

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Финансово-экономический практикум

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1: Знать основы экономических процессов. УК-9.2: Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. УК-9.3: Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	УК-9.1: Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства. УК-9.2: Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя	Реферат Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		

аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.	11	12	2	1	2	1	4	2	7	10	
Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.	20	14	5	1	5	1	10	2	10	12	
Тема 3. Сбережения и инвестиции.	20	18	5	1	5	1	10	2	10	16	
Тема 4. Платежи и расчеты.	20	23	4	1	4	1	8	2	12	21	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	4	16	4	33	9	39	59	

Содержание разделов и тем дисциплины

Предмет, методы и функции экономики. Основные экономические системы и модели. Экономические блага, потребности и основные экономические агенты. Понятие рынка. Экономический рост. Экономическое мышление и его элементы. Деньги и их функции. Инфляция и дефляция. Валюта. Доходы. Виды доходов. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы. Заработная плата. Обязательное и добровольное пенсионное обеспечение в Российской Федерации. Измерение реальных доходов. Расходы: виды, структура. Личный бюджет и его значимость. Личное финансовое планирование. Страхование в личных финансах. Основные виды и функции налогов. Личное налоговое планирование. Электронное взаимодействие с налоговыми органами. Культура сбережений. Банковские вклады. Рациональное сберегательное поведение. Роль заёмных средств в финансовом планировании. Кредиты и займы. Опасности и риски кредитования. Виды кредитов. Виды займов. Принципы рационального кредитного поведения. Проблемные ситуации при кредитовании. Инструменты инвестирования. Понятие ценной бумаги. Акции и облигации. Альтернативные инвестиции: недвижимость, драгоценные металлы. Виды осуществления расчетов и платежей. Расчёты и платежи

наличными деньгами. Безналичные расчёты и платежи с использованием банковских счетов. Расчёты и платежи с использованием электронных денежных средств. Инструменты осуществления платежей. Банковские платёжные карты. Национальная платежная система «Мир». Система быстрых платежей. Интернет-банкинг. Мобильный банкинг. Электронный кошелек. Почтовые переводы. Безопасность при совершении платежей и расчетов.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>".

Иные учебно-методические материалы: -

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Депозиты как инструменты инвестирования сбережений населения.
2. Ценные бумаги как инструменты инвестирования сбережений населения.
3. Недвижимость как инструмент инвестирования сбережений населения.
4. Автоматизированные программы учета средств бюджета семьи.
5. Сравнительная характеристика традиционных и электронных платежных систем.
6. Особенности инвестирования в ценные бумаги для частных инвесторов.
7. Применение новых технологий в сфере предоставления финансовых услуг населению.
8. Инвестиционный риск частного инвестора и методы его нивелирования.
9. Новые продукты на страховом рынке для физических лиц.
10. Инвестиционная стратегия Buy-and-Hold: правила и технология формирования портфеля.

11. Налоговая грамотность населения России.
12. Система пенсионного обеспечения граждан в Великобритании.
13. Система пенсионного обеспечения граждан в США.
14. Мошенничество в сфере кредитования. Способы совершения преступлений.
15. Мошенничество в сфере страхования. Способы совершения преступлений.
16. Мошенничество в валютной сфере. Способы совершения преступлений.
17. Мошенничество с платежными картами. Способы совершения преступлений.
18. Финансовые пирамиды. Виды финансовых пирамид.
19. Примеры финансовых мошенничеств в Древнем мире.
20. Мошенничество и борьба с ним в России.
21. Надзор за организациями, привлекающими денежные средства населения.
22. Ограничительные меры на финансовом рынке.
23. Международная интеграция в борьбе с недобросовестными финансовыми практиками.
24. Игровые стратегии, или стратегии потери.
25. Наиболее распространенные формы мошенничества, с которыми могут столкнуться граждане в коммерческих банках.
26. Финансовые пирамиды микрофинансового бизнеса.
27. Система страхования инвестиций как механизм защиты от финансовых мошенничеств.
28. Рациональное инвестиционное поведение на финансовых рынках.
29. Финансовая безопасность при выборе кредитных продуктов.
30. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
31. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека.
32. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
33. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.
34. Финансовые посредники.

35. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
36. Особенности и риски клиентов банков. Исторический экскурс.
37. Обзор основных форм жилищного инвестирования (ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство).
38. Нормативные акты, которые регулируют отношения государства, профессиональных участников рынка недвижимости и потребителя.
39. Особенности работы с документами, которые подписывает покупатель/инвестор и по которым несет ответственность.
40. Риелторские компании, рынок аренды жилья.
41. Риски клиентов на рынке недвижимости. Исторический экскурс.
42. Мошенничества на строительных рынках.
43. Иван Рыков — создатель первой финансовой пирамиды в Российской империи.
44. Финансовая пирамида «МММ»: история создания и краха.
45. Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг: брокеры, доверительные управляющие, депозитари.
46. Фондовая биржа, ее роль для инвестора.
47. Управляющие компании, паевые инвестиционные фонды.
48. Негосударственные пенсионные фонды.
49. Инвестиционный портфель.
50. Стратегии инвестирования.
51. Риски инвесторов на фондовом рынке.
52. Особенности работы с документами, которые подписывает инвестор на рынке ценных бумаг и по которым несет ответственность.
53. Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования.
54. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение.
55. Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план).
56. Негосударственные пенсионные фонды.

57. Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные.
58. Индексы и другие публичные индикаторы финансового рынка.
59. Анализ доходности ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ.
60. Реклама финансовых услуг и ее государственное регулирование.
61. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг.
66. Электронные кошельки и электронные билеты.
67. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
68. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.
69. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы.
70. Финансовые советники и консультанты.
71. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг.
72. Договор — основной документ на рынке финансовых услуг.
73. Права и обязанности клиента банков: вкладчика и заемщика.
74. Права и обязанности владельца ценных бумаг.
75. Права и обязанности клиента брокера и доверительного управляющего.
76. Права и обязанности пайщика паевого инвестиционного фонда и вкладчика Негосударственного пенсионного фонда.
77. Права и обязанности владельца страхового полиса.
78. Кредитные истории, кредитная репутация, взыскание долгов.
79. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг.
80. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.
81. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: заработная плата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.
82. Налоговые агенты.
83. Налоговые вычеты.
84. Налоговая декларация. Исторический и международный аспекты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	студент показал превосходную степень знакомства с современным состоянием рассматриваемой области, владения научным и специальным понятийным аппаратом, использовал известные результаты и научные факты в работе, широкий объём литературных источников; материал работы грамотно и логично изложен, структура и оформления работы соответствует требованиям и стандартам и сделал это больше, чем на отлично
отлично	студент показал высокую степень знакомства с современным состоянием рассматриваемой области, владения научным и специальным понятийным аппаратом, использовал известные результаты и научные факты в работе, широкий объём литературных источников; материал работы грамотно и логично изложен, структура и оформления работы соответствует требованиям и стандартам
очень хорошо	студент показал высокую степень знакомства с современным состоянием рассматриваемой области, владения научным и специальным понятийным аппаратом, использовал известные результаты и научные факты в работе, широкий объём литературных источников; материал работы грамотно и логично изложен, структура и оформления работы соответствует требованиям и стандартам, есть небольшие недочёты, не дающую оценить на отлично.
хорошо	студент показал высокую степень знакомства с современным состоянием рассматриваемой области, владения научным и специальным понятийным аппаратом, использовал известные результаты и научные факты в работе, широкий объём литературных источников; материал работы грамотно и логично изложен, структура и оформления работы соответствует требованиям и стандартам
удовлетворительно	студент показал некоторую степень знакомства с современным состоянием рассматриваемой области, владения научным и специальным понятийным аппаратом, использовал известные результаты и научные факты в работе, достаточный объём литературных источников, однако в работе имеются существенные недочёты; материал работы изложен недостаточно грамотно и логично, структура и оформления работы не полностью соответствует требованиям и стандартам
неудовлетворительно	студент не показал необходимую степень знакомства с современным состоянием рассматриваемой области, владения научным и специальным понятийным аппаратом, не использовал известные результаты и научные факты в работе, достаточный объём литературных источников; материал работы изложен недостаточно грамотно и логично, структура и оформления работы не полностью
плохо	реферат не сделан, или абсолютно не соответствует требованиям, тема не раскрыта

