

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Основы вожатской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений факультативы образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)** | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | <i>Знать</i> организационно - педагогические условия, принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей возрастного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Уметь</i> использовать формы, методы и средства, обеспечивающие оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Владеть</i> технологиями организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. | Знать психолого-педагогические основы гражданско-патриотического воспитания, историю возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом, | Вопросы к устному опросу Тест |
| | ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Уметь выстраивать профессиональную траекторию работы в детском лагере в соответствии с профессиональной этикой и культурой вожатого. | Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации |
| | ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | Владеть технологиями гражданско-патриотического воспитания в жизнедеятельности детского лагеря | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. | Знать индивидуальные и возрастные особенности, в том числе в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями. | Вопросы к устному опросу Тест |
| | ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. | Уметь разрабатывать и реализовывать тематические программы смен детского лагеря, в том числе программы для детей с ОВЗ, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей. | Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации |
| | ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | Владеть опытом разработки программы индивидуального развития воспитанников оздоровительно-образовательной организации и технологиями её реализации. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | заочная форма обучения |
|---|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 72 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | |
| – занятия лекционного типа | 2 |
| – занятия семинарского типа | 2 |
| контроль самостоятельной работы | 1 |
| Промежуточная аттестация | 4 |
| зачет | |
| Самостоятельная работа | 63 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | |
|---|--------------|---|--|---------------------------------|---|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | Контроль самостоятельной работы | промежуточной аттестации (кон-) | теоретического обучения |

| | | | | | семинары, практические занятия | | лабораторные работы | | | | | | | |
|---|-------|---------|-------|---------|--------------------------------------|---------|------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема. 1. История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей. | | 9 | | 1 | | | | | | | | | | 8 |
| Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции. | | 8 | | | | | | | | | | | | 8 |
| Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. | | 9 | | 1 | | | | | | | | | | 8 |
| Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ. | | 8 | | | | | | | | | | | | 8 |
| Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере. | | 9 | | | | 1 | | | | | | | | 8 |
| Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого. | | 7 | | | | | | | | | | | | 7 |
| Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. | | 9 | | | | 1 | | | | | | | | 8 |
| Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере. | | 8 | | | | | | | | | | | | 8 |
| В том числе текущий контроль | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
| Зачет | | 4 | | | | | | | | | | 4 | | |
| ИТОГО | | 72 | | 2 | | 2 | | | | 1 | | 4 | | 63 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы вожатской деятельности» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематиче-

скую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеотрейлеров возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций состоит в проигрывании аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в доступной программе.

4. Согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 – 15 слайдов, требует для выступления около 7–10 минут.

Подготовленные для представления ***доклады должны отвечать следующим требованиям:***

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Оценивание презентации:

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

- собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

- доклад;

- ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов

обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| Умения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но неко- | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | | | торые с недочетами. | задания в полном объеме. |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

5.3.1. Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
3. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
4. Проблема авторитета вожатого в детском коллективе лагеря.
5. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание в детском оздоровительном лагере.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере.
2. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.

3. Принципы распределения поручений в детском коллективе временного пребывания.
4. Лидерство во временном детском коллективе.
5. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
6. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Педагогические возможности игры в детском лагере.
8. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
9. Поощрение и наказание как педагогический прием в детском лагере.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Типы детских лагерей.
2. География детских оздоровительных и образовательных лагерей.
3. Бытовые условия оздоровительно-образовательной организации.
4. Зависимость тематики смен и вожатской деятельности от времени года.
5. Областной проект «Дворовая компания» («Дворовая практика»).
6. Обеспечение безопасности детей палаточном лагере.

