

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Information technology

Higher education level

Master degree

Area of study / speciality

37.04.01 - Psychology

Focus /specialization of the study programme

Cyberpsychology

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Информационные технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ДПК-4.3: Способен использовать современные информационные технологии в психологической работе	ДПК-4.3.1: Знает назначение и принципы работы ключевых информационных технологий и компьютерных программ, используемых в психологических исследованиях. ДПК-4.3.2: Умеет применять в практике психологических исследований современные информационные технологии. ДПК-4.3.3: Владеет ключевыми компьютерными программами, используемыми в психологических исследованиях.	ДПК-4.3.1: Знать: 1. Современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. 2. Правила составления типовой деловой документации в соответствии с нормами русского языка для академических и профессиональных целей, в том числе на иностранном языке. ДПК-4.3.2: Уметь: 1. Устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения. 2. Представлять результаты исследовательской и проектной деятельности (на различных публичных мероприятиях) в устной и письменной формах в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ДПК-4.3.3: Владеть: 1. Навыками организации обсуждения результатов	Кейс-задание	Зачёт: Тест Задания Контрольные вопросы

		<p>исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе и на иностранном языке.</p> <p>2. Методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>		
ДПК-4.4: Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде	<p>ДПК-4.4.1: Знает современные теоретические представления о построении информационно-коммуникативной виртуальной среды и поведении человека в ней.</p> <p>ДПК-4.4.2: Умеет анализировать, описывать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду.</p> <p>ДПК-4.4.3: Владеет способами описания и оценки состояний человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде.</p>	<p>ДПК-4.4.1: Знать современные информационно-коммуникационные технологии, программные средства, возможности их применения для решения профессиональных задач на этапах сбора, хранения, обработки и анализа, представления и обмена информацией с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ДПК-4.4.2: Уметь определять релевантные для решения поставленной задачи информационно-коммуникационные технологии, программные средства на всех этапах работы с информацией (сбора, хранения, обработки и анализа, представления результатов, обмена) с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ДПК-4.4.3: Владеть навыками работы и применения современных информационных</p>	Кейс-задание	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>

		информационно-коммуникационных технологий, программных средств в процессе работы с информацией, взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.		
ДПК-4.5: Способен планировать и разрабатывать психодиагностические и психофизиологические ИТ-системы	ДПК-4.5.1: Знает современные информационные технологии, используемые в диагностике и психофизиологической экспертизе; принципы разработки современных ИТ-систем для применения в когнитивных исследованиях; ДПК-4.5.2: Умеет составлять технические задания для создания ИТ-систем с потребительскими свойствами диагностики и психофизиологической экспертизы; планировать, разрабатывать и анализировать ИТ-системы; ДПК-4.5.3: Владеет способами описания и анализа ИТ-систем, алгоритмами составления технических заданий.	ДПК-4.5.1: Знать: 1. Современные информационные технологии, используемые в диагностике и психофизиологической экспертизе. 2. Принципы разработки современных ИТ-систем для применения в когнитивных исследованиях. ДПК-4.5.2: Уметь: 1. Составлять технические задания для создания ИТ-систем с потребительскими свойствами диагностики и психофизиологической экспертизы. 2. Планировать, разрабатывать и анализировать ИТ-системы. ДПК-4.5.3: Владеть: 1. Способами описания и анализа ИТ-систем. 2. Алгоритмами составления технических заданий.	Кейс-задание	Зачёт: Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. История развития компьютерных технологий и их применения в психологических исследованиях.	13	2	8	10	3
Тема 2. Возможности применения современных компьютерных технологий в психологических исследованиях и профессиональной научно-исследовательской работе.	14	2	8	10	4
Тема 3. Технические средства обучения и цифровые технологии.	8	4		4	4
Тема 4. Возможности визуализации результатов анализа средствами MS Office.	6	2		2	4
Тема 5. Принципы и приемы эффективного поиска информации, работа с базами данных в MS Office.	16	4	8	12	4
Тема 6. Язык поисковых запросов. Конструирование эффективных запросов, специальные обращения к поисковым системам.	14	2	8	10	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. История развития компьютерных технологий и их применения в психологических исследованиях: Эта тема охватывает исторический аспект развития компьютерных технологий и их роль в психологических исследованиях. Здесь рассматриваются моменты начала использования компьютеров в психологии, ключевые технологические вехи и методы исследования, которые стали доступны благодаря компьютеризации.

