

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума

Учёного совета ННГУ

протокол от

«\_30\_» 11 2022 г. № \_13\_

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Качественные и количественные методы  
исследования

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
37.03.02 Конфликтология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Социальная конфликтология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)  
бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения  
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.26), обязательна к освоению на 2 и 3 году обучения в 5 семестре для очной формы и завершается зачетом.

**Целями освоения дисциплины являются:**

*Целью* освоения дисциплины "Качественные и количественные методы исследования" является формирование представления о ключевых особенностях применения социологической и политологической методологии в политических исследованиях;

*Задачи освоения дисциплины:*

- ознакомить с основными социологической методологии;
- ознакомить с основными социологической методологии в современной социологии и политологии;
- изучить основные принципы адаптации социологических методов при проведении политологических исследований;
- дать представление о социологическом и политическом анализе, прикладных социологических и политологических исследованиях, социально-политическом прогнозировании;
- показать взаимосвязь и взаимообусловленность социальных и политических процессов;

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Наименование категории компетенции	Формируемые компетенции	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Дискуссия, собеседование</i> <i>Выполнение задания реконструктивного уровня (презентация, реферат).</i> <i>Задания А-Д</i>
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов ИОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ИОПК-1.3. Формулирует научно-	<i>Выполнение задания реконструктивного уровня (презентация, реферат).</i> <i>Задания А-Д</i>

	изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	обоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	
Диагностика и экспертиза	ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ИОПК-2.1. Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций ИОПК-2.2. Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи ИОПК-2.3. Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	<i>Дискуссия, собеседование Задания А-Д</i>
Профилактика	ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных	ИОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтогенности в социальных сообществах ИОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах ИОПК-3.3. Разрабатывает меры,	<i>Выполнение задания реконструктивного уровня (презентация, реферат), Задания А-Д</i>

	сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	
--	---	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, всего **72** часа, из которых **65** часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (**64** часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 1 час - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), **7** часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное			
5 семестр																					
Тема 1. Основы социально-политической методологии	11			0			10									1					
Тема 2. Программа политологического исследования	10			0			9									1					
Тема 3. Общественное мнение как предмет анализа в политологии	10			0			9									1					
Тема 4. Анализ СМИ	10			0			9									1					

Тема 5. Электоральные исследования с применением социологических методов.	10			0		9								1		
Тема 6. Модель и моделирование. Анализ социальных моделей в политологических исследованиях	10			0		9								1		
Тема 7. Психологические методы в политических исследованиях. Материалы социологических опросов, как база для анализа их психологическим и методами политологами	10			0		9								1		
В т.ч.текущий контроль	1					1										
Промежуточная аттестация - Зачет																

### Содержание разделов дисциплины в 5 семестре:

Тема 1. Основы социально-политической методологии. Понятие метода и методологии. Система и иерархия методов в современной науке: метанаучные, общенаучные, общегуманитарные и конкретнонаучные группы методов. Опрос, как базовый метод социологии. Интервью и анкетирование, как виды опроса. Основные методологические подходы в современной социологии и политологии. Программное обеспечение анализа больших данных в современной социологии.

Тема 2. Программа политологического исследования. Проблема, как отправная точка исследования. Заказчик и его влияние на программу и ход исследования. Субъект исследования и его влияние на программу и ход исследования. Объект исследования и его влияние на программу и ход исследования. Теоретические и технические средства исследования, их классификация. Типы исследований. Этапы исследований.

Тема 3. Общественное мнение как предмет анализа в политологии. Два подхода к пониманию общественного мнения. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ф. Бэкон, У. Липпман, Э. Ноэль-Нойман, Дж. Цаллер, Дж. Галлон, Х. Кэнтрил. П. Бурдьё, А. Уледов, Б. Грушин об общественном мнении. Теория спирали молчания Э. Ноэль-Нойман. Эмпирические исследования общественного мнения в США (история и актуальные практики). Методы исследования общественного мнения в России.

Тема 4. Анализ СМИ. Политическая коммуникация и СМИ. Массовая коммуникация. Взаимоотношение государства и СМИ. Подходы к трактовке роли СМИ в обществе: П. Лазерсфельд, Г. Лассуэл, Мертон, У. Липпман, Э. Ноэль-Нойман. Психологические механизмы массовой коммуникации: особенности и анализ. Каналы массовой коммуникации в концепции М. Маклюэна. Виды СМИ и их особенности. Будущее СМИ и их политическое влияние. Программное обеспечение по анализу СМИ: Медиалогия, Интегрум, Publik.ru. Методы составления аналитических отчетов на основе анализа публикаций СМИ: клиппинг, дайджест, аннотация/обзор.

Тема 5. Электоральные исследования с применением социологических методов. Электоральная социология, как отрасль социологии. Электоральное поведение как часть политического поведения индивида. Психологические и социологические особенности электорального поведения, их анализ и прогнозирование. Функции электоральных исследований. Социологические исследования на различных этапах избирательных компаний. Исследования общественного мнения в ходе электоральных процессов (опыт России, опыт США).

