

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная педагогическая этика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения
заочная

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.09 Профессиональная педагогическая этика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов. УК-3.2: Уметь работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Тест Опрос Реферат Задания Ситуационные задания	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать	УК-5.1: Применяет основные категории	УК-5.1: Знать основные категории	Тест Опрос	Зачёт:

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>профессиональной педагогической этики.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Уметь анализировать этические проблемы педагогического образования и решать их; использовать категории педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения; выявлять существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать основные категории профессиональной педагогической этики.</p> <p>Уметь анализировать этические проблемы педагогического образования и решать их; использовать категории педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения; выявлять существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать основные категории профессиональной педагогической этики.</p> <p>Уметь анализировать этические проблемы педагогического образования и решать их; использовать категории</p>	<p>Реферат Ситуационные задания</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
---	--	--	---	----------------------------

		<p>педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения; выявлять существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования.</p> <p>УК-5.5: Знать основные категории профессиональной педагогической этики. Уметь анализировать этические проблемы педагогического образования и решать их; использовать категории педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения; выявлять существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования.</p>		
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка,	<p>ОПК-1.1: Знать Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.</p> <p>ОПК-1.2: Уметь анализировать Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.</p> <p>ОПК-1.3: Владеть этическими нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-</p>	Тест Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	педагогической практики.		
--	---	--------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	1
самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической	6		1	1	5

науки.					
Тема 2. Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета. Предмет и задачи педагогической этики.	6		1	1	5
Тема 3. Этапы становления педагогической этики.	5			0	5
Тема 4. Отечественный этап развития профессиональной этики.	5			0	5
Тема 5. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.	6	2		2	4
Тема 6. Специфики нравственных аспектов педагогического труда.	5			0	5
Тема 7. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя.	5			0	5
Тема 8. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.	6		1	1	5
Тема 9. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.	6		1	1	5
Тема 10. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся.	9	2		2	7
Тема 11. Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.	7			0	7
Тема 12. Профессиональная честь в педагоге.	7			0	7
Тема 13. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.	7			0	7
Тема 14. Сущность и функции педагогической морали.	8		1	1	7
Тема 15. Нравственное сознание педагога.	8		1	1	7
Тема 16. Нравственная рефлексия педагога и поиск ценностных основ профессиональной деятельности	7			0	7
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	108	4	6	11	93

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки.

Тема 2. Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета. Предмет и задачи педагогической этики.

Тема 3. Этапы становления педагогической этики.

Тема 4. Отечественный этап развития профессиональной этики.

Тема 5. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

Тема 6. Специфики нравственных аспектов педагогического труда.

Тема 7. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя.

Тема 8. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Тема 9. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 10. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся.

Тема 11. Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.

Тема 12. Профессиональная честь в педагоге.

Тема 13. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.

Тема 14. Сущность и функции педагогической морали.

Тема 15. Нравственное сознание педагога.

Тема 16. Нравственная рефлексия педагога и поиск ценностных основ профессиональной деятельности

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Разработка кодекса и его исследование на пригодность является

1. коллективной задачей;
2. индивидуальной задачей;
3. групповой задачей;
4. задачей органов государственной власти;

2. У школьников _____ формируется более сложные способы управления своим поведением, основанные на единстве интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов

1. 7-8 классах;
2. 5-6 классах;
3. 3-4 классах;
4. 1-2 классах;

3. Устойчивое психическое свойство личности, определяющее модификацию социального поведения и ход мыслей собеседника в процессе общения – это

1. темперамент;
2. речь;
3. внимание;
4. умения;
5. знания;

4. Общая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней, называется

1. дисциплина;
2. социально-психологический климат;
3. этический кодекс;
4. нормами этикета;

5. Способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением называется:

1. авторитетность;
2. альтруизм;
3. симпатия;
4. эйфория;

6. Терпимое отношение сотрудников организации к моральным устоям, традициям и т.д., имеющим место в других организациях, регионах, странах, называется:

1. этическая норма;
2. этический принцип;
3. этический стандарт;
4. этический кодекс;

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Впервые поставил вопросы педагогики на профессиональный уровень

1. Аристотель;
2. Марк Фабий Квинтилиан;
3. Демокрит;
4. Платон;

2. Нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником особое внимание уделял

1. Мишель де Монтень;
2. Ян Амос Коменский;
3. Джон Локк;
4. Жан-Жак Руссо;