Тема 2. Возможности применения современных компьютерных технологий в психологических исследованиях и профессиональной научно-исследовательской работе: Эта тема описывает современные возможности использования компьютерных технологий в психологических исследованиях. Включает анализ современных инструментов и программного обеспечения, используемых для сбора, анализа и интерпретации данных в психологических исследованиях.

Тема 3. Технические средства обучения и цифровые технологии: Эта тема касается использования различных технических средств и цифровых технологий в образовательном процессе и в научных исследованиях. Обсуждаются применение компьютеров, интерактивных досок, программного обеспечения для обучения и других средств цифровизации образовательного процесса.

Тема 4. Возможности визуализации результатов анализа средствами MS Office: Эта тема фокусируется на использовании средств Microsoft Office для визуализации данных и результатов анализа. Обсуждаются возможности создания графиков, таблиц, диаграмм и других визуальных элементов для представления данных в научных исследованиях.

Тема 5. Принципы и приемы эффективного поиска информации, работа с базами данных в MS Office: Эта тема включает в себя методы и приемы эффективного поиска информации с использованием MS Office. Рассматриваются основы работы с базами данных, использование фильтров, запросов и других инструментов для систематизации и анализа информации.

Тема 6. Язык поисковых запросов. Конструирование эффективных запросов, специальные обращения к поисковым системам: Эта тема описывает язык поисковых запросов и методы их конструирования для эффективного поиска информации в интернете. Включает обзор основных операторов и стратегий поиска, а также специфические методы работы с поисковыми системами для получения наиболее точных и полезных результатов.

Topic 1. History of computer technology development and its application in psychological research: This topic covers the historical aspect of computer technology development and its role in psychological research. It discusses the beginnings of computer use in psychology, key technological milestones, and research methods enabled by computerization.

Topic 2. Opportunities for applying modern computer technologies in psychological research and professional scientific work: This topic describes the modern capabilities of using computer technologies in psychological research. It includes analysis of contemporary tools and software used for data collection, analysis, and interpretation in psychological research.

Topic 3. Educational technical tools and digital technologies: This topic addresses the use of various technical tools and digital technologies in the educational process and scientific research. It discusses the application of computers, interactive boards, educational software, and other means of digitalizing the educational process.

Topic 4. Visualization possibilities of analysis results using MS Office tools: This topic focuses on the use of Microsoft Office tools for visualizing data and analysis results. It discusses the capabilities of creating graphs, tables, diagrams, and other visual elements for presenting data in scientific research.

Topic 5. Principles and methods of effective information search, working with databases in MS Office: This topic includes methods and techniques for effective information retrieval using MS Office. It covers the basics of working with databases, using filters, queries, and other tools for organizing and analyzing information.

Topic 6. Language of search queries. Constructing effective queries, specialized interactions with search engines: This topic describes the language of search queries and methods for constructing them to effectively search for information on the internet. It includes an overview of key operators and search strategies, as well as specific methods for working with search engines to obtain the most accurate and useful results.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине в виде кейс-задания организовано вокруг сферы собственных исследовательских интересов обучающихся, тематик их магистерских диссертаций.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ДПК-4.3:

1. Подготовить доклад о развитии выбранной информационной системы, используемой в научных исследованиях.
2. Составить библиографический список публикаций по выбранной теме по материалам баз данных публикаций Sage Journals (<http://www.sagepub.com/>), JSTOR (<http://www.jstor.org>), Academic Search Premier (<http://search.ebscohost.com>), Google Scholar (<http://scholar.google.com>)
Продемонстрировать умение расширять или уменьшать размер списка за счет изменения условий поиска; ограничивать поиск по времени, предметной области, типу публикации и другим условиям. Составить итоговый список публикаций (не менее 10 публикаций)
3. Подобрать статистический материал по выбранной теме на сайтах Росстата (<http://gks.ru>), Gapminder (<http://www.gapminder.org/>). Подготовить краткую аналитическую записку о статистических характеристиках предмета и объекта исследования, используя «10 золотых правил Word».

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ДПК-4.4:

1. Используя навыки, полученные при прохождении тем 1-5, создать базу данных в Excel-файле по специфическому запросу, полученному от преподавателя. У каждого типа данных указать ключ, по которому эти данные были найдены. При поиске пользоваться специальными средствами конструирования запросов.
2. Защита конфиденциальности данных Вы являетесь психологом в частной практике и храните конфиденциальные данные пациентов на компьютере. Один из ваших пациентов обратился к вам

с вопросом о мерах защиты конфиденциальности его данных. Какие технологические меры вы предложите для обеспечения безопасности его информации?

