов

Методы прогнозирования направлений развития региональных конфликтов. Кон-тент-анализ и возможности его применения для анализа региональных конфликтов. Ивент-анализ и возможности его

применения для анализа региональных конфликтов. Метод когнитивного картирования и возможности его применения для анализа региональных конфликтов. Математические методы анализа региональных конфликтов.

Тема 4. Моделирование как метод анализа конфликтов.

Основные понятия и определения теории моделирования. Алгоритм моделирования по Ф.Л. Шродту. Алгоритм моделирования по Дж. Проктору. Отечественные разработки в области моделирования конфликтов: алгоритм моделирования общественно-политической ситуации по И.Б. Тихомирову; алгоритм политологического моделирования НИП «Конкорд». Алгоритм моделирования международных конфликтов.

Тема 5. Метод экспертных оценок

Примеры процедур экспертных оценок.. Организация работы экспертов. Особенности метода.

Тема 6. Ситуационный метод изучения конфликтов.

Общая характеристика ситуационного метода исследования конфликтов: сущность ситуационного метода, его цель, задачи, место среди других аналитических методов раз-решения конфликтов. Процедура и этапы ситуационного анализа: создание сценария ситуации, подлежащей анализу, с внутренней структурой и внешними взаимосвязями; формирование группы экспертов с целью большого объема разноплановых экспертных оценок (эксперты-специалисты по данному региону; эксперты-специалисты по частным вопросам, рассматриваемым во время ситуационного анализа; эксперты-специалисты по другим проблемам, имеющим существенную взаимосвязь с рассматриваемыми вопросами; эксперты-глобалисты); создание заключительного документа, критически обобщающего мнения экспертов.

Тема 7. Понятие политического прогноза. Классификация прогнозов.

Сущность политического прогнозирования. Объективные основы политического прогнозирования. Некоторые формы политического прогнозирования. Метод глобального политического прогнозирования и его основные принципы. Методология и классификация политических прогнозов ведущих мировых политологов.

Тема 8. Методы политического прогнозирования

Коллективная экспертная оценка. Коллективная генерация идей. Метод «Дельфы». Метод исторических аналогий. Метод экстраполяции. Сценарный метод политического прогнозирования. Метод построения «дерева целей». Статистические методы в политическом прогнозировании. Метод построения сетевых графов. Политическое моделирование. Системное моделирование политики.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5191>).

Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как «Моделирование как метод анализа конфликтов», «Ситуационный метод изучения конфликтов». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «История и методология зарубежного комплексного регионоведения», «Актуальные проблемы обеспечения безопасности: теоретические подходы и ситуационный анализ».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по дан-ной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических ос-нов дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Назовите главный фактор, определяющий характер региональных конфликтов:

- а) национально-этнические и религиозные интересы и традиции; б) международные отношения; в) глобальные проблемы современности; г) географический фактор; д) экономический фактор.*

Что такое дипломатический протокол? а) порядок вступления в должность нового главы дипломатического представительства; б) вид международного договора; в) совокупность общепринятых правил, традиций и условностей, соблюдаемых официальными лицами в международном общении; г) вид документа дипломатической переписки.

Какие научные исследования необходимы для составления прогноза:

- а) количественного характера; б) качественного характера; в) количественного и качественного характера.*

2. Сколько вариантов имеет прогноз:

- а) является одновариантным; б) является альтернативным; в) является многовариантным*

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. К какой группе методов следует отнести нижеперечисленные методы: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент:

- а) методы эмпирического исследования; б) общелогические методы исследования; в) методы теоретического исследования*

2. Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям называется:

А) индукция; б) дедукция; в) аналогия

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент набрал 55% и выше правильных ответов
не зачтено	студент набрал менее 55% правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Охарактеризуйте конфликтную ситуацию по следующим показателям:

1. Объект и предмет конфликта. Выявление полного состава участников конфликта с каждой стороны и характеристика роли каждого из них. Среда конфликта. Позиции и интересы сторон;
2. Динамика конфликта:
 - а) выяснение инцидента и повода конфликта, определение конфликтогенов;
 - б) характеристика предконфликта (латентного периода);
 - в) характеристика открытого (манифестного) периода конфликта, определение составляющих и особенностей эскалации (переход от мягких – к жестким тактикам, от частного – к общему и пр.);
 - г) выяснение причин развития или свертывания конфликта. Определение цены продолжения конфликта и цены выхода из конфликта для каждой стороны (утраты – выгоды);
 - д) характеристика постконфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта для сторон конфликта.
3. Ресурсы сторон на разных стадиях динамики конфликта:
 - собственных (затраты ресурсов самого индивида)
 - привлеченных (использование активности и иных ресурсов, принадлежащих другим людям).
4. Определение и оценка стратегий, использовавшихся сторонами конфликта на разных стадиях конфликта. Перечисление плюсов и минусов использования избранной стратегии поведения в конфликте для каждой стороны конфликта.
5. Квалификация тактик, использовавшихся сторонами в конфликте – нейтральных, мягких либо жестких

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать

Оценка	Критерии оценивания
	выводы и обобщения по теме заданий.
не зачтено	ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Понятие регионального конфликта. Конфликтогенные факторы регионального пространства. Типология региональных конфликтов
2. Технологии разрешения региональных конфликтов: региональная политика, стратегия направления, институциональный инструментарий.
3. Контент-анализ и возможности его применения для анализа региональных конфликтов.
4. Ивент-анализ и возможности его применения для анализа региональных конфликтов.
5. Метод когнитивного картирования и возможности его применения для анализа региональных конфликтов.
6. Математические методы анализа региональных конфликтов.
7. Моделирование как метод анализа конфликтов.
8. Ситуационный метод изучения конфликтов
9. Сущность политического прогнозирования.

10. Объективные основы политического прогнозирования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

11. Метод глобального политического прогнозирования и его основные принципы.

12. Методология и классификация политических прогнозов.

13. Коллективная экспертная оценка.

14. Коллективная генерация идей.

15. Метод «Дельфы».

16. Метод исторических аналогий.

17. Метод экстраполяции.

18. Метод построения «дерева целей».

19. Статистические методы в политическом прогнозировании.

20. Политическое моделирование. Системное моделирование политики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов
не зачтено	ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Хрусталеv М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие / Хрусталеv М.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772649&idb=0>.

2. Закаурцева Татьяна Алексеевна. Международные организации и урегулирование конфликтов : Учебное пособие / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 188 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-02791-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621159&idb=0>.

3. Жуковский В. И. Оценка рисков и гарантии в конфликтах : учебное пособие / В. И. Жуковский, М. Е. Салуквадзе. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 364 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08606-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844322&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Авксентьев Виктор Анатольевич. Региональная конфликтология : концепты и российская

практика; Монография. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2008. - 368 с. - ВО -
Магистратура. - ISBN 978-5-98281-145-5., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?
Action=FindDocs&ids=606553&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=606553&idb=0).

2. Авксентьев Виктор Анатольевич. Региональная конфликтология : экспертное мнение;
Монография. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2007. - 208 с. - ВО - Магистратура. - ISBN
978-5-98281-115-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618455&idb=0>.

3. Ерохина Л. Д. Региональная конфликтология : учебное пособие / Ерохина Л. Д. - Владивосток :
ВГУЭС, 2018. - 244 с. - Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому
образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлению подготовки 37.03.63 «Конфликтология». - Библиогр.: доступна в
карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУЭС - Социально-гуманитарные
науки. - ISBN 978-5-9736-0501-8., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?
Action=FindDocs&ids=748967&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=748967&idb=0).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru

Сайт МГИМО-Университета МИД России www.mgimo.ru

Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям www.obraforum.ru/

Сайт журнала «Международные процессы» www.intertrends.ru/

<http://www.worldpolities.org>

<http://www.kremlin.ru>

Политические исследования – журнал РАН - <http://www.politstudies.ru/>

Журнал российской внутренней и внешней политики – <http://pubs.carnegie.ru/P&C/>

Сайт ИНИОН РАН– <http://www.inion.ru/>

Универсальный сайт по политической науке – <http://spirit.lib.visconn.edu/polisci/polisci.html>

Полис - <http://www.politstudies.ru/>

Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Фе-дерации -
<http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm>

Политический журнал - <http://www.politjournal.ru/>

«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru/>

Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета -
<http://www.nak.fsb.ru/>

Официальный интернет-сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации -
<http://www.fsb.ru/>

Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - www.mvd.ru

Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Блохина Алина Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Громыко Алексей Анатольевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.