5.3.2. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Опишите краеведческий музей в детском лагере.
2. Разработайте морально-этический кодекс вожатого.
3. Раскройте цели и задачи военно-спортивных игр и соревнований.
4. Уточните возможности использования интерактивной экскурсии как технологии в гражданско-патриотическом воспитании.
5. Приведите примеры мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие воспитанников детского оздоровительного лагеря.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Опишите профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Разработайте программу воспитательных мероприятий лагеря для отряда детей с ОВЗ.
3. Составьте методическую копилку игр с детьми лагеря, которые помогут познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе.
4. Подготовьте макет отрядного уголка.
5. Раскройте потенциал технологии «Огонёк» или «Свечка» в рамках рефлексии.
6. Конкретизируйте сущность и приведите пример игр-«ледоколов».
7. Перечислите необходимые soft-skills для работы вожатым.
8. Уточните значимость тайм-менеджмента и соблюдение режимных моментов в работе вожатого. Приведите примеры конкретных технологий.
9. Раскройте сущность понятия «Единство-педагогических требований».
10. Приведите примеры эффективного применения авторитарного, либерального и демократического педагогических стилей в конкретных ситуациях в условиях детского летнего лагеря.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Опишите возможности вожатого использования социальных сетей в работе с детским коллективом.
2. Опишите возможности организации волонтерского отряда на территории лагеря.
3. Подготовьте тематическую программу смены детского лагеря.
4. Разработайте технику безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.

5. Уточните алгоритм и требования к выходу отряда за территорию лагеря.

**5.3.3. Тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Права и обязанности вожатого.
2. Опыт Международного детского центра «Артек» в организации гражданско-патриотического воспитания
3. Опыт Всероссийского детского лагеря «Орлёнок» в организации гражданско-патриотического воспитания.
4. Проекты и направления работы Российского Движения Школьников.
5. Структура и социальные партнёры Российского Движения Школьников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере.
4. Конфликты и их профилактика в детском коллективе временного пребывания.
5. Профилактика девиантного поведения в условиях детского оздоровительного лагеря.
6. Коллективно-творческое дело: история развития технологии и творческое многообразие.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. История и развитие вожатского движения.
2. Режим дня в летнем лагере и его организация.
3. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.
4. Особенности проведения коллективно- творческих дел в загородном лагере.
5. Особенности организации детского самоуправления в летнем лагере.
6. Специфика воспитательной деятельности в реализации проекта «Дворовая практика».
7. Безопасность в детских оздоровительных лагерях
8. Обзор детских оздоровительно-образовательных организаций на территории Нижегородской области.
9. Типы детских оздоровительных лагерей.

**5.3.4. Тематика мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Имидж отряда: легенда, символика, традиции.
2. Проекты Российского Движения Школьников.
3. Программа «Дорога Добра» (Опыт детского лагеря «Ласточка», Нижегородская область).
4. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в разновозрастных группах летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с использованием современных технологий.
5. Профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи в клубных сообществах.
6. Военно-спортивная игра «Зарница».

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Отрядный уголок и игровое пространство.
2. Режим дня и тайм-менеджмент вожатого.
3. Развиваем Soft Skills.
4. Копилка мастер-классов.
5. Социально-ориентирующие игры (опыт Куприянова Б. В., Миновской О. В., Ручко Л. С.)

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Тематические дни в детском лагере (День Нептуна, День Самоуправления и т.д.)

2. Скаутские программы: пробуй, замечай, твори.
3. Использование природных материалов в игровой и художественно-творческой деятельности.
4. Природные журналы и дневники наблюдений.
5. Методическая копилка: «Работа с детьми в лагере в условиях плохой погоды».
6. «Дворовая практика»
7. Клубная деятельность детских оздоровительных лагерей.
8. Потенциал социального-партнёрского детских оздоровительно-образовательных лагерей в городской среде.
9. Современная детская и юношеская субкультура в России.

