

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Начальное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Год начала подготовки

2023 год

## 1. Цель практики

*Целями* учебной практики Технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, приобретение опыта профессиональной деятельности, развитие умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование, обеспечивающих успешность педагогической профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

*Задачами* учебной практики Технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является:

### **2 курс, 4 семестр:**

- формирование умений выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера;
- формирование навыков владения технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря;
- формирование умений использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно - нравственного воспитания обучающихся при разработке технологической карты мероприятия спортивно-оздоровительного характера;
- формирование навыков владения педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;
- формирование умений привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, а также картотеки спортивно-оздоровительных игр.

### **3курс, 5 семестр:**

- формирование практических навыков анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников при составлении программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, технологической карты занятия кружка;
- формирование умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты занятия кружка;
- формирование умений способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при составлении технологической карты занятия кружка.
- формирование умений разрабатывать при составлении программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников и технологической карты занятия кружка индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных

особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.

- формирование профессиональной установки на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся при разработке технологической карты занятия кружка.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.03(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование.

Учебной практике Технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин:

- **2 курс, 4 семестр:** «Педагогика» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Социология образования», «Основы проектной деятельности», «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения технологии», «Детская литература с основами литературоведения», «Педагогика начального образования»;

- **3курс, 5 семестр:** «Педагогика», «Психология», «Социология образования», «Основы проектной деятельности», «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения», «Современные системы начального образования», «Теория и методика преподавания информатики в начальной школе», «Методика обучения технологии», «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению», «Детская литература с основами литературоведения», «Педагогика начального образования», «Основы ментальной арифметики», «Инклюзивное образование», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	214
практические работы	8
иные формы работы	206
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация <b>зачёт</b>	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая на 2, 3 курсах выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального образования; культурно-просветительская деятельность по взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе разработки культурно-просветительских программ в области начального образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу –10 ч.:

практические занятия: 8 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 206 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной практики: Учебно-методическая практика; учебной практики: Технологической (проектно-технологической) практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	2 курс 3 семестр
очно-заочная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (на кафедре дошкольного и начального образования) или в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 2, 10 г. Арзамаса, МБОУ «Гимназия» г. Арзамаса, МБОУ «Лицей» г. Арзамаса, ЧОУ РО «Арзамасская православная гимназия» г. Арзамаса, а также Арзамасского района, других городов и районов Нижегородской области.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.1

В результате прохождения практики обучающиеся закрепляют представления о философских основах педагогических категорий; этапах развития современных образовательных технологий в России и за рубежом, этических основах технологизации образовательного процесса при разработке программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников; способа самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты занятия кружка; психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностях возрастного развития при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; базовых национальных ценностей, основах духовно-нравственного воспитания при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования при разработке программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования классно-урочной системы, роль и место образования в жизни учащегося начальной школы и его окружения; способах организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательском, научно-образовательном, историко-культурном потенциале региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и разработке картотеки спортивно-оздоровительных игр;

учатся выполнять действия по использованию педагогических категорий; образовательных технологий, соблюдению этических норм при использовании образовательных технологий в области начального образования; использованию инструментов и методов тайм-менеджмента при разработке технологической карты занятия кружка; выбору форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; потенциала образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; выбору психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; установлению взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования классно-урочной системы при разработке технологической карты занятия кружка; использованию возможностей внешней социокультурной среды при создании буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни;

и учатся применять на практике навыки анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; навыки анализа приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников для составления программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, эффективности реализации траектории саморазвития и профессионального роста, эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективности используемых технологий для создания образовательной среды в летнем

школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей; методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников; собственной деятельности при отборе технологий и методик организации деятельности обучающихся в процессе разработки буклета и картотеки игр;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, навыками самоанализа воспитательной работы.

**Таблица 1.1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям.	<i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	<i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся	

	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	информацию о культурных особенностях и традициях
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп
		<i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты занятия кружка.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты занятия кружка
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами анализа эффективности реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</b>	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития при разработке технологической

<p><b>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p>образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p>карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p>
	<p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p>
	<p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеть навыками анализа эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p>
	<p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Владеть навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-</b></p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации</p>



<p><b>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования при разработке программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>при составлении программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>при разработке технологической карты занятия кружка учитывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p> <p>анализировать применение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками анализа методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p><b>ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и</b></p>	<p>ИПК-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования классно-урочной системы, роль и место</p>

<b>общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</b>	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>образования в жизни учащегося начальной школы и его окружения.</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p>	<p><i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования классно-урочной системы при разработке технологической карты занятия кружка</p>
	<p>ИПК-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты занятия кружка.</p> <p>навыками анализа роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников</p>
<b>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>	<p>ИПК-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p><i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и разработке картотеки спортивно-оздоровительных игр.</p>
	<p>ИПК-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать возможности внешней социокультурной среды при создании буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни;</p> <p>использовать возможности внешней социокультурной среды для разработки картотеки спортивно-оздоровительных игр в условиях летнего школьного лагеря;</p> <p>анализировать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря.</p>
	<p>ИПК-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа собственной деятельности при отборе технологий и методик организации деятельности обучающихся в процессе разработки буклета и картотеки игр</p>
<b>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	<p>ПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p>	<p><i>Знать</i> особенности воспитательного процесса, взаимосвязь процессов обучения и воспитания</p>
		<p><i>Уметь</i> использовать содержание воспитания при разработке технологической карты мероприятия</p>

	ПКО-2.1 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни
	ПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни
<b>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</b>	ПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации и учитывать их при разработке технологической карты мероприятия и занятия кружка , буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников
	ПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	<i>Уметь</i> при разработке технологической карты мероприятия и занятия кружка учитывать особенности развития обучающихся / воспитанников, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды
	ПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки на каждом курсе состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ неделя)
			Очно-заочная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Просмотр видео и анализ воспитательного мероприятия спортивно-оздоровительного характера в школьном лагере.	10
		Анализ задач духовно-нравственного воспитания в период летнего школьного лагеря	14
		Анализ технологии проектирования и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия в летнем школьном лагере.	10

		Разработка технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера в летнем школьном лагере.	12
		Разработка картотеки спортивно-оздоровительных игр, используемых в практике работы пришкольного лагеря.	12
		Анализ и отбор информационного материала для повышения психолого-педагогических знаний родителей о формировании привычек здорового образа жизни у детей.	12
		Разработка буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.	8
		Составление самоанализа профессиональной деятельности за период практики	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	14
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО за 2 курс:</b>		<b>108/2</b>
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и применение полученной информации при составлении программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, технологических карт занятий кружка.	15
		Анализ роли и место образования в жизни личности и общества, и установление взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем и применение полученной информации при составлении технологических карт занятий кружка	15
		Анализ форм внеурочной деятельности. Технология проектирования внеурочной деятельности младших школьников.	15
		Технология разработки программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников.	15
		Технология управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования при составлении технологических карт занятий кружка.	15
		Технология разработки самоанализа профессиональной деятельности за период практики	15
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	14
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО за 3 курс:</b>		<b>108/2</b>

	<b>ИТОГО:</b>	<b>216/4</b>
--	---------------	--------------

## **6. Форма отчетности**

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений практиканта;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план);

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 166 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-471299>

2. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-471628>

3. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-472843>

4. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-469519>

5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-472235>

### **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие/ И.З. Гликман. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. – 196 с. – ЭБС: «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

3. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 128 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=240730>

4. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-470903>

5. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – СПб.: КАРО, 2016. – 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И.В. Патрушева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-453512>

7. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с. 25 экз.

8. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 216 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733>

9. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 258 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928>

10. Петряков П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-471712>

11. Чусовитина О.М., Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. – 152 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk\\_011.html](http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_011.html)

### **7.3 Ресурсы сети Интернет**

#### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;



программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary:  
национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:  
[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: ознакомительной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие</b>	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и	Программа кружка, направленного на формирование

<p><b>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>	<p>мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p>	<p>гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>проектных умений младших школьников</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям.</p>	<p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Программа кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
	<p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p>	<p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и</p>	<p>Программа кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
	<p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание</p>		



	<p>этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	традициях	<p>Программа кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
		<p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p>УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p>	
		<p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>	<p>Программа кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>

<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты занятия кружка.</p>	Технологическая карта занятия кружка
		<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты занятия кружка</p>	Технологическая карта занятия кружка
		<p><i>Владеть</i> способами анализа эффективности реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p>	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и</p>	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

	<p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на</b></p>	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке технологической карты мероприятия</p>	<p>Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера Технологическая</p>

<b>основе базовых национальных ценностей</b>	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.	физкультурно-оздоровительного характера, технологической карты кружка.	карта занятия кружка
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера
		<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей.	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования при разработке программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников.	Программа кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и	<i>Уметь</i> при составлении программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.	Программа кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников
		при разработке технологической карты занятия кружка и мероприятия физкультурно-оздоровительного характера учитывать индивидуальные программы развития и	Технологическая карта занятия кружка  Технологическая карта мероприятия

