

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	УК-5.1: Знать: основные направления, парадигмы и методы социологии, содержание дискуссий по актуальным проблемам социологии, содействующих формированию мировоззренческой позиции. Уметь: аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной и личной жизни. Владеть категориальным аппаратом социологии, навыками ведения дискуссий. УК-5.2: Знать: основные этапы развития социологической мысли, специфику российской социологии, содержание учений главных представителей социологической науки; Уметь: критически оценивать разные точки зрения на социальные процессы и явления УК-5.3: Знать: принципиальные различия социологических школ и учений в контексте истории.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Уметь: работать с различными социологическими источниками и социологической информацией для понимания особенностей формирования человека и общества</p> <p>Владеть: навыками работы с социологическими источниками, информацией и критической литературой</p>		
<p>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;</p>	<p>ОПК-1.1: Понимает и критически анализирует теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук, использует знания о них при решении задач в сфере управления персоналом</p> <p>ОПК-1.2: Использует знания о современных научных теориях управления для аргументации использования определенных методов и технологий управления персоналом</p> <p>ОПК-1.3: Ориентируется в трудовом законодательстве Российской Федерации, осознает значимость применения правовых норм в работе с персоналом</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знать: основные концепции и теории экономических, управленческих, социологических и психологических наук;</p> <p>Уметь: использовать знания об экономических, управленческих, социологических и психологических науках при решении задач в сфере управления персоналом;</p> <p>Владеть: навыками разработки различных моделей системы управления персоналом</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Знать: основные виды методов и технологий управления персоналом</p> <p>Уметь: организовывать и проводить маркетинговые исследования с целью разработок рекомендаций по решению проблем управления персоналом</p> <p>Владеть: методами организации проектной управленческой деятельности в соответствии с результатами маркетингового исследования</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Знать: трудовое законодательство Российской Федерации; виды правовых и социальных норм;</p> <p>Уметь: применять знания о</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		видах правовых и социальных норм в работе с персоналом; Владеть: навыками и методами организации работы с персоналом		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии	8	2	2	4	4
Тема 2. Общество как социокультурная система	7	1	1	2	5
Тема 3. Личность и общество	7	1	1	2	5
Тема 4. Социальная структура общества	9	2	2	4	5
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	9	2	2	4	5
Тема 6. Социальные организации и социальные институты	7	1	1	2	5
Тема 7. Социальная коммуникация	7	1	1	2	5
Тема 8. Социальные изменения и социальное развитие	9	2	2	4	5
Тема 9. Социологическое исследование	8	2	2	4	4

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Методы социологической науки. Уровни социологического знания. Общая социология как макросоциологическое исследование. Социология среднего уровня.

Микросоциология. Социология в системе наук. Главные социологические парадигмы. Значение и роль социологии в обществе. Функции социологии.

Предистория социологии. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социальный дарвинизм.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Способ производства. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба в истории общества. Теория отчуждения. Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты, их классификация. Социальная солидарность, ее типы. Понятие аномии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий.

Веберовская концепция бюрократии. Социология господства. Типы идеального легитимного господства. Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности. Географическое направление (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Субъективистское направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Многофакторное направление (М.М. Ковалевский). Социологическая концепция Н.Я. Данилевского. Социология реформ и революций П.А. Сорокина.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Культура как социальная реальность. Основные теоретические подходы в исследовании культуры.

Основные компоненты культуры. Единство и многообразие культур. Культурные ценности: терминальные и инструментальные (М. Рокич). Ценностные ориентации как форма включения субъекта в социальное целое. Культурные универсалии. Этноцентризм и релятивизм. Субкультуры и контркультуры. Культурная интеграция. Понятие культурной эволюции и культурной деградации. Функции культуры.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Признаки социального действия.

Субъект и объект действия. Мотивация социального действия. Понятие социального взаимодействия, его признаки. Типология взаимодействий. Теории социального взаимодействия: теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида и Г. Блумера, этнометодологическая теория Г. Гарфинкеля, теория «управления впечатлениями» или «социодрамы» И. Гофмана и теория социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 3. Личность и общество

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Статусно-ролевая концепция личности.

Социальный статус, статусный набор. Предписанный (аскриптивный) статус и достигнутый статус.

Доминирующий статус. Социальная роль и ролевой набор. Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Формирование личности, ее социальные механизмы: имитация, идентификация, социальный контроль, индивидуальный контроль (самоконтроль). Социализация личности, ее отличия от формирования.

Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Агенты социализации.

Структура личности. Понятие «Я». Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули. Теория социального «Я» Дж. Г. Мида. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Теория социального

характера Д. Рисмена. Типы социального характера.

Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. Девиантное поведение.

Делинквентное и криминальное поведение. Теории, объясняющие девиацию. Теории физических типов (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психодинамические теории (З. Фрейд). Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы девиантов по Р. Мертону. Теория культурного переноса Г. Тарда. Теория стигматизации (теория ярлыков). Виды девиантного поведения.

Социальный контроль. Элементы и механизм социального контроля.