Тема 6. Модель и моделирование. Анализ социальных моделей в политологических исследованиях. Понятие «модели». Соотношение модели и объекта исследования в социологии (политологическая трактовка). Опросная выборка, как модель анализа в политологическом исследовании. Когнитивное моделирование. Линейное моделирование. Теория игр, игровая парадигма и анализ игр, как моделей поведения в зарубежной социологии. Игры в контексте политологического анализа в отечественной и зарубежной науке. Пространственные модели (Э. Даунс). Динамические модели.

Тема 7. Психологические методы в политических исследованиях. Материалы социологических опросов, как база для анализа их психологическими методами политологами. Личность и политические образы в политологических исследованиях. Психобиографический подход в политологии. Психологические профили ЛППР (Г. Лассуэл). Психологические тесты. Дистантный анализ. Анализ политического мышления и политического сознания. Концепции политического образа в отечественной и зарубежной науке. Концепция образа Е.Б. Шестопал. Массовый опрос, как метод сбора данных для психологического анализа политического образа. Психология политического восприятия: анализ и особенности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форма (зачет) или в иных формах (выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины)

#### **4. Образовательные технологии**

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция; защита реферата с презентацией по теме курса.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разно уровневых индивидуальных / групповых заданий; подготовка реферата и его презентации по теме курса.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
  - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
  - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы обучающихся и завершается итоговым экзаменом по данной дисциплине. Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде семинаров, дискуссий, кейсов по заранее известным темам. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения проблем антикризисного менеджмента.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления обучающихся с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу в виде презентаций, специализированных информационных обращений (в активной и интерактивной формах).

Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на развитие критического мышления обучающихся и стимулирование следующих видов деятельности:

- Репродуктивной (тренировочный) – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач);
- Реконструктивной (поисково-аналитической и практической) – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; решение ситуационных, практических задач);
- Творческой (научно-исследовательский) – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, докладов; участие в научно-исследовательской работе, выполнение специальных творческих заданий; подготовка проектов и слайдовых презентаций). Контроль знаний обучающихся включает:
- Текущий контроль по работе на практических занятиях, при этом учитывается степень активности работы каждого обучающегося на практических занятиях.
- Презентация докладов по наиболее актуальным вопросам.
- Текущий контроль успеваемости в виде тестирования по итогам изучения отдельных тем и блоков дисциплины.
- Итоговая оценка выставляется с учетом работы обучающегося на практических занятиях, докладов, результатов тестирования.

Курс предусматривает выполнение и сдачу преподавателю отчетов по самостоятельной работе по некоторым разделам программы. После выполнения каждой работы студент пишет отчет, в который включает описание практической ситуаций, результаты ее анализа и предложения по совершенствованию проанализированных процессов. Преподаватель проводит собеседование со студентом по каждой работе.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Не зачтено		Зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.  Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все



	оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения.  Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания

Преподавателем оцениваются следующие виды учебной работы обучающегося:

1. Посещаемость и результат работы на практических и семинарских занятиях;
2. Результат самостоятельной работы;

3. Результат ответа на зачете

Результаты зачета оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено» и «не зачтено».

В диплом ставится оценка за промежуточный контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

**Критерии выставления оценок за зачет**

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Зачтено	Знания достаточные для прохождения испытания
Незачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

***Процедура оценивания результатов обучения***

В ходе обучения используются следующие методы оценки результатов обучения:

- практические задания
- проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе в форме собеседования
- презентации
- оценка работы на лекциях и семинарах.
- оценка ответа на вопросы зачета.

***Практические задания***

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными, обоснованными и развернутыми. Ответы: «да», «нет» не допускаются.

**Самостоятельная работа** обучающихся оценивается на основе проверки образовательных результатов, сформулированных в виде заданий для самостоятельной работы. Ответы на поставленные в вопросы должны быть мотивированными, обоснованными и развернутыми. Ответы: «да», «нет» не допускаются.

**Цель самостоятельной работы** - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами **всех** разделов и тем по данной дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как: **Методология и методы политических исследований; Социология; Политические коммуникации: теория и практика управления информацией; Компьютерное источниковедение: технологии создания и анализа электронных документов; Логика и теория аргументации; Категории политической науки; Политическая психология; Теория и практика связей с общественностью.**

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

**Работа обучающихся на лекциях и семинарах** оценивается на основе участия в дискуссиях, дебатах и прочих формах аудиторной работы в рамках дисциплины.

**Регламент проведения собеседования:** собеседование проводится в устной форме по определенному перечню вопросов:

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

#### **Критерии выставления оценок за зачет**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Зачтено	Знания достаточные для прохождения испытания
Незачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### **5 семестр**

**А)** Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

**Б)** Выполнение задания реконструктивного уровня: описание методики и составление программы политологического исследования с включением социологической методологии.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать одну из актуальных проблем, разрешение которой потенциально удовлетворяет интересам общества и(или) лиц, принимающих политические решения на международном, российском или региональном материале (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Подобрать необходимые статистические и аналитические материалы.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

#### Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

### **В) Дискуссия**

Примеры тем для проведения дискуссии:

- Особенность теории спирали молчания Э. Ноэль-Нойман;
- Концепция образа Е.Б. Шестопал.

