

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

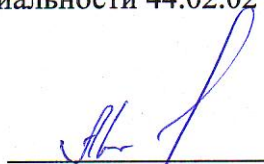
Квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2022 год начала подготовки

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор: преподаватель



О.А. Комаров

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

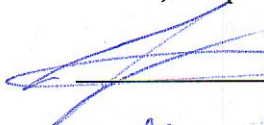
Председатель методической комиссии



Н.Г. Кузнецова

Программа согласована:

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15», г. Арзамас, Нижегородская обл.



А.С. Букарев

« 10 »



2021 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:	<ul style="list-style-type: none">– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;– особенности процесса социализации обучающихся;– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;– особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;– содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;– основы делового общения;– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);– задачи и содержание семейного воспитания;– особенности современной семьи;– содержание и формы работы с семьей;
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики результатов воспитания; – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – логику анализа деятельности классного руководителя.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
иметь практиче ский опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного

	<p>руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего 334 час, в том числе:

на освоение МДК – 154 час.;

самостоятельной работы обучающегося – 37 час;

учебной (производственной) практики – 180 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Учебная часов	Производственная, часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК.1–11, ПК 3.1-3.8. ПК 4.1.-4.5	МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	154	103	46				37
ОК.1–11, ПК 3.1-3.8. ПК 4.1.-4.5	УП.03.01 Учебная практика	36				36		
ОК.1–11, ПК 3.1-3.8. ПК 4.1.-4.5	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144					8	
	Всего	334	103	46		36	8	37

2.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ		
Раздел 1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя		
Тема 1.1. Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала Исторический аспект вопроса. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя. Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Вариативность классного руководства. Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Особенности положения классного руководителя в системе управления воспитательной работой в школе. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса.	2
Тема 1.2. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы	Содержание учебного материала Характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Содержание основных документов о правах ребенка; обязанности взрослых по отношению к детям. – Конвенция о правах ребенка – Конституция Российской Федерации – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» – Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»	2

	<p>несовершеннолетних»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование» – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – Программа воспитания и социализации обучающихся на этапе начального общего образования – Региональный проект «Доброжелательная школа» <p>Локальные документы, определяющие работу классного руководителя. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p>	
<p>Тема 1.3. Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя.</p>	Содержание учебного материала	
	Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки. Добровольность, массовость, непрерывность, индивидуализация и дифференциация внеклассной воспитательной работы. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №1 Изучение содержания основных документов, определяющих содержание и правовые основы деятельности классного руководителя.	2
	Практическое занятие №2 Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций	2
	Практическое занятие №3 Методическое сопровождение деятельности классного руководителя.	2
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя		
<p>Тема 2.1. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом</p>	Содержание учебного материала	
	Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Принципы соуправления и самоуправления. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.	2
	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Возрастные и индивидуальные особенности формирования личности младшего школьника в детском коллективе.	2
Тема 2.2. Психолого-	Содержание учебного материала	

педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника	Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи. Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком.	2
	Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. Современные подходы и методы изучения семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя.	2
Тема 2.3. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	
	Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя.	2
	Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя: деловая беседа; деловые переговоры; спор, дискуссия, полемика; деловое совещание, публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка; дистанционное общение. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №4 Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения и формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	2
	Практическое занятие №5 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	2
	Практическое занятие №6 Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания. Решение педагогических задач по проблемам семейного воспитания.	2
Раздел 3. Методические основы деятельности классного руководителя	Практическое занятие №7 Конфликты в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Тренинг общения. Приемы формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	2
Тема 3.1. Основы воспитательной работы классного руководителя с	Содержание учебного материала	
	Воспитание как часть педагогического процесса. Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация». Особенности воспитательного процесса в начальной школе. Методы,	2

воспитанниками.	приемы и средства воспитания. Понятие и основные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика отдельных методов воспитания.	
	Формы воспитательной работы. Понятие и классификация форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Проблема выбора форм воспитания. Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ. Взаимодействие участников воспитательного процесса.	2
	Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Обучение способам самопознания. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	2
	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство. Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом. Комплексный подход к воспитанию.	2
Тема 3.2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы.	Содержание учебного материала	
	Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Дневник классного руководителя. Методика планирования внеурочной работы классного руководителя.	2
Тема 3.3. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	Содержание учебного материала	
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Способы диагностики результатов воспитания. Программа педагогического мониторинга. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.	2
Тема 3.4. Анализ воспитательной работы.	Содержание учебного материала	
	Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа	2

	воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Логика анализа деятельности классного руководителя.	
Тема 3.5. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	
	Профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №8 Решение педагогических задач по формированию у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	2
	Практическое занятие №9 Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций (по использованию методов воспитания и форм работы)	2
	Практическое занятие №10 Разработка, защита и анализ различных форм внеклассной работы, внеклассных мероприятий с младшими школьниками	2
	Практическое занятие №11 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	2
	Практическое занятие №12 Анализ различных подходов к планированию деятельности классного руководителя. Составление календарного плана воспитательной работы классного руководителя.	2
	Практическое занятие №13 Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Программа педагогического наблюдения	2
	Практическое занятие №14 Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса	2
Тема 3.6. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем.	Содержание учебного материала	
	Мораль, моральные действия, нравственно-этическая ориентация, моральные, конвенциональные и персональные нормы. Стадии морального развития. Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации.	2
	Общие положения Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Примерной программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования как основа формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.	2
	Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования. Планируемые результаты духовно- нравственного воспитания и	2