	<p>реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p> <p>анализировать применение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p>	<p>физкультурно-оздоровительного характера</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования	ИПК-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	<p><i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования классно-урочной системы, роль и место образования в жизни учащегося начальной школы и его окружения.</p>	Технологическая карта занятия кружка
	ИПК-1.2. Умеет	<p><i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь</p>	Технологическая карта занятия

<b>образовательных систем</b>	устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	закономерностей и принципов построения и функционирования классно-урочной системы при разработке технологической карты занятия кружка	кружка
	ИПК-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p><i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты занятия кружка.</p> <p>анализировать роль системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников</p>	<p>Технологическая карта занятия кружка</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
<b>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>	ИПК-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и разработке картотеки спортивно-оздоровительных игр.	Технологическая карта занятия кружка
	ИПК-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<p><i>Уметь</i> использовать возможности внешней социокультурной среды при создании буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни;</p> <p>использовать возможности внешней социокультурной среды для разработки картотеки спортивно-оздоровительных игр в условиях летнего школьного лагеря;</p>	<p>Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни</p> <p>Картотека спортивно-оздоровительных игр</p> <p>Самоанализ</p>



	ИПК-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	анализировать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря.	профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> навыками анализа собственной деятельности при отборе технологий и методик организации деятельности обучающихся в процессе разработки буклета и картотеки игр	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
<b>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	<p>ПКО-2.1.Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>ПКО-2.1 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</p> <p>ПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>	<i>Знать</i> особенности воспитательного процесса, взаимосвязь процессов обучения и воспитания	<p>Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера</p> <p>Технологическая карта занятия кружка</p>
		<i>Уметь</i> использовать содержание воспитания при разработке технологической карты занятия кружка и мероприятия физкультурно-оздоровительного характера	
		<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при разработке технологической карты занятия кружка и мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для	
<b>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</b>	<p>ПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p>	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации и учитывать их при разработке технологической карты мероприятия и занятия кружка , буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников	<p>Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера</p> <p>Программа кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников</p>
		<i>Уметь</i> при разработке технологической карты мероприятия и занятия кружка учитывать особенности развития обучающихся / воспитанников, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей	

	ПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	образовательной среды	
		<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительн о	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	<b>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</b>	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное)</b>	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и мотивация низкие,	Учебная активность и	Учебная активность и



<b>отношение)</b>	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности и компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

2 курс.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни в летнем школьном лагере.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта) допускает заметные ошибки или недочеты.</p> <p>Продemonстрировал умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни в летнем школьно лагере.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом, достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, картотеки игр физкультурно-оздоровительной направленности, буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Не в полной мере продемонстрированы умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в период летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни в летнем школьном лагере, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно полный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни в летнем школьном лагере, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал грубые ошибки при выполнении индивидуального задания.

### 3курс

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Проявил навыки анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических источников при составлении программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты занятия кружка, умения планировать и реализовывать траекторию саморазвития и профессионального роста при составлении технологической карты занятия кружка, умение разрабатывать при составлении программы кружка и технологической карты занятия кружка индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, профессиональную установку на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты занятия кружка. Обучающийся

	<p>продemonстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта) допускает заметные ошибки или недочеты.</p> <p>Продemonстрировал навыки анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических источников при составлении программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты занятия кружка, умения планировать и реализовывать траекторию саморазвития и профессионального роста при составлении технологической карты занятия кружка, умение разрабатывать при составлении программы кружка и технологической карты занятия кружка индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, профессиональную установку на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты занятия кружка. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом, достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся при составлении программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, при разработке технологической карты мероприятия занятия кружка, самоанализа профессиональной деятельности.</p> <p>Не в полной мере продемонстрированы навыки анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических источников при составлении программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты занятия кружка, умения планировать и реализовывать траекторию саморазвития и профессионального роста при составлении технологической карты занятия кружка, умение разрабатывать при составлении технологической карты занятия кружка индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, профессиональную установку на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты занятия кружка. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по решению профессиональных задач, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно полный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал навыки анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических источников при составлении программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, умения использовать инструменты и методы тайм-</p>

	менеджмента при разработке технологической карты занятия кружка, умения планировать и реализовывать траекторию саморазвития и профессионального роста при составлении технологической карты занятия кружка, умение разрабатывать при составлении технологической карты занятия кружка индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, профессиональную установку на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты занятия кружка. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по решению профессиональных задач, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал грубые ошибки при выполнении индивидуального задания.
--	--

## **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике**

### **1. Критерии оценивания технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера**

**«Отлично».** Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты. Грамотно сформулированы: тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера (указаны: направление воспитания; цель; задачи – образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники).