5.3.5. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые относятся к Soft Skills («гибким навыкам») и входят в профессиограмму вожатого:

1. низкий уровень эмпатии
2. лидерские качества
3. активная жизненная позиция
4. саркастичное чувство юмора
5. креативность
6. эгоцентризм
7. умение управлять временем
8. строгость

2. Выберите один правильный ответ

Примером внутренней мотивации воспитанника может являться

1. грамота
2. удовольствие от саморазвития
3. сладкий приз
4. новая игрушка

3. Выберите один правильный ответ

Ведущими потребностями в подростковом возрасте выступают

1. Самопознание, самопрезентация, противоречивое стремление к независимости и сопричастности
2. Расширение кругозора, познание окружающего мира
3. Переосмысление своего опыта, поиск новых смыслов
4. Удовлетворение гигиенических потребностей

4. Выберите один правильный ответ

Новообразование младшего подросткового возраста, позволяющее эффективно реализовывать метод социально-психологического тренинга – это...

1. проявление акцентуации характера
2. кривляние и манерничество
3. способность к рефлексии
4. развитие творческой активности

5. Выберите один правильный ответ

Для какого из приёмов воспитания характерен принцип «сломал – почини, загрязнил – убери»?

1. наказание
2. контейнирование

3. тайм-аут
4. погашение
5. перефразирование
6. естественные последствия

6. Выберите один правильный ответ

Единство педагогических требований характеризуется

1. соперничеством между вожатыми
2. взаимоподдержкой и согласованностью действий
3. подчинением одного вожатого требованиям другого
4. отсутствием личных границ между вожатыми и детьми

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Выберите один правильный ответ

Для работы в ДОЛ вожатым необходимо:

1. Возраст не младше 18 лет и сертификат о прохождении соответствующей программы
2. наличие трудовой книжки и сертификат о прохождении соответствующей программы
3. Возраст не менее 18 лет и наличие желания
4. Возраст не менее 16 лет и сертификат о прохождении соответствующей программы

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Санитарные правила и нормы, характерные для режима дня в детском оздоровительном лагере:

1. утренний подъем детей проводится не ранее 10 часов
2. необходимость проведение гигиенических, оздоровительных и закаливающих процедур
3. продолжительность ночного сна должна составлять не менее 5 часов
4. питание детей не менее 5 раз
5. утренняя зарядка не менее 15 минут на открытом воздухе (в дождливую погоду в хорошо проветриваемом помещении)

3. Выберите один правильный ответ

Выделите специфическую особенность временного детского коллектива (выберите нужное):

1. авторитарность
2. долгосрочность существования
3. интенсивность всех видов деятельности
4. малая численность участников

4. Выберите один правильный ответ

Какой стиль руководства рекомендуется чаще всего использовать при взаимодействии вожатого с детьми в течение смены?

1. демократический
2. авторитарный
3. либеральный
4. гиперпротекции
5. гипопротекции
6. повышенной моральной ответственности

5. Выберите один правильный ответ

Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

1. И.П. Иванов
2. Ш.А. Амонашвили
3. Л.Н. Толстой.

4. Я.А. Коменский

6. Исключите лишнее

К основным периодам развития смены относятся:

1. организационный
2. заключительный
3. основной
4. вводный

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Выберите один правильный ответ

В целях обеспечения пожарной безопасности водителю запрещается

1. загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
2. на ночь закрывать двери и окна
3. хранить в водителской тетради, газеты
4. запирать окна

2. Выберите один правильный ответ

Действия водителя при оказании первой медицинской помощи ребенку при солнечном ударе:

1. уложить ребенка в тени, обеспечить обильное питье, наложить на лоб влажное полотенце
2. дать ребенку горячего чая и ни в коем случае до приезда врача не транспортировать его самостоятельно
3. измерить температуру и дать таблетку от головной боли или при необходимости жаропонижающего средства
4. дать обезболивающее средство

3. Выберите несколько правильных вариантов ответов.

На что, прежде всего, направлена деятельность водителя в организационный период?

1. знакомство
2. рефлексия, подведение итогов
3. патриотическое воспитание
4. адаптация детей
5. установление дисциплины
6. анимация и рекреационная деятельность

4. Выберите один правильный ответ.

Ведущим видом деятельности воспитанника 14 лет, согласно основам возрастной психологии является

1. игра
2. обучение
3. профессиональное самоопределение
4. общение со сверстниками

5. Выберите один правильный ответ

В какой период лагерной смены водителю важно не переутомлять детей, проводить больше времени на природе, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?