Тема 4. Социальная структура общества

Социальные общности. Виды социальных общностей. Род, племя, народность, нация. Социальные группы. Классы. Марксистская и современная трактовка классов. Малые группы как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону.

Классификация малых групп. Реальные и статистические социальные группы. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие референтной группы.

Групповая динамика. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Социальная дилемма. Групповое мышление. Конформизм.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальное неравенство. Факторы, порождающие социальное неравенство. Типы социального неравенства.

Понятие социальной страты. Различные подходы к стратификации общества: критерии стратификации по М. Веберу; «репутационная» стратификация Л. Уорнера. Теория социального пространства П. Сорокина. Понятие социальной дистанции и социального пространства. Виды социальной стратификации по П. Сорокину.

Открытые и закрытые системы стратификации. Исторические системы социальной стратификации.

Рабство. Касты. Клань. Классы. Классы современного общества.

Понятие социальной мобильности. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Понятие каналов социальной мобильности и циркуляции. Роль социальных перемещений в социальной структуре.

Тема 6. Социальные организации и социальные институты. Социальные организации: понятие и основные признаки. Виды и типы социальных

организаций. Структура организаций. Формальная и неформальная организованность.

Методы управления в организациях. Самоорганизация. Общественные функции деловых организаций.

Организационная патология. Организационная дисфункция. Бюрократическая модель организации М. Вебера. Конфликтные ситуации. Противоречия управленческих решений. Разрыв между решением и исполнением. Инверсия.

Понятие социального института. Функции и дисфункции социальных институтов.

Типология социальных институтов. Политический институт. Экономический институт. Институт семьи.

Институт армии. Религия как социальный институт. Институты образования и науки.

Институт права. Общественное мнение как институт гражданского общества. Предпринимательство как институт современного российского общества.

Тема 7. Социальная коммуникация

Понятие коммуникации как социального явления. Модель коммуникации по Г. Лассуэлу. Виды социальной коммуникации. Функции массовой коммуникации на индивидуальном уровне:

информирование, обучение, личностная идентификация, развлечение, досуг, общение и др.

Функции массовой коммуникации на общественном (групповом, социальном) уровне: информационная, функция социальной связи, обеспечение преемственности, мобилизации, рекреации и др.

Общественное мнение и социальные стереотипы. Информационные барьеры. Негативное воздействие массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Место средств массовой информации в процессах коммуникации. Средства массовой информации и власть. Проблема насилия в СМИ. Интернет и социальные сети.

Информационное пространство мира: национальные и международные информационные сети.

Тема 8. Социальные изменения и социальное развитие

Социальный конфликт, его виды. Этапы возникновения и развития конфликта. Стратегии отношения к конфликтам. Теории социальных конфликтов в социологии. Место и роль конфликтов в жизни общества.

Социальные изменения. Факторы изменений. Виды социальных изменений. Изменения в структуре социальных образований (структурные). Изменения в социальных процессах (процессуальные).

Изменения функций социальных систем (функциональные). Изменения в духовной сфере (мотивационные). Формы социальных изменений: эволюция и революция, прогресс и регресс.

Циклические изменения.

Теории социальных изменений и развития. Концепции социальной эволюции О. Конта и Г. Спенсера.

Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Концепции локальных цивилизаций О.

Шпенглера и Н.Я. Данилевского. Теория циклических цивилизаций П. Сорокина. Теория модернизации.

Глобализация экономических, политических, социальных и культурных процессов в современном мире.

Место России в мировом сообществе.

Тема 9. Социологическое исследование

Определение социологического исследования. Виды социологического исследования: теоретическое и эмпирическое; пробное, описательное и аналитическое; точечное (разовое) и повторное; сплошное и выборочное; полевое и лабораторное; опросное и неопросное.

Этапы социологического исследования. Определение предмета исследования, формулировка цели и задач, обзор литературы и выдвижение гипотезы. Разработка программы исследования. Сбор данных.

Обработка, классификация собранных данных. Анализ результатов, их проверка. Выводы.

Методы социологического исследования. Опросные методы: анкетирование и интервьюирование.

Анкета, ее структура. Интервью, его преимущества и недостатки. Типология интервью. Метод «фокус-группы». Неопросные методы. Наблюдение, его достоинства и недостатки. Виды наблюдений. Анализ документов. Виды документов. Методика «контент-анализа». Эксперимент и его виды.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4363>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Социология – это наука о поведении

1) групп, состоящих из небольшого числа людей

2) личности в обществе

3) больших социальных групп

4) людей в своей семье

2. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина?

1) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни

2) психология, приложенная к большим и малым группам людей

3) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей составляющих их людей

4) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп

3. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения

2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;

3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в этих событиях;

4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

4. Какое из перечисленных ниже понятий

относится к сфере изучения социологии?

- 1) симпатия
- 2) капитал
- 3) статус
- 4) чувство

5. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей.

Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу?

- 1) Симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию.
- 2) Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы.
- 3) Длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят на него не самое благоприятное впечатление.
- 4) Безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

6. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х годов – вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е годы. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно?

