

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методика обучения и воспитания в области  
дошкольного образования**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленности (профили) образовательной программы

**Начальное образование и дошкольное образование**

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании	Устный опрос Тестирование
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования	Реферативные работы практического характера
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в области дошкольного образования.	Курсовая работа
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соот-</b>	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Устный опрос

<b>ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<p>потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области дошкольного образования.</p>	Реферативные работы теоретического характера
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области дошкольного образования.</p>	Курсовая работа
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> современные подходы к контролю и оценке результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и развивающую работу с воспитанниками.</p>	Устный опрос
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников</p>	Практико-ориентированные задания
		<p><i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей дошкольников</p>	Курсовая работа

<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	Знать возрастные закономерности развития, проявления индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, способствующие индивидуализации обучения и воспитания.	Тестирование
		Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников	Практико-ориентированные задания
		Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ в области дошкольного образования	Курсовая работа
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отноше-</p>	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в системе дошкольного образования	Устный опрос

	ний в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	Реферативные работы теоретического характера
		<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	Практико-ориентированные задания
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области дошкольного образования	Устный опрос
		<i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности в области дошкольного образования	Курсовая работа
		<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области дошкольного образования	Курсовая работа
<b>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</b>	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федераль-	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды в системе дошкольного образования	Устный опрос
		<i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для дошкольников с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	Практико-ориентированные задания

	ных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития дошкольников с разными образовательными возможностями	Курсовая работа
<b>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</b>	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС дошкольного, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в ДООУ.	Устный опрос
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников	Реферативные работы практического характера
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	Реферативные работы практического характера
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	ИПКР-5.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-5.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-5.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информа-	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ в области дошкольного образования	Устный опрос
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области дошкольного образования	Курсовая работа

	ционных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в области дошкольного образования	Курсовая работа
--	--	--	-----------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	7 ЗЕТ
часов по учебному плану, из них	252
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	50
– занятия семинарского типа	34
контроль самостоятельной работы	3
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет, экзамен, курсовая работа	36
<b>Самостоятельная работа</b>	129

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	7		4		4							10		
Тема 2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	7		6		4							10		
Тема 3. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	8		4		4							10		
Тема 4. Познавательное	7		6		4							10		

развитие детей дошкольного возраста.														
Тема 5. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.	7		6		2								10	
Тема 6. Основы методики сенсорного развития детей.	8		4		2								10	
Тема 7. Художественно-эстетическое развитие и воспитания детей дошкольного возраста.	7		6		4								10	
Тема 8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.	7		4		2								10	
Тема 9. Основы планирования педагогического процесса в детском саду.	8		2		2								10	
Тема 10. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада.	7		4		2								10	
Тема 11. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.	7		2		2								10	
Тема 12. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.	8		2		2								19	
<b>В том числе текущий контроль</b>	2								3					
<b>Экзамен</b>	36										36			
<b>Всего</b>	252		50		34				3		36		129	

Текущий контроль успеваемости у очной формы обучения реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика обучения и воспитания дошкольников» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8363>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания дошкольников» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским занятиям, выполнение реферативных работ теоретического и практического характера, практико-ориентированных заданий, курсовой работы.

##### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и



аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Рекомендации для написания**

#### **реферативной работы (теоретического и практического характера)**

Реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской ре-

феративной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

### **Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

## **Рекомендации к выполнению курсовой работы**

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и формирование профессиональной компетентности. В ходе подготовки курсовой работы приобретаются навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; идет овладение методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; совершенствуются знания по предмету, расширяется общий кругозор; решаются практические задачи на основе теоретических знаний; активизируется самостоятельная работа и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы - 35 страниц; время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы основным требованием является требование полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, в некоторых с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### **Критерии устного ответа студента на занятиях семинарского типа**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил предлагаемый программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил поверхностно, не может выделить ключевые позиции, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки реферативной работы теоретического характера**

Автор реферата должен продемонстрировать знания по методике обучения и воспитания детей в области дошкольного образования, применив различные приемы творческой деятельности.

Критерии оценки реферата:

**«отлично»** - знание изложенного в реферате материала, полное раскрытие основных вопросов теоретического материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; четкие и точные комментарии и выводы; умение отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата; приведение практических примеров, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и магистров (при докладе), наличие презентационного материала, являющегося иллюстративным фоном реферата.

**«хорошо»** - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала; наличие мелких замечаний по оформлению реферата; незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований, отсутствие четких ответов и их аргументации.

**«удовлетворительно»** - тема реферата раскрыта в общих чертах и недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

**«не удовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

### **Критерии оценки реферативной работы практического характера**

Оценка **«отлично»** выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации образовательного процесса в области дошкольного образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании детей.

Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт. Работа должна содержать конкретные материалы, который должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей. Материал должен быть изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

#### **Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий**

Оценка "отлично" – задание выполнено в полном объеме, отражается суть изучаемого вопроса, приводятся пояснения, ориентированные на практическое внедрение в практику дошкольного образования изучаемого феномена. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе). Работа оформлена качественно, эстетично.

Оценка "хорошо" – задание в целом выполнено, отражается суть изучаемого вопроса, однако не приводятся пояснения, ориентированные на практическое внедрение в практику дошкольного образования изучаемого феномена. Студент затрудняется приводить практические примеры. Работа оформлена качественно, эстетично.

Оценка "удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает суть изучаемого вопроса, однако не приводятся пояснения, ориентированные на практическое внедрение в практику дошкольного образования изучаемого феномена. Студент самостоятельно не может привести практические примеры. Работа оформлена не качественно, не эстетично.

Оценка "не удовлетворительно" – полное несоответствие требованиям к работам подобного типа.

#### **Критерии оценки курсовой работы**

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; бакалавр свободно владеет теоретическим материалом, применяет его при решении педагогических задач, сформулированных в работе; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; бакалавр твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; бакалавр усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без

инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

### **Критерии устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## **5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Темы курсовых работ для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

Воспитание любви и уважения к прародителям посредством детской литературы у воспитанников учреждения дошкольного образования.

Дидактическая игра как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у воспитанников учреждения дошкольного образования.

Народная игрушка как средство формирования начал патриотизма у старших дошкольников.

Сказка как средство формирования позитивных установок к различным видам труда у дошкольников.

Формирование представлений о современных профессиях у дошкольников в сюжетно-ролевых играх.

Ознакомление старших дошкольников с историей родного края (города, села) как средство патриотического воспитания.

### **Темы курсовых работ для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Темы курсовых работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

Педагогические приемы формирования саморегуляции у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста.

**Темы курсовых работ для оценки  
сформированности компетенции ОПК-3**

Особенности конфликтного поведения и способы его устранения у детей старшего дошкольного возраста.

Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.

Дидактическая игра как средство формирования произвольного внимания у старших дошкольников.

Дидактическая игра как средство развития самостоятельности мышления старших дошкольников.

**Темы курсовых работ для оценки  
сформированности компетенции ОПК-7**

Роль воспитателя в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Особенности мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Фольклор как средство развития познавательных интересов и речевой активности старших дошкольников.

Театрализованные игры как средство коммуникативно-речевого развития дошкольников.

**Темы курсовых работ для оценки  
сформированности компетенции ПКР-3**

Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Сюжетно-ролевая игра как средство формирования и развития воли у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ.

**Темы курсовых работ для оценки  
сформированности компетенции ОПК-8**

Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у старших дошкольников с ОВЗ средствами народной сказки.

Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ.

**Темы курсовых работ для оценки  
сформированности компетенции ПКР-6**

ИКТ как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у воспитанников учреждения дошкольного образования.

ИКТ как средство формирования начал патриотизма у старших дошкольников.

Формирование позитивных установок к различным видам труда у дошкольников средствами ИКТ.

Формирование представлений о современных профессиях у дошкольников средствами ИКТ.

Ознакомление старших дошкольников с историей родного края (города, села) средствами ИКТ.

Курсовая работа как элемент учебной дисциплины способствует формированию компетенций, предусмотренных матрицей компетенций для данной дисциплины и указанных в РПД.

**Этапы выполнения курсовой работы**

Содержание этапа	Формируемые компетенции (в соответ-
------------------	--



	<b>ствии с РПД)</b>
Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике курсовой работы, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости	ОПК-8
Обзор литературы по теме исследования	ПКР-5
Выполнение констатирующей части исследования	ОПК-5
Выполнение практической (исследовательской) части курсовой работы	ОПК-6
Конструирование содержания формирующего эксперимента в соответствии с ФГОС	ПКР-5
Конструирование содержания формирующего эксперимента в соответствии с ФГОС с учетом инклюзивной среды	ПКР-3
Разработка формирующих программ воспитания и развития дошкольников	ОПК-2
Оформление курсовой работы.	ОПК-8
Защита курсовой работы.	ПКР-6

**Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

Дайте характеристику видам детских садов в соответствии со специфическими особенностями их функционирования.

Рассмотрите профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Выделите задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста

Выделите задачи и содержание социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Сформулируйте цели социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

Диагностика познавательного развития дошкольников.

Мониторинг развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах.

Анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика речевого развития дошкольников.

Методика изучения уровня художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Диагностика уровня физического развития дошкольников.

Дидактическая игра в диагностике и коррекции развития ребёнка-дошкольника.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения ООП детского сада.

**Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

Обоснуйте взаимосвязь обучения и воспитания как проблему педагогики.

Раскройте современные проблемы и перспективы развития современной системы воспитания.

Дайте характеристику принципам построения развивающей среды в условиях ДОО.

Дайте характеристику разным видам деятельности дошкольников.

Раскройте психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

**Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

Раскройте программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Дайте обоснование эффективности комплексно-тематической организации образовательного процесса в ДОО.

Дайте характеристику структурным компонентам образовательного процесса и обоснуйте их взаимосвязь.

**Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Дайте характеристику методам воспитания дошкольников с ОВЗ.

Охарактеризуйте основные воспитательные средства дошкольников с ОВЗ – общение, игра, труд, учение, природа, искусство.

Обоснуйте целесообразность сочетания в работе с дошкольниками с ОВЗ методов обучения традиционной и современных классификаций.

Перечислите основные и дополнительные средства обучения дошкольников с ОВЗ, а также условия их использования.

**Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  
для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

Раскройте основные подходы к разработке и реализации технологии управления качеством образовательного процесса образовательной организации.

Дайте характеристику моделям организации образовательного процесса ДОО.

Перечислите виды контроля за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, раскройте их специфику.

**Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста

Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

**Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  
для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Современные технологии социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Темы реферативных работ теоретического характера для оценки  
сформированности компетенции ОПК-3**

Современные технологии социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

**Темы реферативных работ теоретического характера для оценки  
сформированности компетенции ОПК-7**

Технология организации предметно-пространственной и игровой среды в ДОО.

Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников.  
Метод проектов в образовательном процессе ДОО.  
Развивающие и обучающие компьютерные игры в образовательном процессе ДОО  
Модели организации образовательного процесса ДОО.  
Методы организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе ДОО  
Педагогические технологии в образовательном процессе ДОО.  
Личностно-ориентированные технологии в образовательном процессе ДОО.  
Технологии педагогического взаимодействия в образовательном процессе ДОО.  
Технологии гуманистического личностно-ориентированного воспитания дошкольников.  
Технологии диагностики воспитанности дошкольника и коррекции отклонений.  
Технология поэтапного обучения двигательным действиям.  
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО.  
Технология организации предметно-пространственной и игровой среды в ДОО.  
Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников.  
Метод проектов в образовательном процессе ДОО.

#### **Темы реферативных работ практического характера для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники рисования.  
Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста средствами пальчиковых игр.  
Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в игре.  
Народная сказка как средство воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста.  
Сказка как средство ознакомления старших дошкольников с окружающей действительностью.  
Формирование основ музыкальной культуры старших дошкольников в процессе слушания музыки.

#### **Темы реферативных работ практического характера для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

Специфика деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организацией. Анализ педагогического опыта.  
Факторы эффективности управления качеством образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Анализ педагогического опыта.  
Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО: задачи, структура. Анализ педагогического опыта.  
Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО. Анализ педагогического опыта.

#### **Практико-ориентированные задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

Учебная модель организации образовательного процесса ДОО. Анализ педагогического опыта.  
Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса ДОО. Анализ педагогического опыта.  
Предметно-средовая модель организации образовательного процесса ДОО. Анализ педагогического опыта.  
Методы организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе ДОО. Анализ педагогического опыта.  
Планирование образовательного процесса в детском саду. Анализ педагогического опыта.

**Практико-ориентированные задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами игры.  
Развитие воображения у детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.

Игрушка как средство развития мелкой моторики ребенка в раннем возрасте.

Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая игра как фактор социализации личности старшего дошкольника.

Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности

**Практико-ориентированные задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

Подберите педагогические ситуации, для которых будет актуально использование технологий педагогического взаимодействия

Продумайте тематику исследовательских проектов для детей старшего дошкольного возраста.

Продумайте содержание этапов педагогической поддержки детей в ходе организации ситуаций взаимодействия воспитателя и воспитанника.

Сделайте картотеку: Технологии педагогического взаимодействия в образовательном процессе ДОО.

**Практико-ориентированные задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

Подберите и систематизируйте материалы для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в детском саду.

Подберите и систематизируйте материалы для реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.

Подберите и систематизируйте материалы на тему «Сопровождение агрессивного ребенка в детском саду»

Продумайте содержание этапов педагогической поддержки детей в ходе организации ситуаций взаимодействия воспитателя и воспитанника.

Продумайте содержание этапов педагогической поддержки детей в ходе образовательного процесса.

**Тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК – 2**

1. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются:

- 1) создание интересных ситуаций
- 2) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой
- 3) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательного развития
- 4) уровень знаний детей

2. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста:

- 1) регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения
- 2) осуществляется за рамками учебных мероприятий;

3) инициируется и осуществляется детьми в соответствии с их интересами и потребностями.

3. Игровая и трудовая деятельность детей, различные зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушание грампластинок; художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников – всё это занимает основное место в планировании:

- 1) утреннего отрезка времени
- 2) прогулки
- 3) второй половины дня.

4. Укажите, ведущий вид деятельности в раннем возрасте:

- 1) предметная
- 2) общение
- 3) игра
- 4) учение

5. Установите соответствие. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте:

1) Игра предметная	А. старший дошкольный
2) игра сюжетно-отобразительная	Б. ранний возраст
3) игра сюжетно-ролевая	Г. средний дошкольный

6. Установите соответствие развития видов труда в дошкольном возрасте:

1) самообслуживание	А. старший дошкольный возраст
2) хозяйственно-бытовой	Б. средний
3) труд в природе	Г. ранний возраст
4) ручной труд	Д. с 3 до 7 лет

7. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- 1) содержание общения
- 2) общение взрослых
- 3) потребности ребенка
- 4) поощрение
- 5) индивидуальные особенности
- 6) наказание
- 7) опыт общения.

8. Форма организации обучения?

- 1) занятия
- 2) экскурсия
- 3) рассматривание картины

9. К словесным методам обучения не относится:

- 1) беседа
- 2) показ образца
- 3) рассказ по картине

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- 1) цель
- 2) метод
- 3) способ
- 4) форма организации

1. Исследовательская деятельность обучающегося – это:
  - 1) форма организации учебно-воспитательного процесса, содержанием которой является исследование - самостоятельный творческий процесс приобретения новых знаний.
  2. осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира
2. Выберите правильные ответы. Виды проектов по ведущей деятельности:
  - 1) поисковый
  - 2) исследовательский
  - 3) творческий
  - 4) все ответы верны
3. Проекты могут быть:
  - 1) краткосрочными
  - 2) долгосрочными
  - 3) оба ответа верны
4. Проекты детей дошкольного возраста должны соответствовать критериям:
  - 1) Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка.
  - 2) Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.
  - 3) Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.
  - 4) Аргументированность предлагаемых решений, подходов.
  - 5) Соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования. -Надлежащее оформление: соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков.
5. Кто из ученых занимался проблемой проектная деятельность как средство развития исследовательских способностей старших дошкольников
  - 1) Дыбина О.В., Савенков А.И. , Т. В. Фуряева
  - 2) А. П. Усова, Е. Л. Панько, Л. А. Венгер и др.
6. Дополните предложение. Выделяют следующие виды проектов: исследовательско-познавательные, творческие, досуговые, комплексные \_\_\_\_  
Ответ: игровые
4. Участие в проектной деятельности дает возможность:
  - 1) развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.
  - 2) позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности, способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств.
8. Основной целью проектной деятельности в детском саду является:
  - 1) развитие речи
  - 2) физическое развитие
  - 3) развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.
9. Проектная деятельность поддерживает:
  - 1) видение мира, свойственное данному ребенку
  - 2) стимулирует его познавательную активность
  - 3) способствует повышению креативности
10. Основоположник метода проектов:
  - 1) Н.Е. Веракса
  - 2) У.Х. Кильпатрик
  - 3) Л.С. Киселева

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине для оценки сформированности компетенций**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-2
2. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	ОПК-2
3. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
4. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	ОПК-6
5. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	ОПК-6
6. Задачи и содержание социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-6
7. Современные технологии социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.	ПКР-5
8. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	ОПК-3
9. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.	ОПК-3
10. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре.	ОПК-2
11. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	ОПК-2
12. Задачи и содержание познавательного развития и воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-2
13. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.	ПКР-5
14. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.	ОПК-5
15. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	ПКР-5
16. Художественно-эстетическое развитие и воспитания детей дошкольного возраста.	ПКР-5
17. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.	ПКР-5
18. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.	ОПК-5
19. Мониторинг образовательного процесса дошкольного возраста.	ОПК-5
20. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-5
21. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-7
22. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-7
23. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами	ОПК-7
24. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-7
25. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города.	ОПК-7
26. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.	ОПК-7
27. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.	ОПК-7
28. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.	ОПК-7

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471401>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>

### б) дополнительная литература:

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470882>
2. Гендерная педагогика : [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 176 с. // ЭБС «Консультант студента»: Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510227.html>
3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472995>
4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470355>
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472374>
6. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. // ЭБС «Консультант студента»: Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
7. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451411>
8. Ушинский, К. Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 2 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472547>
9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472092>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система.

Адрес доступа:

[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>



Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования образования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования  
зав. кафедрой  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК  
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.