

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Год набора - 2023

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Целями освоения дисциплины являются:

Изучение дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» обеспечивает основу подготовки бакалавров в области менеджмента в части выработки компетенций, необходимых в управленческой деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Знать основы функционирования экономики. Уметь выделять экономические законы, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Владеть практическими навыками экономической теории	тестовые задания
	УК-10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знать взаимосвязь экономической теории и практики. Уметь применять экономические знания. Владеть подходами к принятию экономических решений	тестовые задания
	УК-10.3 Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Знать основные положения и методы экономических наук. Уметь выявлять проблемы экономического характера. Владеть экономическими подходами к решению социальных и профессиональных задач	тестовые задания

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-14 Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14.1 Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	Знать: состав и структуру требуемых данных и информации. Уметь: собирать и обрабатывать информацию. Владеть: методами интерпретации информации.	задачи (практические задания)
	ПК-14.2 Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: логику рассуждений. Уметь: аргументировать собственное мнение. Владеть: навыками спора	задачи (практические задания)

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_6_ ЗЕТ	_6_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	216	216
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	70	36
- занятия лекционного типа	28	12
- занятия семинарского типа	42	24
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	107	141
КСР	3	3
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	ая рабо та обуч ающ

(модуля), форма промежуточной аттестации дисциплины по (модулю)				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Особенности управления государственными и территориальными финансами	43	44		7	3		10	6					17	9		26	35	
Тема 2. Планирование доходов бюджета и внебюджетных фондов.	45	44		7	3		11	6					18	9		27	35	
Тема 3. Планирование расходов бюджета и внебюджетных фондов	45	44		7	3		11	6					18	9		27	35	
Тема 4. Сбалансированность бюджета. Управление государственным долгом	44	45		7	3		10	6					17	9		27	36	
Контроль самостоятельной работы	3	3		3	3								3	3				
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36																
ИТОГО:	216	216		31	15		42	24					73	39		107	141	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов компетенций системы базовых знаний о теоретических основах менеджмента.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести

систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	х задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	без ошибок и недочетов.	

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме.

Экзамен выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для сдачи экзамена необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачтено-экзаменационную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основным принцип системы состоит в том, что итоговая

оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг - это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макс имум	мини мум	макс имум	мини мум	макс имум	мини мум	макс имум	мини мум	макс имум	мини мум	макс имум	мин имум	макс имум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - *практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.*

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы к экзамену	Код формируемой компетенции
1) Роль бюджета в макроэкономическом регулировании. Понятие бюджета, его экономическое значение и функции.	УК-10
2) Особенности бюджетного устройства в РФ.	УК-10
3) Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика.	УК-10
4) Межбюджетные отношения в РФ.	УК-10
5) Бюджетный процесс в РФ.	УК-10
6) Составление проекта бюджета.	УК-10
7) Рассмотрение и утверждение бюджета.	УК-10
8) Исполнение бюджета.	УК-10
9) Содержание, задачи и значение бюджетного контроля.	УК-10
10) Понятие нефтегазовых доходов бюджета, нефтегазового трансферта и нефтегазового дефицита бюджета.	УК-10
11) Формирование и использование Резервного Фонда и Фонда Национального благосостояния.	УК-10
12) Виды доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным	УК-10

Вопросы к экзамену	Код формируемой компетенции
кодексом РФ.	
13) Неналоговые доходы бюджета.	УК-10
14) Собственные доходы бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.	УК-10
15) Налоговые доходы бюджета.	УК-10
16) Методики планирования доходов бюджета.	УК-10
17) Охарактеризуйте структуру доходов федерального, регионального и местного бюджета за текущий год.	УК-10
18) Риск бюджета. Виды рисков.	УК-10
19) Приведите пример групп, подгрупп, статьи и подстатьи доходов бюджета (на примере любого налога).	ПК-14
20) Понятие расходов бюджета. Основы формирования расходов бюджета. Нормы расходов.	ПК-14
21) Охарактеризуйте структуру расходов федерального, регионального и местного бюджета за текущий год в разрезе функциональной классификации.	ПК-14
22) Приведите пример раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов бюджета (на примере любых расходов по функциональной классификации).	ПК-14
23) Классификация операций сектора государственного управления (относящаяся к расходам бюджета).	ПК-14
24) Особенности формирования расходов бюджета. Нормы расходов. Производственные показатели.	ПК-14
25) Планирование расходов бюджета по разделу «Образование».	ПК-14
26) Сметный и нормативный порядок планирования и финансирования расходов на «Образование».	ПК-14
27) Планирование расходов бюджета по разделу «Здравоохранение».	ПК-14
28) Методика оценки эффективности использования коечного фонда.	ПК-14
29) Планирование расходов бюджета по разделу «Культура, кинематография и СМИ», «Социальная политика».	ПК-14
30) Методы анализа бюджета.	ПК-14

5.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

5.2.2.1. Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-10:

1) Бюджетное прогнозирование – это:

- а) комплекс организационно- технических, методических и методологических мероприятий для определения объемов в и источников формирования бюджетных ресурсов государства с целью обеспечения стабильного социально-экономического развития общества;

- б) процесс разработки прогнозов, основанных на научных методах познания бюджетных явлений и использования всей совокупности методов, средств и способов экономической прогностики;
- в) систематическое сравнение фактически достигнутых результатов с запланированными в бюджете;
- г) упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии финансовых и нефинансовых активов и обязательств органов государственной власти.