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. 1.Проблемы — что, как и для кого производить, могут иметь отношение:
 - а) только к обществу, где господствует административно-командная экономика;
 - б) только к рыночной экономике;
 - в) только к традиционной экономике;
 - г) только к переходной экономике;
 - д) к любому типу экономических систем.
2. В административно-командной экономике вопрос, какие товары производить, решают:
 - а) потребители;
 - б) производители;
 - в) государство;
 - г) иностранные инвесторы;
 - д) все ответы верны.
3. Когда экономисты говорят об ограниченности, они подразумевают:
 - а) неэффективность использования ресурсов;
 - б) нехватку денег, чтобы купить то, что нужно;
 - в) недостаточность ресурсов для удовлетворения всех потребностей;
 - г) рост безработицы;
 - д) все ответы верны.
4. Основными факторами производства являются:
 - а) земля и капитал;
 - б) собственность и труд;
 - в) деньги и труд;
 - г) труд, земля и капитал;
 - д) все ответы верны.
5. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:
 - а) полная занятость трудоспособного населения;
 - б) эффективное использования финансовых ресурсов;
 - в) эффективное использования всех факторов производства;
 - г) эффективное использование производственных факторов;
 - д) все ответы верны.
6. На рынке рабочей силы покупают и предлагают:
 - а) все товары;
 - б) труд;
 - в) незанятое население;
 - г) такой товар, как рабочая сила;
 - д) все ответы верны.
7. На рынке земли арендная плата определяется:
 - а) спросом на землю со стороны различных пользователей;
 - б) предложением других факторов производства;
 - в) реальной оценкой капитала;
 - г) ценой на другие факторы производства;
 - д) все ответы верны.
8. Земля приносит своему собственнику доход в виде:
 - а) прибыли;

- б) дивидендов;
- в) ренты;
- г) зарплаты;
- д) все ответы верны.

9. Более всего страдают от инфляции:

- а) те, кто имеет фиксированный доход;
- б) дебиторы (берущие в долг);
- в) работники коммерческих структур;
- г) те, кто не имеет денежных сбережений;
- д) те, кто имеет недвижимость.

10. Если ваш годовой доход увеличился на 100%, а цены в два раза:

- а) ваш реальный доход увеличился;
- б) ваш реальный доход снизился;
- в) ваш номинальный доход снизился;
- г) это не отразилось на вашем реальном доходе.

11. К факторам экономического роста относятся:

- а) количество и качество природных ресурсов;
- б) количество и качество трудовых ресурсов;
- в) применяемые в производстве технологии;
- г) все ответы верны.

12. В случае если доходы семьи равны расходам, то бюджет считается:

- а) профицитным;
- б) дефицитным;
- в) сбалансированным.

13. Выделяют следующие виды семейных бюджетов по уровню достатка:

- а) бюджет прожиточного минимума, восстановительный потребительский бюджет и бюджет высокого достатка;
- б) бюджет прожиточного минимума, достаточный бюджет и бюджет высокого достатка;
- в) бюджет прожиточного минимума, достаточный бюджет и сбалансированный бюджет.

14. С чего лучше начинать составление финансового плана?

- а) сформулировать финансовые цели;
- б) взять кредит;
- в) купить компьютер для проведения расчетов.

15. Основным источником покрытия семейного дефицита может быть:

- а) кредит или микрозаем;
- б) простой вексель домохозяйства;
- в) будущая пенсия из Социального фонда России.

16. Как в Российской Федерации соотносятся понятия «МРОТ» и «прожиточный минимум»?

- а) имеют равнозначное значение;
- б) МРОТ больше прожиточного минимума;
- в) МРОТ меньше прожиточного минимума.

17. Что представляет собой государственная пенсия?

- а) это часть пенсионной системы, в которой помимо государственной пенсии и обязательного страхования граждан получает дополнительную пенсию за счет добровольных взносов работодателей и застрахованных лиц;
- б) это вид денежного довольствия, которое гражданин каждый месяц получает от государства после того, как наступил юридический факт, который повлек право на его получение;
- в) это единовременное пособие гражданам, выплачиваемое учреждением Социального фонда России по достижении ими пенсионного возраста.

18. Бюджетные пенсии классифицируются на пенсии:

- а) по инвалидности, за выслугу лет, по старости, социальные, по случаю потери кормильца;
 - б) по старости, по случаю потери кормильца, по инвалидности;
 - в) минимальные, средние и высокие.
19. Какой из годовых депозитов выгоднее для инвестирования сбережений?
- а) 6,5% в конце срока вклада;
 - б) 6,5% с ежеквартальной капитализацией;
 - в) 6,5% с ежемесячной капитализацией.
20. Представьте, что вы положили 200 000 руб. на банковский вклад на два года под 8% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, какую сумму денег принесет вклад за второй год?
- а) больше, чем в первый год, столько же или меньше;
 - б) такую же сумму, как в первый год;
 - в) меньше, чем в первый год.
21. Если вы решили взять кредит, банк обязан раскрыть полную стоимость кредита. Что в нее входит?
- а) сумма основного долга, проценты, сопутствующие расходы;
 - б) сумма основного долга, кешбэк, проценты;
 - в) проценты, налоги, сопутствующие расходы.
22. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?
- а) диверсифицировать риски;
 - б) вложить средства в один инвестиционный продукт;
 - в) риск не зависит от инвестиционного продукта.
23. К финансовым организациям относятся:
- а) кредитные организации, страховые компании, жилищные кооперативы;
 - б) микрофинансовые организации, страховые организации, негосударственные пенсионные фонды;
 - в) лизинговые компании, налоговая служба, банки.
24. Что такое ипотечный кредит?
- а) кредит под залог недвижимости;
 - б) кредит на неотложные нужды; в) экспресс-кредит.
25. На какую сумму по Системе страхования вкладов, существующей в Российской Федерации, застрахованы депозиты физических лиц?
- а) 250 000 руб.;
 - б) 460 000 руб.;
 - в) 1 400 000 руб.
26. Что такое налог на доходы физических лиц?
- а) сумма, на которую разрешается уменьшить размер дохода при расчете налога;
 - б) сумма, удерживаемая из премий, вознаграждений работника;
 - в) сумма, удерживаемая из совокупного дохода физического лица за календарный год.
27. По какой базовой ставке в России начисляется налог на доходы физических лиц?
- а) 15%;
 - б) 13% (с 01.01.2021 с суммы свыше 5 млн руб. — 15%);
 - в) 10%.
28. Электронное взаимодействие с ФНС России физического лица может осуществляться посредством...
- а) личного кабинета налогоплательщика на сайте ФНС России;
 - б) подключения к системе ИЕТЭКС;
 - в) подключения к официальному сайту Государственной Думы Российской Федерации

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся дал верные ответы на 50% и более процентов вопросов теста.
не зачтено	обучающийся ответил верно менее чем на 50% вопросов теста.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Экономические блага отличаются от природных благ, во-первых, ограниченностью, во-вторых, платностью. Всегда ли неэкономические или природные блага неограниченны и бесплатны?
2. Норма сбережений, т. е. доля доходов, которые люди откладывают, а не тратят на текущее потребление, существенно различается у разных социальных и возрастных групп населения. Кроме того, она может изменяться в разные периоды времени. Как вы думаете, какие факторы влияют на величину и динамику данного показателя?
3. Почему, по вашему мнению, необходимо планировать семейный бюджет?
4. Какова должна быть, по вашему мнению, структура «идеального» семейного бюджета? Обоснуйте свой ответ.
5. Что, по вашему мнению, следует понимать под личным финансовым планированием?
6. Где вероятнее всего возникнет очередь на прием к врачу: в бесплатной поликлинике или в платной? Есть ли способы избавиться от очередей?
7. Представьте себе, что разработана компьютерная программа, которая будет принимать за людей все финансовые решения. В каких вопросах, по вашему мнению, такая программа будет принимать более эффективные решения, чем принимал бы человек, а в каких будет ему проигрывать?
8. Представьте себе мир без наличных денег, когда все люди рассчитываются между собой, а также с бизнесом и государством, посредством биометрической программы, установленной в мобильном телефоне и привязанной к банковскому счету каждого человека. Какие потенциальные плюсы и проблемы могут возникнуть при таком устройстве платежной системы?
9. В чем плюсы и минусы кешбеков и иных бонусных программ для клиентов банка при расчетах картой? Пользуетесь ли вы подобными программами? Каким образом происходит начисление бонусов?
10. Обсудите достоинства и недостатки безналичных расчетов и расчетов с помощью электронных средств платежа. В каких ситуациях вы обратились бы к одному из этих вариантов?
11. Какие правила безопасности следует соблюдать при совершении безналичных расчетов и платежей?