**«Хорошо».** Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: направление воспитания; тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются замечания по формулированию цели и задач мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. Не достаточно полно раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога.

**«Удовлетворительно».** Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера соответствует возрасту детей, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты, имеются пропуски одного-двух компонентов: тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; возраст воспитанников; направление воспитания; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются существенные замечания по формулированию цели и задач мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

В технологической карте частично раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

**«Неудовлетворительно».** Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера не соответствует возрасту детей, в ней частично отражены компоненты: тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; возраст воспитанников; направление воспитания; цель мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; задачи мероприятия физкультурно-оздоровительного



характера - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники.

Имеются грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. Основные этапы проведения мероприятия физкультурно-оздоровительного характера отражены в таблице, в которой пропущено заполнение ряда позиций.

Не раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

## **2. Критерии оценивания картотеки игр**

**«Отлично».** Картотека игр соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры, отражающие спортивно-оздоровительное направление в период летнего школьного лагеря, в представленных играх четко сформулированы цели, задачи, игровые действия, правила. В картотеке игр представлены методические рекомендации по их проведению. Студент в полной мере продемонстрировал умение привлекать родителей обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных играх детей.

**«Хорошо».** Картотека игр соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры, частично отражающие спортивно-оздоровительное направление в период летнего школьного лагеря, в представленных играх четко сформулированы цели, задачи, игровые действия, правила. В картотеке игр частично представлены методические рекомендации по их проведению. Студент в полной мере продемонстрировал умение привлекать родителей обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных играх детей.

**«Удовлетворительно».** Картотека игр частично соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры не имеющие явно выраженной спортивно-оздоровительной направленности в период летнего школьного лагеря, в представленных играх допущены ошибки при формулировании цели, задачи, игровых действий, правил. В картотеке игр частично представлены методические рекомендации по их проведению. Студент не в полной мере продемонстрировал умение привлекать родителей обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных играх детей.

**«Неудовлетворительно».** Картотека игр не соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры со слабо выраженной спортивно-оздоровительной направленностью в период летнего школьного лагеря, в представленных играх отсутствуют цели, задачи, не полно описаны игровые действия и правила. В картотеке игр не представлены методические рекомендации по их проведению. Студент не продемонстрировал умение привлекать родителей обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных играх детей.

## **3. Критерии оценивания буклета для родителей**

**«Отлично».** Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни соответствует возрасту детей, он ёмко отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета структурировано. Стиль изложения выразительный. Используются чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату лексика. Тема буклета актуальна. В буклете представлены конкретные рекомендации для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни. В буклет включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Тщательно продуман общий дизайн буклета. Используются легко воспринимаемые стили и шрифты, иллюстрации, которые помогают раскрытию темы буклета.

**«Хорошо».** Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни соответствует возрасту детей, он ёмко отражает информацию по проблеме формирования

привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета структурировано. Стиль изложения выразительный. Используются чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату. Тема буклета актуальна. Представленные в буклете рекомендации носят общий характер, достаточно тривиальны. В буклет включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Тщательно продуман общий дизайн буклета. Используются легко воспринимаемые стили и шрифты, иллюстрации, которые помогают раскрыть тему буклета.

**«Удовлетворительно».** Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни соответствует возрасту детей, он ёмко отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета структурировано. Стиль изложения недостаточно выразительный. Фразы пространны, трудны для понимания. Тема буклета актуальна. Представленные в буклете рекомендации носят общий характер, достаточно тривиальны. В буклет включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Используются легко воспринимаемые стили и шрифты, иллюстрации, которые помогают раскрыть тему буклета. Однако общий дизайн буклета продуман слабо.

**«Неудовлетворительно».** Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни не соответствует возрасту детей, он сухо отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета слабо структурировано. Стиль изложения не выразительный, не научный. Тема буклета не актуальна. В буклете не представлены конкретные рекомендации для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни. В буклет не включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Общий дизайн буклета не продуман.

#### **4. Критерии оценивания программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников**

**«Отлично»** выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи в пояснительной записке программы, подобрал учебно-методическое обеспечение, календарно-тематический план реализации программы зафиксирован в виде таблицы с указанием основных видов деятельности обучающихся и количества часов, отводимых на изучение каждой темы, обозначены планируемые результаты изучения учебного курса. **«Хорошо»** выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке программы, но в целом выполняет предъявленные требования.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки программы. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, имеются нарушения в календарно-тематическом плане реализации программы кружка.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки программы. Допускает неточности и ошибки, неправильные формулировки целей и задач, имеются серьезные нарушения в календарно-тематический плане реализации программы кружка.