- 1) Сокращение рождаемости – это следствие ухудшения экологической обстановки в стране.
- 2) Причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке.
- 3) Сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода.
- 4) Причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Суть каких теорий социального взаимодействия изложена ниже? (укажите номер, под которым обозначена соответствующая теория)

- 1) теория обмена
- 2) символический интеракционизм
- 3) этнометодология
- 4) управление впечатлениями

1.1	Изучение правил, регулирующих контакты между людьми и обычно принимаемых на веру.
1.2	Главное внимание здесь уделяется воздействию затрат и вознаграждений на поведение людей.
1.3	Регулирование взаимодействий между людьми основывается на выражении выгодных для них символических значений.
1.4	Все действия людей есть проявления социального поведения, основанного на коммуникации; коммуникация становится возможной благодаря тому, что люди придают одинаковые значения данному символу.

2. Что Питирим Сорокин считает одним из важнейших условий возникновения социального взаимодействия?

- 1) наличие значимых символов
- 2) наличие проводников взаимодействия
- 3) наличие социальной группы
- 4) успешное прохождение социализации

3. Основателем теории символического интеракционизма принято считать:

- 1) Дж.Г. Мида
- 2) Э. Гидденса
- 3) Т. Парсонса
- 4) Б. Малиновского

4. Единственным типом *недевиантного* поведения в типологии Р. Мертона является:

- 1) конформность
- 2) инновация
- 3) ритуализм
- 4) ретритизм

5. К наиболее общей основе возникновения взаимодействия относят:

- 1) наличие общих интересов у субъектов взаимодействия
- 2) регулярное совмещение в пространственно-временном континууме
- 3) единую лингвистическую базу общения
- 4) принадлежность к одной и той же социальной группе

6. Выберите несколько вариантов ответа.

Методами социологии, не относящимися к опросным, являются ...

- 1) интервьюирование
- 2) тестирование
- 3) анализ документов
- 4) моделирование
- 5) анкетирование

7. Выберите один вариант ответа.

Самым распространенным методом социологических исследований является ...

- 1) опрос
- 2) наблюдение
- 3) эксперимент
- 4) анализ документов

8. Самым углубленным видом социологического исследования является:

- 1. описательное;
- 2. разведывательное;
- 3. аналитическое.

9. Что изучает микросоциология?

- 1. проявление социального в отдельных сферах жизни общества;
- 2. повседневное взаимодействие людей;
- 3. отдельные результаты человеческого поведения.

10. Что изучает макросоциология?

- 1. механизмы функционирования социальных систем;
- 2. наиболее существенные явления в человеческой жизни;
- 3. наиболее общие законы бытия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлен тест, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Что изучает социология как наука? Объект и предмет социологии
2. Перечислите главные социологические парадигмы
3. Каковы уровни социологического знания. Основные функции социологии?
4. Назовите особенности социологической мысли в России.
5. В чем особенность социологического анализа многообразия культур?
6. Каковы подходы и уровни изучения общества?
7. В чем сущность социологического подхода к определению личности? Статусно-ролевая концепция личности
8. Какова структура личности в соответствии с теориями личности Ч.Х. Кули и Дж. Г. Мида?
9. Что такое социальный характер? Э. Фромм о социальном характере

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В чем сущность позитивистской социологии О. Конта?
2. Каковы основы теории социальной эволюции Г. Спенсера?
3. В чем сущность социологии Э. Дюркгейма?
4. В чем заключаются основы марксистской социологии?
5. В чем сущность «Понимающей» социологии М. Вебера?
6. Какие социальные изменения происходят в обществе? Что такое социальное развитие? Виды социальных изменений
7. Что понимается под социологическим и маркетинговым исследованиями? Их виды, этапы, методы

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Волков Юрий Евгеньевич. Социология : Учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 396 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-03531-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632657&idb=0>.
2. Лапин Н. И. Общая социология / Лапин Н. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491293> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00050-4 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787008&idb=0>.
3. Оришев Александр Борисович. Социология : Учебное пособие / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - 2-е изд. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2016. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01457-8. - ISBN 978-5-16-103422-4. - ISBN 978-5-16-011252-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594112&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев Валерий Владимирович. История социологии : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 284 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010699-1. - ISBN 978-5-16-102519-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630696&idb=0>.
2. Игебаева Фания Абдулхаковна. Социология : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 236 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005375-2. - ISBN 978-5-16-101746-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623411&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.socio-fond.com (маркетинговые, социологические, социально-политические исследования)
2. Журнал «Социология образования» <http://sociologiya-obrazovaniya.msk24.net/>
3. Журнал «Социс» [www.isras.ru / socis.html](http://www.isras.ru/socis.html)
4. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/SOTSIOLOGIYA.html
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

- 6.Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000363>
- 7.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 8.Операционная система Microsoft Windows
- 9.Прикладное программное обеспечение Microsoft Office Professional
- 10.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: ЖК-телевизор проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Кашина Ольга Павловна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № №5.