3. Онлайн-терапия Ваша клиентка живет в удаленном районе и не может приходить на личные сеансы. Вы решаете провести онлайн-терапию через видеоконференцию. Какие программы и инструменты вы будете использовать для обеспечения качественной и безопасной онлайн-терапии?

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ДПК-4.5:

- **Кейс 1: Разработка психодиагностической IT-системы**

Вы работаете в команде разработки психологической клиники, которая хочет внедрить современную систему для диагностики личностных черт и психологических состояний пациентов. Ваша задача — разработать концепцию и основные требования к IT-системе, которая позволит собирать, анализировать и интерпретировать данные с использованием биометрических и психофизиологических методов.

- **Кейс 2: Интеграция технологий в психологические исследования**

Вам поручено организовать процесс внедрения современных компьютерных технологий в психологические исследования университетской лаборатории. Ваша задача — определить необходимые технические средства (например, биометрические устройства, программное обеспечение для анализа данных), разработать план внедрения и обучения сотрудников новым технологиям.

- **Кейс 3: Визуализация данных в научных исследованиях**

Вы ответственны за создание отчета по результатам психологического исследования, проведенного в вашей лаборатории. Вам необходимо использовать MS Office для визуализации полученных данных (графики, таблицы, диаграммы) с целью наглядного представления результатов и их анализа.

- **Кейс 4: Поиск и анализ информации в научной работе**

Вам предстоит подготовить обзор литературы по современным методам психофизиологических измерений. Задача включает поиск актуальных источников информации с использованием MS Office, оценку и анализ найденных данных для поддержки научного исследования.

- **Кейс 5: Оптимизация поисковых запросов для научных целей**

Вам необходимо провести исследование эффективности поисковых запросов для извлечения информации о последних достижениях в области психологии и компьютерных технологий. Ваша задача — создать и оптимизировать поисковые запросы, используя специализированные инструменты и техники, чтобы получить наиболее релевантные и полезные результаты.

Assessment criteria (assessment tool — Case task)

Grade	Assessment criteria
pass	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место

Grade	Assessment criteria
	грубые ошибки.

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ДПК-4.3

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Информационная технология это

1. Совокупность технических средств.
2. Совокупность программных средств.
3. Совокупность организационных средств.
4. Множество информационных ресурсов.
5. Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

2. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым (несколько вариантов ответа):

1. Текстовые процессоры.
2. Табличные процессоры.
3. Транзакционные системы.
4. Системы управления базами данных.
5. Управляющие программные комплексы.
6. Мультимедиа и Web-технологии.

7. Системы формирования решений.
8. Экспертные системы.
9. *Графические процессоры.*

3.С какой целью используется процедура сортировки данных

1. Для ввода данных.
2. Для передачи данных.
3. *Для получения итогов различных уровней.*
4. Для контроля данных.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ДПК-4.4

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какое программное обеспечение часто используется для проведения онлайн-терапии?

1. *Zoom*
2. Microsoft Word
3. Adobe Photoshop
4. Google Chrome

2. Какой инструмент используется для создания и администрирования базы данных пациентов в психологической практике?

1. Microsoft Excel
2. WhatsApp
3. Google Forms
4. *Electronic Health Record (EHR) система*

3. Какая программа позволяет проводить анализ текстовых данных в психологических исследованиях?

1. Microsoft PowerPoint
2. Adobe Illustrator
3. *SPSS*
4. Natural Language Processing (NLP) инструменты

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ДПК-4.5

- Какая задача стоит перед разработчиками психодиагностической IT-системы?
 - а) Создание мультимедийных игр для развлечения
 - б) *Разработка системы для анализа психологических характеристик и диагностики личности*
 - в) Программирование веб-сайтов для продвижения товаров
- Какие технологии могут использоваться для измерения психофизиологических параметров?
 - а) Только текстовые редакторы
 - б) *Биометрические датчики, электроэнцефалография (ЭЭГ), гальваническая кожная реакция (ГКР)*
 - в) Виртуальная реальность и компьютерные игры
- Какова роль программного обеспечения в психодиагностических IT-системах?
 - а) Только для создания музыкальных композиций
 - б) *Для сбора, анализа и визуализации данных о психофизиологических параметрах*