#### **5. Критерии оценивания технологической карты занятия кружка**

**«Отлично»** выставляется, когда студент при составлении технологической карты занятия кружка продемонстрировал высокий уровень владения умениями использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, технологиями реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимых для

индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. Ход занятия кружка должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты занятия кружка, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент при составлении технологической карты занятия кружка продемонстрировал средний уровень владения умениями использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; умеет использовать технологии реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. Ход занятия кружка зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты занятия кружка. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе занятия кружка, испытывает затруднения в применении умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты занятия кружка, способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; умеет частично использовать технологии реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. В технологической карте занятия кружка не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты занятия кружка. Не умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты занятия кружка, способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. В технологической карте занятия кружка слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся.

## **6. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности (2 курс)**

**«Отлично»** – Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Аргументировано оценивает владение им технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования,



требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря. Приводит примеры, иллюстрирующие владение им педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

**«Хорошо»** – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. В целом аргументировано оценивает владение им технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря. Приводит примеры, частично иллюстрирующие владение им педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

**«Удовлетворительно»** – самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется в аргументированном оценивании владения им технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря. Приводит примеры, слабо иллюстрирующие владение им педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

**«Неудовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Не представляет аргументированного доказательства владения им технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря. Не приводит примеры, иллюстрирующие владение им педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

## **7. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности (Зкурс)**

**«Отлично»** – Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время

практики. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются некоторые ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексия при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

**«Удовлетворительно»** – самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексия при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексия при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении самоанализа своей работы.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1 Требования к отчету по практике**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

#### **Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта 2курс**

1.	Титульный лист
2.	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера
3.	Картотека спортивно-оздоровительных игр
4.	Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни
5.	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

3курс

1.	Титульный лист
2	Программа кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников
3.	Технологическая карта занятия кружка
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

## 10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

2 курс

### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-5***

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите анализ педагогических концепций образовательной организации, дайте оценку социокультурной среде, в которой находится образовательная организация; укажите используемые приёмы и методы научного анализа.

### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-6***

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

### ***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3***

1. Разработайте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения мероприятий физкультурно-оздоровительного характера.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите эффективность форм, методов, и средств, технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

### ***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4***

1. При разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера включите задачи, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите ваше мнение по поводу сформированности у вас умения использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, а также владение педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6***

1. Составьте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1***

2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности, покажите роль системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности младших школьников.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7***

1. Разработайте картотеку спортивно-оздоровительных игр для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря.

2. Разработайте буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни реализации образовательной программы летнего школьного лагеря.

3. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите ваше мнение по поводу сформированности у вас умения привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, а также картотеки спортивно-оздоровительных игр.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2***

1. Разработайте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера с учетом связи процессов обучения и воспитания и отразите в ней методы, приемы и средства организации воспитания.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3***

1. Разработайте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера и покажите, каким образом при ее составлении Вы особенности развития обучающихся, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.

### **3 курс**

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-5***

1. Составьте программу кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников с учетом анализа философских концепций и оценки явлений социокультурной среды, научного анализа и критики исторических источников.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите анализ педагогических концепций образовательной организации, дайте оценку социокультурной среде, в которой находится образовательная организация; укажите используемые приёмы и методы научного анализа.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-6***

1. Разработайте технологическую карту занятия кружка, покажите умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при ее разработке.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3***

1. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите эффективность форм, методов, и средств, технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования при разработке технологической карты занятия кружка.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4***

2. При разработке технологической карты занятия кружка включите задачи, направленные на духовно-нравственное развитие обучаемых.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите ваше мнение по поводу сформированности у вас умения использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся при разработке технологической карты занятия кружка, а также владение педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6***

1. Составьте программу кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, в котором отразите тенденции использования современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту занятия кружка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1***

1. Составьте технологическую карту занятия кружка, отразите особенности роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся

2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности, покажите роль системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7***

1. Разработайте технологическую карту занятия кружка для реализации образовательной программы внеурочной деятельности начальной школы.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2***

1. Разработайте технологическую карту занятия кружка с учетом связи процессов обучения и воспитания и отразите в ней методы, приемы и средства организации воспитания.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3***

1. Разработайте технологическую карту занятия кружка и покажите, каким образом при ее составлении Вы особенности развития обучающихся / воспитанников, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.

2. Составьте программу кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, в котором отразите основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики Технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

К.п.н., доцент

Фомина Н.И.

К.п.н., доцент

Россова Ю.И.

К.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.