

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Урок как единица обучения русскому языку как неродному

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 Урок как единица обучения русскому языку как неродному относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>ПК-3.1: Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-3.2: Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знает основные формы организации учебного процесса, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе. <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные особенности обучаемых; – планировать структуру и ход занятия. <p>Владеет основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знает особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Умеет организовывать</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также:</p> <p>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>		
<p>ПК-4: Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур</p>	<p>ПК-4.1: Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур</p> <p>ПК-4.3: Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p>ПК-4.1: Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания</p>	<p>Практическое задание Проект Тест</p>	<p>Зачёт: Тест Контрольные вопросы</p>

		<p>филологических дисциплин. Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, основами педагогической рефлексии.</p> <p>ПК-4.3: Знает основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС); – анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных</p>		
--	--	---	--	--

		занятий (проектная деятельность и т.п.).		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	12	8
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	43	59	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	
Процесс обучения РКИ и его организационные формы	4	4	3				2	1	0	2	1	0	2	3	3
Урок по практике языка как основная структурная единица процесса обучения РКИ, типология уроков	4	4	4				2	1	1	2	1	1	2	3	3
Цели и задачи урока РКИ, его структура и содержание	39	39	36				12	4	1	12	4	1	27	35	35
Работа с текстом на уроке РКИ	4	4	4				2	1	1	2	1	1	2	3	3
Контроль на уроке РКИ	4	4	4				2	1	1	2	1	1	2	3	3
Принципы, методы и средства обучения на уроке РКИ	4	4	4				2	1	1	2	1	1	2	3	3
Самостоятельная и внеаудиторная работа по РКИ как резерв обучения; домашние задания	4	4	4				2	1	1	2	1	1	2	3	3
Анализ урока РКИ и его эффективность	4	4	4				2	1	1	2	1	1	2	3	3

Планирование занятий по РКИ, виды планирования	4	4	4				2	1	1	2	1	1	2	3	3
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1							1	1	1			
Итого	72	72	72	0	0	0	28	12	8	29	13	9	43	59	59

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Процесс обучения РКИ и его организационные формы.

Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Функции преподавателя. Учёт специфики контингента учащихся. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Модель учебной деятельности на уроке РКИ.

Виды организационных форм обучения. Непосредственные и опосредованные, групповые и индивидуальные формы обучения РКИ.

2. Урок по практике языка как основная структурная единица процесса обучения РКИ, типология уроков.

Типология уроков РКИ. Различные подходы к классификации типов уроков. Уроки по овладению средствами общения. Уроки по овладению деятельностью общения. Комбинированные уроки.

3. Цели и задачи урока РКИ, его структура и содержание.

Цели и задачи урока РКИ. Понятие «цель обучения». Виды целей обучения на уроке РКИ (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая).

Структура урока РКИ. Стабильные и вариативные компоненты урока. Начало урока (оргмомент, речевая зарядка, проверка домашнего задания, целеполагание, установка на урок). Основная часть (объяснение нового материала, закрепление, развитие (речевая практика)). Завершение урока (итог, контроль, оценка, домашнее задание).

Структурная единица урока РКИ. Различные подходы к определению структурной единицы урока (упражнение, система упражнений, «звено занятия», задание и т.д.). Виды упражнений по назначению, характеру материала, способу выполнения.

Содержание урока РКИ. Принципы отбора содержания обучения. Формирование языковой (знания), речевой (навыки), коммуникативной (речевая деятельность — умения и социокультурной компетенций через содержание обучения. Предметная сторона содержания обучения. Сферы, темы, ситуации общения.

4. Работа с текстом на уроке РКИ.

Текст как единица содержания обучения. Аутентичные и учебные тексты. Способы обработки учебных текстов. Требования к учебным текстам. Недостатки учебных текстов. Работа с текстом на уроке РКИ. Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.

5. Контроль на уроке РКИ.

Объекты контроля. Функции контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый). Требования к контролю. Средства и формы контроля. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты. Виды контрольных тестовых заданий. Система государственного тестирования по русскому языку как иностранному.

6. Принципы, методы и средства обучения на уроке РКИ.

Принципы обучения на уроке РКИ. Классификация принципов обучения. Дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы обучения русскому языку как иностранному.

Методы обучения на уроке РКИ. Прямые методы обучения. Сознательные методы обучения.

Комбинированные методы обучения. Интенсивные методы обучения.

Средства обучения на уроке РКИ. Система средств обучения для преподавателя и учащихся.

Аудиовизуальные и технические средства обучения.

7. Самостоятельная и внеаудиторная работа по РКИ как резерв обучения; домашние задания.

Формы самостоятельной работы. Самостоятельная работа как продолжение аудиторной. Организация самостоятельной работы учащихся.

Внеаудиторная работа как резерв обучения и как средство достижения его целей. Формы внеаудиторной работы.

8. Анализ урока РКИ и его эффективность.

Схема анализа деятельности преподавателя на уроке. Анализ целевого членения занятия.

Характеристика рабочего контакта. Общая оценка группы по уроку. Обзор материалов урока.

Факторы, влияющие на эффективность урока. Профессионализм преподавателя. Проблема соотношения речи преподавателя и учащихся на уроке. Уровни владения русским языком как иностранным.

Успешность продвижения от одного уровня к другому.

9. Планирование занятий по РКИ, виды планирования.

Виды и структура планов. Перспективное, тематическое и поурочное планирование. Поурочный план как рабочий документ преподавателя. Требования к поурочному планированию.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 28 ч., очно-заочная форма обучения - 12 ч., заочная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Урок как единица обучения русскому языку как иностранному" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=880>).