12. Существует ли регулирование рынка платежей и расчетов в Российской Федерации? Кто осуществляет надзор за участниками рынка?
13. Назовите основные цели осуществления сбережений. Что, на ваш взгляд, отличает сбережения от инвестиций? Сформулируйте свои основные цели осуществления сбережений.
14. На что необходимо обращать внимание при выборе банковского вклада? Какие «тарифные планы» предлагают банки клиентам? Проанализируйте предложения в вашем городе. Выберите наиболее выгодное.
15. Какие виды процентных ставок предлагают банки по вкладам (депозитам)? Какой вид процентных ставок, на ваш взгляд, позволяет получить максимальный доход при прочих равных условиях?
16. Кто может быть заинтересован в вашей кредитной истории, и для чего этим лицам может быть нужна такая информация?
17. Как бы вы определили, при каких условиях причину обращения за кредитом следует считать разумной, а при каких — нет?
18. Почему, на ваш взгляд, процентные ставки по ипотеке в среднем ниже, чем по потребительским кредитам.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	студент полностью раскрыл поставленный вопрос, ясно и четко излагает свои суждения, выдвинутые тезисы сопровождает грамотной аргументацией, приводит различные примеры. Использует дополнительный материал и ответ содержит сверх отличное знание.
отлично	студент полностью раскрыл поставленный вопрос, ясно и четко излагает свои суждения, выдвинутые тезисы сопровождает грамотной аргументацией, приводит различные примеры.
очень хорошо	студент полностью раскрыл поставленный вопрос, ясно и четко излагает свои суждения, выдвинутые тезисы сопровождает грамотной аргументацией, приводит различные примеры, но есть незначительные недочеты.
хорошо	студент недостаточно полно раскрыл поставленный вопрос, ясно и четко излагает свои суждения, выдвинутые тезисы сопровождает грамотной аргументацией, приводит различные примеры.
удовлетворительно	студент раскрыл некоторые аспекты поставленного вопроса, излагает свои суждения с логическими неточностями в суждениях, не приводит никаких примеров.
неудовлетворительно	студент абсолютно не раскрыл поставленный вопрос.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	отказ от ответа, абсолютное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Предмет, методы и функции экономики.
2. Основные экономические системы и модели.
3. Экономические блага, потребности и основные экономические агенты.
4. Понятие рынка.
5. Экономический рост.
6. Экономическое мышление и его элементы.
7. Деньги и их функции.
8. Инфляция и дефляция.

9. Валюта.
10. Доходы. Виды доходов.
11. Социальные выплаты и пособия.
12. Рентные доходы.
13. Заработная плата.
14. Обязательное и добровольное пенсионное обеспечение в Российской Федерации.
15. Измерение реальных доходов.
16. Расходы: виды, структура.
17. Личный бюджет и его значимость.
18. Личное финансовое планирование.
19. Страхование в личных финансах.
20. Основные виды и функции налогов.
21. Личное налоговое планирование.
22. Электронное взаимодействие с налоговыми органами.
23. Культура сбережений.
24. Банковские вклады.
25. Рациональное сберегательное поведение.
26. Роль заёмных средств в финансовом планировании.
27. Кредиты и займы.
28. Опасности и риски кредитования.
29. Виды кредитов.
30. Виды займов.
31. Принципы рационального кредитного поведения.
32. Проблемные ситуации при кредитовании.
33. Инструменты инвестирования.

34. Понятие ценной бумаги.
35. Акции и облигации.
36. Альтернативные инвестиции: недвижимость, драгоценные металлы.
37. Виды осуществления расчетов и платежей.
38. Расчёты и платежи наличными деньгами.
39. Безналичные расчёты и платежи с использованием банковских счетов.
40. Расчёты и платежи с использованием электронных денежных средств.
41. Инструменты осуществления платежей.
42. Банковские платёжные карты.
43. Национальная платежная система «Мир».
44. Система быстрых платежей.
45. Интернет-банкинг.
46. Мобильный банкинг.
47. Электронный кошелек.
48. Почтовые переводы.
49. Безопасность при совершении платежей и расчетов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все части компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна из частей компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Басовский Леонид Ефимович. Экономика : Учебное пособие / Тульский государственный

университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 375 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004825-3. - ISBN 978-5-16-101985-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631090&idb=0>.

2. Туманян Юрий Рафаелович. Финансовая грамотность : Учебник / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2020. - 212 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-3558-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769411&idb=0>.

3. Экономическая культура и финансовая грамотность : Учебное пособие / Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 176 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7638-4615-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876154&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кудина Марианна Валерьевна. Экономика : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0504-3. - ISBN 978-5-16-103124-7. - ISBN 978-5-16-005381-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833721&idb=0>.

2. Нуралиев Сиражудин Урцмиевич. Экономика : Учебник / Союз рынков России. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 363 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014578-5. - ISBN 978-5-16-107076-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739920&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Красильников Дмитрий Валерьевич, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Демаков Иван Владимирович, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.