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы; подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций; подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии.
2. Основной этап включает:
  - вводную часть (обсуждение вопросов);
  - основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
  - заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

**Г) Проведение социологического опроса с целью изучения политического образа и политического восприятия на пространстве города/региона с презентацией выводов и последующем обсуждением.**

Алгоритм выполнения задания:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, проводящих опросы общественного мнения по выяснению образов политиков на региональном и федеральном уровнях (по выбору и согласованию с преподавателем). Затем следует подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией

общих выводов по результатам исследования; подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения выводов команд во вводной части дискуссии.

2. Основной этап включает:

- вводную часть (обсуждение вопросов);
- основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

**Д) Составление и анализ выборки публикаций СМИ по ключевым словам.**

Алгоритм выполнения задания:

1. Подготовительный этап: составление студентами в ходе индивидуальной работы на дому или в специально оборудованных аудиториях выборки публикаций по проблемной теме (согласуемой с преподавателем) с последующим составлением отчета в форме клиппинга или дайджеста с изложением и аргументацией общих аналитических выводов по отчету;

2. Основной этап включает:

- презентацию отчета;
- обсуждение студентами выводов по отчету с последующей дискуссией по проблеме на семинарском занятии.
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждого студента и содержания дискуссии)

**Вопросы для итогового /индивидуального собеседования на зачете в 5 семестре:**

<b>Вопрос</b>	<b>Код проверяемой компетенции</b>
1. Основные методы используемы в современных социальных науках. Группы методов.	УК-1
2. Опрос, как метод социологии: особенности и виды.	УК-1
3. Контент-анализ в политологии.	УК-1
4. Метод Дельфи и иные типы адаптации социологической методологии в политологических исследованиях.	УК-1
5. Программное обеспечение анализа больших данных в современной социологии.	УК-1
6. Программа эмпирического исследования как основной документ в политическом исследовании.	ОПК-1
7. Основные теории общественного мнения и методы их анализа.	ОПК-2
8. Анализ массовых настроений удовлетворенности/неудовлетворенности в политическом процессе с применением социологических методов.	ОПК-3

9. Социологические методы в электоральных исследованиях.	ОПК-1
10. Э. Ноэль-Нойман и теория спирали молчания.	ОПК-2
11. Массовая коммуникация в политическом процессе и методы анализа СМИ в политологии.	ОПК-3
12. Психологические особенности процессов массовой коммуникации и их анализ.	ОПК-1
13. Каналы массовой коммуникации в концепции М. Маклюэна. Характеристика основных видов СМИ и особенности их анализа.	ОПК-2
14. Основное программное обеспечения on-line анализа публикаций СМИ на пространстве СНГ.	ОПК-3
15. Понятие модели и моделирования. Анализ моделей в политологических исследованиях.	ОПК-1
16. Психологические методы в политических исследованиях	ОПК-2
17. Анализ политических образов и политического восприятия.	ОПК-3

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания разработаны в соответствии с локальными нормативными актами:

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ЛД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. Политическая социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. (режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=398059>)
2. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. (режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=501622>).
3. Социология: Учебник для бакалавров/Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В.Н.Нартов - бизд.,перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с. (режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=511966>).

#### Дополнительная литература

1. Владимирова, М. Б. Трансформация массового сознания под воздействием СМИ (на примере российского телевидения) [Электронный ресурс] : Монография / М. Б.

- Владимирова. - Флинта : Наука, 2011. - 144 с. (режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=405969>).
2. Герасимов, В.М. Общественное мнение: ценности и оценки электорального поведения [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Герасимов, К. А. Иваненко. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. (Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514169>).
  3. Психология массовых коммуникаций : учебник / А.М. Руденко, А.В. Литвинова; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. (режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=792707>).
  4. Социология общественного мнения: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. (режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=469741>).
  5. Шестопа, Е. Б. Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии [Электронный ресурс] / Е. Б. Шестопа. - М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. - 431 с. (режим доступа - <http://znanium.com/catalog/product/443961>).

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН / Сеть информации о населении - <http://www.un.org/popin>;
2. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ - <http://dmo.econ.msu.ru>.
3. Система мониторинга СМИ Медиалогия - <http://www.mlg.ru>.
4. Система мониторинга СМИ Publik.ru - <https://public.ru&>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Мультимедийная аудитория, аудитория для семинарских занятий, компьютерный класс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 37.03.02 Конфликтология

Автор:

Старший преподаватель кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий  
П.П. Рыхтик

Заведующий кафедрой социальной безопасности и гуманитарных технологий  
Голубин Р.В.