- в) Для ведения бухгалтерии и управления персоналом
- Что включает в себя психофизиологическая ИТ-система?
 - а) Только расписание занятий и курсы обучения
 - б) Измерение физиологических параметров, анализ психологических данных, программное обеспечение для обработки информации
 - в) Визуальные эффекты и создание анимации
- Какие аспекты важны при разработке психодиагностических ИТ-систем с точки зрения этики?
 - а) Не имеют значения этические нормы при разработке ИТ-систем
 - б) Конфиденциальность данных, соблюдение прав и свобод человека, этические аспекты использования полученной информации
 - в) Максимальная выгода от продажи программного обеспечения

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.4 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ДПК-4.3

Задание 1

Подготовить реферативный обзор на 10–15 страниц по выбранной теме диссертации, оформив его в соответствии с полученными в ходе обучения по курсу требованиями и с использованием навыков поиска информации, приобретенными в рамках данного курса.

Задание 2

Написать краткую рецензию на реферативный обзор одного из коллег по группе

Задание 3

Подготовьте сообщение на тему: Что такое электронная почта и какие преимущества она предоставляет психологам?

5.3.5 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ДПК-4.4

Задание 1

Подготовьте сообщение на тему: Каким образом психологи могут использовать генеративные модели и искусственный интеллект в своей работе?

Задание 2

Подготовьте сообщение на тему: Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе и визуализации данных?

Задание 3

Подготовьте сообщение на тему: Какие инструменты и программы могут быть полезны психологам для оценки и управления стрессом?

Assessment criteria (assessment tool — Assignments)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.6 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ДПК-4.3

1. Современные информационные технологии в современных социальных науках: основные направления развития, основные ограничения.
2. Сущность моделирования. Соотношение модели и объекта моделирования. Виды моделей. Роль компьютерного моделирования.
3. Представления данных и результатов исследований в графической форме. Преимущества и ограничения визуализации. Способы визуализации.
4. Концептуальное картирование: сущность, основные подходы, программные средства.
5. Онтологии в информационных технологиях. Элементы онтологии, принципы построения онтологий.
6. Принципы работы онлайн ресурсов реферирования, индексирования, цитирования.
7. Принципы работы менеджеров библиографических списков и цитирования. Особенности реализации в различных программных пакетах.
8. Ресурсы профессионального онлайн-образования и повышения квалификации. Возможности использования онлайн-курсов для повышения квалификации и дополнительного образования.
9. Современные информационные технологии в современных социальных науках: основные направления развития, основные ограничения.
10. История развития компьютерных технологий и их применения в психологических исследованиях.

11. Представления данных и результатов исследований в графической форме. Преимущества и ограничения визуализации. Способы визуализации.
12. Принципы и приемы эффективного поиска информации, работа с базами данных в MS Office.
13. Технические средства обучения и цифровые технологии.
14. Принципы работы онлайн ресурсов реферирования, индексирования, цитирования.
15. Возможности применения современных компьютерных технологий в психологических исследованиях и профессиональной научно-исследовательской работе.
16. Язык поисковых запросов. Конструирование эффективных запросов, специальные обращения к поисковым системам.
17. Что такое информационные технологии и какие роли они играют в психологической практике?
18. Какие преимущества предоставляют электронные системы хранения и обработки данных психологам?
19. Какие основные принципы информационной безопасности необходимо соблюдать психологам при работе с конфиденциальными данными пациентов?
20. Какие программы для видеоконференций могут быть полезны психологам и почему?
21. Какие возможности предоставляют социальные сети психологам и какие ограничения следует учитывать при их использовании?
22. Какие программы и инструменты могут быть полезны психологам для проведения онлайн-терапии?
23. Каким образом психологи могут использовать шифрование данных для обеспечения конфиденциальности пациентов?
24. Какие возможности предоставляют электронные дневники и журналы психологам?
25. Какие программы для создания и администрирования базы данных пациентов могут быть полезны психологам?
26. Каким образом психологи могут использовать мобильные приложения в своей работе?
27. Какие методы и инструменты используются для анализа и обработки текстовых данных в психологических исследованиях?
28. Какие программы и инструменты помогают психологам в проведении стимулирования и предъявления визуальных задач?
29. Какие возможности предоставляют системы анализа речи в психологических исследованиях?
30. Каким образом психологи могут использовать виртуальную реальность в своей работе и в каких ситуациях она может быть полезной?

5.3.7 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ДПК-4.4

1. Какие инструменты и программы помогают психологам в анализе электроэнцефалографических (ЭЭГ) данных?
2. Какие возможности предоставляют системы анализа активности кожи (ЭДА) в психологических исследованиях?
3. Какие методы и программы могут быть полезны психологам для анализа сенсорных данных (например, данные о движении глаз или сердечного ритма)?
4. Каким образом психологи могут использовать компьютерные игры в психологической практике?
5. Какие программы и инструменты помогают психологам в оценке и тренировке памяти и внимания?
6. Какие возможности предоставляют программы для создания и редактирования аудио- и видеоматериалов в психологической практике?
7. Какие инструменты и программы помогают психологам в оценке и тренировке навыков социального взаимодействия?
8. Каким образом психологи могут использовать онлайн-платформы и приложения для проведения групповых тренингов и консультаций?

9. Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе и визуализации данных?
10. Какие возможности предоставляют системы для автоматизации психологических тестирований?
11. Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе эмоций и выражений лица?
12. Каким образом психологи могут использовать машинное обучение и искусственный интеллект в своей работе?
13. Какие инструменты и программы помогают психологам в оценке и управлении стрессом?
14. Какие программы и инструменты помогают психологам в оценке и тренировке когнитивных функций?
15. Какие возможности предоставляют мобильные приложения для самомониторинга и психологической поддержки?
16. Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе и управлении временем?
17. Какие методы и инструменты используются для проведения онлайн-опросов и анкетирования?
18. Какие программы и инструменты помогают психологам в организации и управлении исследовательскими проектами?
19. Каким образом психологи могут использовать веб-сайты и блоги для распространения информации и проведения онлайн-консультаций?
20. Какие возможности предоставляют системы для управления клиентскими записями и планирования расписания психологических сеансов?
21. Какие программы и инструменты помогают психологам в ведении электронной документации и отчетности?
22. Каким образом психологи могут использовать технологии виртуальной реальности для симуляции ситуаций и тренировки навыков?
23. Какие возможности предоставляют системы для автоматизации процесса выдачи и анализа психологических тестов?
24. Какие инструменты и программы помогают психологам в проведении и анализе нейрофизиологических исследований?
25. Каким образом психологи могут использовать системы для обратной связи и мониторинга пациентов?
26. Какие программы и инструменты помогают психологам в оценке и тренировке эмоционального интеллекта?
27. Какие возможности предоставляют системы для автоматизации процесса подбора и анализа психологических тестов?
28. Какие инструменты и программы помогают психологам в оценке и тренировке навыков релаксации и медитации?
29. Каким образом психологи могут использовать геосоциальные приложения для изучения и анализа социального взаимодействия?
30. Какие программы и инструменты помогают психологам в анализе и интерпретации графологических данных?

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Трофимов Валерий Владимирович. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / Трофимов В. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 238 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01935-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760860&idb=0>.
2. Трофимов Валерий Владимирович. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов / Трофимов В. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 390 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01937-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760022&idb=0>.
3. Романова Юлия Дмитриевна. Информационные технологии в управлении персоналом : Учебник и практикум для вузов / Романова Ю. Д., Винтова Т. А., Коваль П. Е. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09309-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760728&idb=0>.
4. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00048-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849205&idb=0>.
5. Мамонова Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум / Мамонова Т. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490340> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7060-9 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787218&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в маркетинге : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Карповой С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02476-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760136&idb=0>.
2. Черткова Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов / Черткова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764166&idb=0>.
3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15819-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848877&idb=0>.
4. Лобанова Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841991&idb=0>.
5. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 136 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09938-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845979&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

1. Офисное программное обеспечение (текстовый процессор, электронные таблицы, средство подготовки презентаций).
2. Программный пакет FreePlane http://freeplane.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page
3. Программный пакет Mendeley www.mendeley.com

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lib.unn.ru/onlineaccess.html> Фундаментальная библиотека ННГУ, онлайн-ресурсы
2. <https://www.coursera.org/> Крупнейший сайт онлайн образовательных курсов
3. www.gpntb.ru/ Государственная публичная научно-техническая библиотека.
4. www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
5. www.nns.ru/ Национальная электронная библиотека.
6. www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.
7. <http://evolkov.net/mapping/> Концепт-карты и социальная картография
8. <http://www.garminder.org/> Система интерактивного анализа мировой статистической информации
9. <http://www.gks.ru/> Официальный сайт федеральной службы государственной статистики
10. Базы данных публикаций Sage Journals (<http://www.sagepub.com/>), JSTOR (<http://www.jstor.org>), Academic Search Premier (<http://search.ebscohost.com>)
11. Базы данных Web of Science www.webofknowledge.com Scopus www.sciencedirect.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Psychology.

Author(s): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2023, протокол № 7.