3. Критикой формально-показного выполнения учительских обязанностей занимался

- 1) Мишель де Монтень;
- 2) Ян Амос Коменский;
- 3) Джон Локк;
- 4) Жан-Жак Руссо;

4. Мнение о том, что учитель должен быть лишён человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества, высказал

1. Мишель де Монтень;
2. Ян Амос Коменский;
3. Джон Локк;
4. Жан-Жак Руссо;

5. Чёткие требования к учителю сформулировал ученый-педагог XIX века

1. Дистервег;
2. Гербарт;
3. Песталоцци;
4. Януш Корчак;

6. Сопереживание, умение поставить себя на место другого, способность человека к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей – это

1. эмпатия;
2. симпатия;
3. общение;
4. коммуникация;

7. Чувство меры, создающее умение вести себя приличным, подобающим образом, – это

1. такт;
2. статус;
3. культура;
4. этикет;

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции – это

1. педагогическое взаимодействие;
2. педагогическое общение;
3. педагогический контакт;
4. педагогическое мастерство;

2. Общение, направленное на согласование и объединение усилий, чтобы наладить отношения и достичь общего результата, называется

1. деловым общением;
2. духовным общением;
3. светским общением;
4. манипулятивным общением;

3. Этика общения отражает

1. социальный статус личности в обществе;
2. уровень нравственной культуры личности;
3. корыстные эгоистические интересы личности;
4. природные особенности, индивидуальность собеседника;

4. Документ, создаваемый в ответ на фактические или ожидаемые этические конфликты в профессиональной деятельности, называется

1. гражданским кодексом;
2. нормативно-правовым актом;
3. законом;
4. профессиональным кодексом;

5. Под умением принять точку зрения ученика, родителя, коллеги понимается

1. педагогический такт;
2. педагогическое общение;
3. педагогическая эмпатия;
4. педагогический авторитет;

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.
2. Специфики нравственных аспектов педагогического труда.
3. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя.
4. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.
5. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.
2. Профессиональная честь в педагоге.
3. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.
4. Сущность и функции педагогической морали.
5. Нравственное сознание педагога.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Профессионально значимые качества личности учителя.
2. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
3. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
4. Общие этические принципы и характер делового общения.
5. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.
6. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя.
1. Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.
1. Профессиональная честь в педагоге.
2. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.
3. Нравственное самовоспитание педагога.
4. Кодекс проф. этики педагога.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Особенности этики частных специальных систем.
2. Профессиональная этика и этикет.
3. Этические идеи в ретроспективном анализе.
4. Профессиональная этика как феномен делового общения педагога.
5. Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных

Оценка	Критерии оценивания
	источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
очень хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Общение: искусство или наука?
2. Общение как ценность.
3. Творчество в общении и общение в творчестве.
4. Проблема понимания в общении.
5. Трагедия непонимания в общении.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Профессионально значимые качества личности учителя.
2. Кодекс профессиональной этики учителя.
3. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
4. Этика человеческих контактов.
5. Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Профессиональная этика как кодекс поведения.
2. Характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде.
3. Основные составляющие элементов педагогического такта учителя.
4. Основы Кодекса профессиональной этики учителя.
5. Профессиональная педагогическая деятельность как особый вид общественно-необходимой деятельности и общественной функции.
6. Идеи русских революционеров-демократов как качественно новый этап в развитии этики и

вопросов педагогической морали.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Общение: искусство или наука?
2. Общение как ценность.
3. Творчество в общении и общение в творчестве.
4. Проблема понимания в общении.
5. Трагедия непонимания в общении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Специфики нравственных аспектов педагогического труда.

Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.

Профессиональная честь в педагоге.

Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.

Сущность и функции педагогической морали.

Нравственное сознание педагога.

Нравственная рефлексия педагога и поиск ценностных основ профессиональной деятельности

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки.

Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета. Предмет и задачи педагогической этики.

Этапы становления педагогической этики.

Отечественный этап развития профессиональной этики.

Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя.

Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.
 Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся.
 Нравственные отношения педагога.
 Ситуация нравственного выбора в педагогическом процессе и в деятельности учителя.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мазниченко Марина Александровна. Коррекция педагогической деятельности : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Мазниченко М. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08415-3 : 279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585828&idb=0>.
2. Старикова Людмила Дмитриевна. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для вузов / Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 125 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07379-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767118&idb=0>.
3. Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 167 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11296-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759721&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Задорина Оксана Сергеевна. Индивидуальность педагога : Учебное пособие для вузов / Задорина О. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 111 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08263-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759234&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.12.2024, протокол № 21.