

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«02» февраля 2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
Эргореабилитация

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
Очная/Заочная

Нижегород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Эргореабилитация» является факультативной дисциплиной в ООП направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Трудоёмкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ. Дисциплина преподаётся во 2 семестре.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы		
Факультативные дисциплины (ФТД)		Дисциплина ФТД.02 «Эргореабилитация» относится к факультативным дисциплинам ООП направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-5 Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды.	ПК-5.1 Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности.	Знает: - суть различных методов восстановления здоровья в физической реабилитации у лиц с ограничениями возможностей разного возраста; - способы оценки качества выполнения и удовлетворенности активностью, как единицы функционирования в повседневной жизни. Умеет: - использовать основные средства и методы оценки анатомо-функционального и психологического состояния организма обучающегося; - проводить анализ материалов по современным подходам в физической терапии, в том числе из опыта российских и иностранных коллег на	Тест Разноуровневые задания и задачи

		<p>примере эргореабилитации.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки различных целей с учетом задач по восстановлению здоровья на примере эргореабилитационного вмешательства; - техникой анализа и выбора максимально эффективного подхода к восстановлению конкретных функций жизнедеятельности. 	
	<p>ПК- 5.2</p> <p>Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к применению того или иного метода восстановления функционирования; - виды и особенности повседневной активности человека в разных возрастах; - особенности симптоматики и течения заболевания у людей разных возрастных и нозологических групп и влияние на повседневную активность. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальную программу по восстановлению здоровья и необходимого уровня функционирования в соответствии с особенностями здоровья у лиц разного возраста и различных нозологических групп; - определять факторы риска, ограничивающие восстановление здоровья и необходимого уровня функционирования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурирования информации в доступной и мотивирующей форме для 	<p>Тест</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p>

		лиц разного возраста и состояния здоровья; - навыками оценки эффективности составленной программы.	
	<p>ПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии обучения лиц с ограничениями здоровья разного возраста; - возможности эргореабилитации в сфере восстановления функционирования и здоровья. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять оценочные средства для определения уровня компетенции обучающихся в различных сферах деятельности с целью составления соответствующего плана физической реабилитации; - формировать необходимый уровень компетенций у лиц разного возраста и особенностей развития в различных сферах функционирования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией обучения лиц разного возраста и состояния здоровья самостоятельным комплексам восстановления активности; - навыками модификации барьерных факторов, препятствующих формированию необходимого уровня компетенций и здоровья. 	<p>Тест</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_1_ ЗЕТ	__ ЗЕТ	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36		36
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	13		5
- занятия лекционного типа	4		2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8		2
КСР	1		1
самостоятельная работа	23		27
Промежуточная аттестация – зачет			4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы													
				из них													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1 Теоретическая основа и концепции в профессии.	8		7	1		1	2					3		1	5		7

История возникновения эрготерапии. Основы медицинской и социальной реабилитации, мультидисциплинарная реабилитационная команда. Эрготерапевт, его функции в МДРК, цели и задачи, взаимодействие с другими специалистами																
Тема 2 Понятие активности и участия в повседневной жизни, окружение и личность в эрготерапии. Диагностика в эрготерапии.	8		7	1		1	2					3		1	5	7
Тема 3 Мотивация пациента. Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование.	8		7	1			2		1			3		1	5	7
Тема 4 Обеспечение активности и участия в разном возрасте при различных нозологиях. Основы постурального менеджмента: позиционирование, адаптация ТСП	7		6	1			2		1			3		1	4	6
КСР	1		1									1		1		
Контроль			4													

Итого			36		2		2				5	231	3	27
-------	--	--	----	--	---	--	---	--	--	--	---	-----	---	----

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение разноуровневых заданий и задач.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: реабилитационная (восстановительная) задача профессиональной деятельности,
- компетенций: ПК – 5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Самостоятельное изучение предоставленной литературой (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, по материалам которой собраны вопросы в итоговом тестировании.
- Ознакомление с диагностическими инструментами в электронном виде: на сайте ВОЗ (<http://who-fic.ru/icf/>) и на Яндекс-диске преподавателя с последующей практической отработкой алгоритма диагностики в рамках семинарского занятия.
- Просмотр обучающих видео на информационных каналах с последующим обсуждением на семинарском занятии.
- Решение разноуровневых заданий и задач с последующим разбором на семинарских занятиях.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.	ошибки.	Допущено несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	без ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Эргореабилитация»

5.2.1. Критерии оценки – оценочное средство «Тест»

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.

Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

5.2.2. Критерии оценки – оценочное средство «Разноуровневые задания и задачи»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки

- способность корректно анализировать описанную в задании или задаче ситуацию
- логичность, структурированность, аргументированность ответов, соответствие поставленным вопросам, корректность использования терминологии.
- соответствие оформления рекомендуемому шаблону
- способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи
- способность продемонстрировать практические навыки и умения в соответствии с заданием или задачей

Оценка	Требования
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.3.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

№	Вопросы	Код формируемой компетенции
1	Теоретическая основа и концепции эргореабилитации, основные педагогические знания. Понятие здоровья.	ПК 5
2	История возникновения и развития эрготерапии.	ПК 5
3	Основы медицинской и социальной реабилитации, мультидисциплинарная реабилитационная команда.	ПК 5
4	Эрготерапевт, его функции в МДРК, цели и задачи, взаимодействие с другими специалистами	ПК 5
5	Понятие активности и участия в повседневной жизни, окружение и личность в эрготерапии.	ПК 5
6	Диагностика в эрготерапии.	ПК 5
7	Мотивация и дезадаптация пациента, их роль в эргореабилитации.	ПК 5
8	Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование.	ПК 5
9	Эргономика и жизненные навыки.	ПК 5
10	Психология инвалидности, особенности восприятия и поведения людей с инвалидностью. Коммуникация с пациентом и его семьей.	ПК 5
11	Основы биомеханики	ПК 5
12	Основы пострурального менеджмента: позиционирование, адаптация ТСР	ПК 5
13	Обеспечение активности и участия в разном возрасте при различных нозологиях.	ПК 5
14	Сопровождение пациента и контроль за адаптацией.	ПК 5
15	Методы оценки эффективности эргореабилитационного вмешательства.	ПК 5

5.3.2. Типовые тесты для оценки сформированности компетенции ПК 5:

1. Занятость в эрготерапии это:

- А) участие в реабилитации весь день,
- Б) занятость эрготерапевта нуждами пациента,
- В) досуг пациента,
- Г) занятость пациента любым необходимым ему делом.

2. Мотивация пациента в эрготерапии:

- А) важнейшая задача,
- Б) не существенная часть работы,
- В) *инструмент в работе*,
- Г) не имеет отношения к эрготерапии.

3. Эрготерапевтическое сопровождение:

- А) заканчивается после подбора для пациента/клиента средств реабилитации или адаптации,
- Б) заканчивается после реабилитации пациента /клиента,
- В) *продолжается до тех пор, пока в нем нуждается пациент/клиент.*

5.3.3. Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ПК 5:

1. Девочка В., 6 лет, спинальная мышечная атрофия 1-2 типа. Девочка когнитивно полностью сохранна, пользуется коляской активного типа, передвигается в помещениях в ней сама, по улице с помощью родителей. В быту зависит от мамы – не одевается сама, не умывается и не чистит зубы. Ест самостоятельно ложкой, вилкой. Очень хочет в школу в следующем году. Какие рекомендации можно дать по расширению компетенции в самообслуживании при подготовке к школе?

2. Мальчик К., 3 лет. Имеет диагноз ДЦП, спастическая диплегия, GMFCS III. ПМПК допущен к посещению детского сада. Какие факторы среды могут оказаться барьерными для организации образовательного процесса ребенка? А какие – формирующими самостоятельность?

3. Молодой человек 18 лет имеет диагноз ДЦП, спастическая диплегия, передвигается на коляске с ручным приводом, уровень когниции снижен, много времени проводит дома за компьютером, общается с помощью отдельных слов и мимики, частично – жестов. Хочет посещать секцию сладж-хоккея. Какие требования к организации среды в помещении для сладж-хоккея будут актуальны для такого участника секции?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Основная литература:

- 1.1. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html> .
- 1.2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - Текст : электронный. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>

2. Дополнительная литература

- 2.1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Изд. 2-е стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>
- 2.2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под ред. С. П. Евсеева - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html>

3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)
- 3.1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
 - 3.2. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
 - 3.3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
 - 3.4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
 - 3.5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
 - 3.6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - 3.7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - 3.8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
 - 3.9. Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
 - 3.10. Фундаментальная библиотека ННГУ: www.lib.unn.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: персональный компьютер в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 .

Автор специалист по эргореабилитации Хитрова Е.А.
Заведующий кафедрой д.м.н., доцент Курникова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека, протокол № 01/22 от «25» января 2022 года.