1. организационный
2. основной
3. заключительный
4. вводный

6. Выберите один правильный ответ

К какому направлению относится игра «Снежный ком»?

1. на восприятие

2. на знакомство
3. на разрешение конфликтных ситуаций
4. на выявление лидера

Ключ

| | |
|----|------------|
| | ОПК-3 |
| 1. | 2, 3, 5, 7 |
| 2. | 2 |
| 3. | 1 |
| 4. | 3 |
| 5. | 6 |
| 6. | 2 |
| | ОПК-4 |
| 1. | 2 |
| 2. | 2, 4, 5 |
| 3. | 3 |
| 4. | 1 |
| 5. | 1 |
| 6. | 4 |
| | ОПК-6 |
| 1. | 1 |
| 2. | 1 |
| 3. | 1, 4, 5 |
| 4. | 4 |
| 5. | 3 |
| 6. | 2 |

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----|---|--|
| 1. | Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров отдыха. | ОПК-3 |
| 2. | Современные тенденции развития вожатской деятельности. | ОПК-3 |
| 3. | Особенности работы Российского движения школьников. | ОПК-4 |
| 4. | Правовые аспекты организации детского отдыха. | ОПК-4 |
| 5. | Характеристика основных периодов смены. | ОПК-6 |
| 6. | История возникновения и развития детских лагерей в России. | ОПК-3 |
| 7. | История возникновения и развития детских лагерей за рубежом. | ОПК-3 |
| 8. | Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей. | ОПК-4 |
| 9. | Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции. | ОПК-6 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 10. | Сопровождение деятельности детского лагеря. | ОПК-6 |
| 11. | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. | ОПК-4 |
| 12. | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. | ОПК-6 |
| 13. | Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря. | ОПК-3 |
| 14. | Разработка и реализация программы мероприятий лагеря для детей с ОВЗ. | ОПК-6 |
| 15. | Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом возрастных особенностей детей. | ОПК-6 |
| 16. | Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом особенностей детей с ОВЗ. | ОПК-6 |
| 17. | Профессиональная этика и культура вожатого. | ОПК-4 |
| 18. | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. | ОПК-3 |
| 19. | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере. | ОПК-3 |
| 20. | Организация спортивных мероприятий в детском лагере. | ОПК-3 |
| 21. | Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. | ОПК-4 |
| 22. | Педагогические возможности игры в детском лагере. | ОПК-6 |
| 23. | Методика формирования временного детского коллектива и управление им. | ОПК-6 |
| 24. | Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в детском лагере. | ОПК-6 |
| 25. | Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности детей. | ОПК-4 |
| 26. | Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере. | ОПК-6 |
| 27. | Конфликты и их профилактика в детском коллективе временного пребывания. | ОПК-4 |
| 28. | Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере. | ОПК-6 |
| 29. | Поощрение и наказание как педагогический прием в детском лагере. | ОПК-6 |
| 30. | Проблема авторитета вожатого в детском коллективе лагеря. | ОПК-4 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474379>

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476738>

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477926>

б) дополнительная литература:

1. Борисова, М.М., Илюшина, Н.Н., Павлова, Н.П., Щербакова, Т.Н. Вожатская методичка: учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 274 с.: <http://znanium.com/catalog/product/809862>

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 166 с: <https://urait.ru/bcode/436488>

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476531>

4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476416>

5. Илюшина, Н.Н, Павлова, Н.П., Щербакова, Т.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 216 с.: <https://znanium.com/catalog/document?pid=946465>

6. Куприянов, Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.: <https://urait.ru/bcode/436494>

7. Слиzkова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слиzkова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.: <https://urait.ru/bcode/438726>

8. Чусовитина, О.М. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. - 152 с.: http://www.studentlibrary.ru/book/sibguvk_011.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы вожатской деятельности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
ассистент

Чудакова А.О.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.