Иные учебно-методические материалы: Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. СПб.: Златоуст, 2003. 276 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Расположите данные ниже задания по степени нарастания их сложности:

1. Выполнение действий в пределах образца с заменой компонентов по аналогии.
2. Самостоятельное варьирование компонентов образца и целых образцов, усвоенных ранее.
3. Выполнение действий по образцу.

4. Отбор способов решения задачи применительно к ситуациям, не встречавшимся в опыте учащихся.

5. Самостоятельное дополнение образца.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Разработайте схему распределения времени на гипотетическом занятии с учетом следующих факторов: последовательность обучающих действий преподавателя, последовательность действий учащихся, использование на уроке учебников и учебных пособий, использование средств наглядности и технических средств обучения.

Возможная схема распределения времени:

1. Время.
2. Преподаватель (что делает).
3. Учащийся (что делает).
4. Учебники и учебные пособия (как используются в это время).
5. Средства наглядности и технические средства обучения (как используются в это время).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Проанализируйте содержание лекций (разделы 1–3), ознакомьтесь с дополнительным материалом. На основе усвоенной вами теории сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Урок какого типа (по А.Н. Щукину) вы хотели бы спланировать? Каков компонентный состав уроков данного типа? Аргументируйте свой ответ.
2. Для какой аудитории вы планируете занятие по РКИ (пол, возраст, образование, родной язык, родная страна, исходный уровень владения русским языком как иностранным)? Аргументируйте свой ответ.

Для более полного ответа на данный вопрос (о специфике контингента учащихся и её учёте в процессе обучения) читайте "Методику обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки" (Капитонова Т.И., Московкин Л.В.), с. 230-237.

3. Каковы тема и цели урока РКИ, который вы планируете? Сформулируйте практическую (обязательно), общеобразовательную, воспитательную и развивающую (при наличии) цели вашего урока.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Проанализируйте содержание лекций (раздел 6), ознакомьтесь с дополнительным материалом по теме. Опираясь на полученную информацию, ответьте на следующие вопросы:

1. Какой из дидактических принципов обучения РКИ наиболее важен для вашего урока? Почему? Как он реализуется на занятии?
2. Какой из лингвистических принципов обучения РКИ наиболее важен для вашего урока? Почему? Как он реализуется на занятии?
3. Какой из психологических принципов обучения РКИ наиболее важен для вашего урока? Почему? Как он реализуется на занятии?
4. Какие собственно методические принципы обучения РКИ актуальны для вашего урока? Выберите 2–3 принципа. Аргументируйте свой ответ. Как выбранные вами принципы реализуются на занятии?

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проект хорошо структурирован, логичен и последователен, он соответствует заявленной теме и в нем представлен грамотный анализ проблемы, демонстрирующий владение терминологией и теоретические знания. Выводы самостоятельны, обоснованы и подтверждены участием в дискуссии.
не зачтено	Проект не самостоятелен, материал не соответствует заявленной теме, аналитическая часть поверхностна и непоследовательна, а также отсутствуют навыки свободной научной дискуссии.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Урок по практике языка, внеаудиторное занятие, лабораторная работа, лекция, семинар, коллоквиум, консультация, учебная практика, зачёт, экзамен, собеседование, домашняя подготовка – это:

- а) средства обучения РКИ;
- б) организационные формы обучения РКИ;
- в) методы обучения РКИ;
- г) содержание обучения РКИ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Выберите определение термина *принципы обучения*:

- а) направления в обучении, определяющие стратегию учебной деятельности обучающего;

б) система взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания обучения;

в) исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест на 50% и более
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 50%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами и, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенций ПК-3

Укажите компоненты центральной части урока РКИ:

- итог, контроль, оценка, домашнее задание;
- организационный момент, приветствие, речевая разминка, проверка домашнего задания, целеполагание (установка на урок);
- объяснение, закрепление, развитие (практика), работа с текстом.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Укажите верную характеристику тематического планирования занятий по РКИ:

- а) объединяет серию уроков, связанных общей темой;
- б) определяет содержание урока и последовательность учебных действий преподавателя и учащихся;
- в) определяет систему работы на весь период обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест на 50% и более
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 50%

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Процесс обучения РКИ.
2. Организационные формы обучения РКИ.
3. Урок по практике языка как основная единица обучения РКИ.
4. Типы уроков РКИ.
5. Структура урока РКИ.
6. Структурная единица урока РКИ.
7. Цели и задачи урока РКИ.
8. Содержание урока РКИ.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

9. Принципы обучения на уроке РКИ.
10. Методы обучения на уроке РКИ.
11. Средства обучения на уроке РКИ.
12. Контроль в обучении РКИ.
13. Самостоятельная работа по РКИ.
14. Внеаудиторная работа по РКИ.
15. Эффективность урока РКИ.
16. Анализ урока РКИ.

17. Планирование занятий по РКИ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Щукин А.Н. - Москва : Флинта, 2020. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-3574-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773527&idb=0>.
2. Капитонова Т. И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. - Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 271 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-895-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851820&idb=0>.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного / Щукин А.Н. - Москва : Флинта, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789415&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова; ред. А. В. Голубевой. - Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 192 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-684-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851822&idb=0>.
2. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : Задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова; ред. А. В. Голубевой. - Методика преподавания русского языка как иностранного. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 200 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-694-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851821&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://learnrussian.rt.com/>

<https://mgu-russian.com/ru/teach/biblioteka/>

<https://pushkininstitute.ru/teach>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Ершова Ирина Владимировна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.