2) Системой представления о стратегических целях и приоритетах социально-экономической политики государства, важнейших направлениях и средствах реализации указанных целей называется:

- а) концепция социально-экономического развития РФ;
- б) программа социально-экономического развития РФ;
- в) план социально-экономического развития РФ;
- г) прогноз социально-экономического развития РФ.

3) Исходя из чего Правительство Российской Федерации обеспечивает разработку государственных прогнозов социально-экономического развития?

- а) накопленного национального богатства;
- б) анализа демографической ситуации и научно – технического потенциала;
- в) социальной структуры, внешнего положения Российской Федерации;
- г) все варианты верны.

4) Сколько горизонтов прогнозирования установлено в Российской Федерации?

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) пять.

5) Какие мероприятия проводятся на первом этапе разработки прогнозов социально-экономического развития?

- а) разрабатывается сценарные условия функционирования экономики Российской Федерации;
- б) разрабатывается уточненный прогноз социально-экономического развития Российской Федерации;
- в) разрабатываются основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период;
- г) разрабатывается сценарные условия функционирования экономики Российской Федерации и основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период.

5.2.2.2. Примерные задачи/практические задания для оценки сформированности компетенции ПК-14:

Задача 1

Налоговая база по налогу на прибыль составляет 75 000 млн. руб. Ставка налога на прибыль 20%. Норматив распределения налоговых поступлений в федеральный бюджет – 2,5%,

в бюджет субъекта РФ – 17,5% (из них 15% в областной бюджет). Собираемость налога на прибыль: в федеральный бюджет 106%, в областной бюджет 103%. Возврат реструктурированной недоимки в областной бюджет 27 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 95 млн. руб. Уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму убытков прошлого года составило 1 100 млн. руб.

Определить поступления налога на прибыль в федеральный и областной бюджет.

Задача 2

Фонд оплаты труда составил 80 000 млн. руб. Основной доход облагается по ставке 13%. Налоговые вычеты (стандартные, социальные и имущественные) составили 5 000 млн. руб.

НДФЛ, уплачиваемый индивидуальными предпринимателями и нотариусами – 98 млн. руб.

Дивиденды, облагаемые по ставке 13% – 153 млн. руб.

НДФЛ, уплачиваемый физическими лицами (по ставке 30%) – 3,6 млн. руб.

НДФЛ по ставке 35% (выигрыши, призы) – 17 млн. руб.

В областной бюджет поступает 60% НДФЛ, в местный бюджет – 40%.

Определить сумму НДФЛ в областной и местный бюджет.

Задача 3

Имеются следующие данные, представленные в таблице:

Подакцизная продукция	Производство, тыс. галл.	Средняя ставка акциза за 1 литр, руб.	Норматив отчислений в консолидированный бюджет, %
Этиловый спирт	1400	19,5	50
Алкогольная продукция с долей этилового спирта более 25%	3584	54,4	50
Алкогольная продукция с долей этилового спирта от 9 до 25%	156	26,4	100
Алкогольная продукция с долей этилового спирта до 9%	129	5	100
Вина	1591	14,6	100
Пиво	7522	1,75	100

Возврат реструктурированной недоимки 18 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 26 млн. руб. Определить поступления акциза в консолидированный бюджет области.

1 американский галл. = 3,78 л

Задача 4

Налоговая база по налогу на прибыль составляет 178 000 млн. руб. Норматив распределения налоговых поступлений в федеральный бюджет – 2,5 %, в бюджет субъекта РФ – 17,5 %. Собираемость налога на прибыль: в федеральный бюджет 107%, в бюджет субъекта – 103%. Возврат реструктурированной недоимки в федеральный бюджет 24 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 152 млн. руб. в федеральный бюджет, 36 млн. руб. – в бюджет субъекта. Уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму убытков прошлого года составило 21 000 млн. руб.

Определить поступления налога на прибыль в федеральный бюджет и бюджет субъекта РФ.

Задача 5

Фонд оплаты труда составил 230 000 млн. руб. Основной доход облагается по ставке 13 %. Налоговые вычеты (стандартные, социальные и имущественные) составили 46 млн. руб.

НДФЛ, уплачиваемый ИП и нотариусами – 162 млн. руб.

Дивиденды составили 2 156 млн. руб. (ставка НДФЛ 13 %).

Доходы физических лиц – 317 млн. руб. (ставка НДФЛ 30 %).
Сумма выигрышей и призов – 154 млн. руб. (ставка НДФЛ 35 %).
В областной бюджет поступает 60 % НДФЛ, в местный бюджет – 40 %.
Определить сумму НДФЛ в областной и местный бюджет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев, М.П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1: учебник для вузов / М.П. Афанасьев, А.А. Беленчук, И.В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490745>
2. Бюджетная система Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Иванова [и др.]; под редакцией Н.Г. Ивановой, М.И. Канкуловой. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/509237>
3. Рябова, Е.В. Бюджетное устройство Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Е.В. Рябова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/496267>

б) дополнительная литература

1. Агабекян, О.В. Налоговая система Российской Федерации: учебное пособие для вузов / О.В. Агабекян. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/497177>
2. Государственные финансы: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н.И. Берзона. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/490110>
3. Крохина, Ю.А. Бюджетное право России: учебник для вузов / Ю.А. Крохина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/488620>
4. Ракитина, И.С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / И.С. Ракитина, Н.Н. Березина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 333 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489748>
5. Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Л.Л. Игониная [и др.]; под редакцией Л.Л. Игониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 555 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/489746>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» составлена в соответствии с ОС ННГУ 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление и местное самоуправление (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

К.э.н., доцент каф. социально-экономических дисциплин Шеншин А.С.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 03.12.2021 года, протокол № 7.