	развития на ступени начального общего образования.	
	Содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников (гражданско-патриотического, нравственно-этического, эстетического, физического, экологического, трудового). Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников; специфика полового воспитания младших школьников. Взаимосвязь духовно-нравственного и умственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3 и 4 классах. Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.	2
	Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников. Методика планирования воспитательных мероприятий по направлениям духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.	2
Тема 3.7. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющими родителей.	Содержание учебного материала	
	Задачи и содержание семейного воспитания. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества.	2
	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	2
	Организация совместной деятельности родителей и детей.	2
	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.	2
Тема 3.8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы	Содержание учебного материала	
	Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом; объединение и направление воспитательной деятельности всех учителей класса как задача классного руководителя.	2
	Условия успешного взаимодействия с коллегами: доброжелательность, коммуникабельность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, объективность, выдержка.	2
	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	1

	администрации. Организация работы педагогического консилиума.	
	Практические занятия	
	Практическое занятие №15 Организация детского досуга. Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений по реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой)	2
	Практическое занятие №16 Организация детского досуга. Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений по реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (спортивной, художественной и т.д.)	2
	Практическое занятие №17 Анализ рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников	2
	Практическое занятие №18 Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников	2
	Практическое занятие №19 Разработка программы профилактики различных форм насилия в школе	2
	Практическое занятие №20 Защита и анализ программы профилактики различных форм насилия в школе	2
	Практическое занятие №21 Составление плана работы с родителями воспитанников	2
	Практическое занятие №22 Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию уклада, атмосферы традиции жизни образовательной организации	2
	Практическое занятие №23 Анализ работы школы по проведению в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	2
	Самостоятельная работа	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побеседовать с учителем (классным руководителем) базовой школы на тему «Какого учителя ждут в школе?». Разработать анкету для учителей на основе проведенной беседы. 2. Графическое задание «Компетенции классного руководителя». 3. Конспектирование публикаций из периодических научно-методических изданий по проблемам воспитания школьников. 4. Составление аннотированного каталога статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем 	37

<p>5. Проанализировать педагогическую литературу по теме: «Воспитательные возможности семьи». Подготовить устное или письменное сообщение, эссе</p> <p>6. Подготовить выступление по статьям журнала «Начальная школа» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия.</p> <p>7. Проанализировать педагогическую литературу по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников».</p> <p>8. Составление схем самоуправления и самоуправления в коллективе младших школьников.</p> <p>9. Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.</p> <p>10. Ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ.</p> <p>11. Анализ основных положений Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>12. Провести анализ эффективности применения в духовно-нравственном просвещении детей следующих форм воспитательной работы: этические беседы; сюжетно-ролевые игры; диспуты, коллективно-творческая деятельность и др.</p> <p>13. Составление сценариев родительских собраний на разные темы.</p> <p>14. Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми.</p> <p>15. Структурирование портфолио классного руководителя.</p> <p>16. Разработать программу профессионального саморазвития</p>	
Консультации	14
Всего	154

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Виды работ: Организация практики. Знакомство со школой. Знакомство с учебно-материальной базой школы, школьной документацией.	36

	<p>Знакомство с кабинетом как творческой лабораторией учителя.</p> <p>Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя.</p> <p>Содержание работы классного руководителя.</p> <p>Наблюдение, диагностика и интерпретация результатов деятельности классного руководителя.</p> <p>Подведение итогов практики.</p>	
ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	Виды работ: <p>Организация практики.</p> <p>Знакомство с базой практики.</p> <p>Знакомство с опытом организации воспитательной работы школы, по созданию общественной детской организации.</p> <p>Изучение деятельности ученического самоуправления.</p> <p>Знакомство с системой работы учителя, классного руководителя.</p> <p>Особенности взаимодействия учителя с родителями в процессе развития личности школьника.</p> <p>Знакомство с учеником.</p> <p>Изучение личности школьника.</p> <p>Изучение коллектива.</p> <p>Подведение итогов практики.</p>	144
Итого		334

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: экспериментальную проверку формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установления свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и т.д.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 46 часов (не менее 10% времени и не более часов, на практическое занятие по дисциплине).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

– практических умений/навыков: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

– профессиональных компетенций: ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной

программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатория, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты) мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 188 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11023-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475707>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474011>

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473244>

4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13060-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476354>

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06626-5. – Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474129>

6. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10250-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475570>

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 167 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10887-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475984>

Дополнительная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 239 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10817-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475145>

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471973>

3. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09106-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474677>

4. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08865-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470819>

5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 117 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09765-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472127>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; соответствие педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней; своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	правильное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; логически правильное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями; аргументированность планирования внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями;	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организации детского досуга в соответствии с требованиями; активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

	благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	правильность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; качество планирования работы с родителями	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	стиль общения классного руководителя с родителями в соответствии с этическими нормами; активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	качество педагогического анализа работы с родителями	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий

		Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Методически правильное выполнение дидактического материала и наглядных пособий, их использование на уроках в начальных классах.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за

		деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.3. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Обоснованность выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры урока в начальных классах.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратное и точное оформление презентации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в

	педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	процессе прохождения практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; оценка эффективности и качества выполнения;	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач области преподавания	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий

задач, профессионального и личностного развития.		Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	применение современных технических средств обучения в процессе преподавания	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Тестирование Контрольные задания по теоретическим

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Выполнение практических заданий Контрольная работа Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие практического опыта	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

		практических задач.	задачам.	
Уровень сформирован ности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий