

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История древнего мира

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

История и обществознание

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 История древнего мира относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории древнего мира. ИУК 1.2: Уметь приобретать новые знания по истории древнего мира, используя данные источников и исследовательской литературы. ИУК 1.3: Владеть навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам истории древнего мира, ее использования для решения поставленных задач.	Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК 5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и	ИУК 5.1: Знать этапы истории древнего мира, важнейшие события и процессы, характеризующие развитие древних цивилизаций. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории истории древнего мира. Владеть навыками анализа	Тест Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>ИУК 5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>ИУК 5.2: Уметь анализировать исторические проблемы на примере истории древнего мира, устанавливая причинно-следственные связи. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов истории древнего мира в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>ИУК 5.3: Владеть практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории древнего мира. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на</p>		
--	--	---	--	--

		<p>достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>ИУК 5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием древних цивилизаций, представлять их в актуальной и значимой перспективе; каузальную природу и специфику их актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений древних государств и обществ; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы древних цивилизаций , Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками самостоятельного</p>		
--	--	--	--	--

		критического мышления.		
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР 4.1: Знать основные особенности политического, социально-экономического и культурного развития древних цивилизаций, достижения востоковедения и антиковедения. ИПКР 4.2: Уметь выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории древнего мира. ИПКР 4.3: Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по истории древнего мира.	Тест Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	10
Часов по учебному плану	360
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	66
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	82
- КСР	4
самостоятельная работа	118
Промежуточная аттестация	90
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
Тема 1 Введение. Первобытное человеческое стадо	6	2	2	4	2
Тема 2. Возникновение рода, материнская родовая община	6	2	2	4	2
Тема 3. Поздняя родовая община и разложение родового строя	6	2	2	4	2
Тема 4. Культура первобытного общества	6	2	2	4	2
Тема 5. Древнее Двуречье: Шумер и Аккад	6	2	2	4	2
Тема 6. Старовавилонское царство	6	2	2	4	2
Тема 7. Шумеро-вавилонская культура	6	2	2	4	2
Тема 8. Египет в эпоху Раннего и Древнего царств	6	2	2	4	2
Тема 9. Египет в эпоху Среднего царства, Нового царства, Позднего царства	6	2	2	4	2
Тема 10. Египетская культура	6	2	2	4	2
Тема 11. Хеттское государство	6	2	2	4	2
Тема 12. Финикия, Сирия, Палестина в древности	6	2	2	4	2
Тема 13. Древняя Ассирия	6	2	2	4	2
Тема 14. Новоавилонское царство	6	2	2	4	2
Тема 15. Урарту, Иран в древности	6	2	2	4	2
Тема 16. Древняя Индия	8	2	2	4	4
Тема 17. Древний Китай	8	2	2	4	4
Тема 1. Введение в историю древней Греции	9	2	2	4	5
Тема 2. Древнейшие цивилизации Эгеиды	7	2	0	2	5
Тема 3. Гомеровская эпоха. Архаическая Греция	13	2	6	8	5
Тема 4. Древняя Спарта	11	2	4	6	5
Тема 5. Афины в VIII-VI вв.	15	2	8	10	5
Тема 6. Греко-персидские войны	7	2	0	2	5
Тема 7. Афины в период расцвета	11	2	4	6	5
Тема 8. Пелопоннесская война	7	2	0	2	5
Тема 9. Греция в IV в. до н.э.	7	2	0	2	5
Тема 10. Поход Александра Македонского. Эллинизм	9	2	2	4	5
Тема 11. Введение в историю древнего Рима. Древнейшая история Рима	7	2	0	2	5
Тема 12. Ранняя римская республика	11	2	4	6	5
Тема 13. Превращение Рима в средиземноморскую державу	9	2	2	4	5
Тема 14. Поздняя Римская республика	13	2	6	8	5
Тема 15. Ранняя Римская империя	13	2	6	8	5
Тема 16. Поздняя Римская империя	11	2	4	6	5
Аттестация	90				

КСР	4			4	
Итого	360	66	82	152	118

Содержание разделов и тем дисциплины

1 семестр

Тема 1. Введение. Первобытное человеческое стадо.

Источники по истории первобытного общества (археологические, этнографические, антропологические). Периодизация истории первобытного общества. Теории появления человека современного типа. Формы добывания пищи, изготовление орудий труда. Ареал расселения человека, элементы социальных отношений внутри стада.

Тема 2. Возникновение рода, материнская родовая община.

Проблема возникновения рода. Особенности хозяйственной деятельности охотников и собирателей. Первые очаги зарождения земледелия и скотоводства. Родовая община земледельцев и скотоводов. Проблема соотношения рода и общины. Проблема неравномерного развития племен в связи с переходом к производящему хозяйству.

Тема 3. Поздняя родовая община и разложение родового строя.

Распространение производящего хозяйства в связи с использованием металлов. Социальная и имущественная дифференциация. Складывание родовой знати. Проблема становления классового и сословного деления общества. Появление и особенности патриархального рабства. Роль войны в период разложения родового строя. Роль вождей и их дружин. Начальные этапы формирования государства.

Тема 4. Культура первобытного общества.

Повседневная жизнь первобытных племен. Обычное право. Религиозные верования и обряды. Зарождение культа вождей. Шаманы и жрецы. Развитие художественной культуры и ее связь с мифологическим восприятием мира. Накопление позитивных знаний. Зарождение рисуночного письма.

Тема 5. Древнее Двуречье: Шумер и Аккад.

Природные условия. Население. Источники. Появление клинописи и ее дешифровка. Роль ирригационных работ в освоение южного Двуречья. Появление имущественного и социального неравенства. Формирование первых протогосударств. Борьба между городами-государствами. Возвышение Лагаша. Борьба с горными племенами. Распад Аккадского царства. Объединение Шумера под властью III династии Ура. Деспотическая власть царя. Царская власть и община. Нашествие амореев. Падение Ура.

Тема 6. Старовавилонское царство.

Возвышение Вавилона. Завоевания царя Хаммурапи. Развитие хозяйства. Общественные отношения: царское землевладение, система повинностей. Община. Сословное деление свободного населения: авелум и мушкенум. Рабство и его источники. Нашествие касситов и падение Вавилона.

Тема 7. Шумеро-вавилонская культура.

Религиозные представления. Возникновение письменной литературы. Шумерская школа. Храмовая архитектура. Изобразительное искусство. Изменение религиозных представлений во 2-м тыс. до н.э. Пантеон богов во главе с Мардуком. Научные знания.

Тема 8. Египет в эпоху Раннего и Древнего царств.

Природные условия. Население. Особенности сельского хозяйства. Возникновение номов. Царское и вельможное хозяйства. Проблема использования рабов в хозяйстве. Создание единой ирригационной системы. Обожествление фараонов. Строительство пирамид. Ослабление централизованной власти и появление сепаратистских тенденций. Распад государства.

Тема 9. Египет в эпоху Среднего царства, Нового царства, Позднего царства.

Борьба за объединение Египта. Победа Фив. Появление средних слоев и новой знати, их взаимоотношения с властью. Возрождение ирригационной системы. Внешняя политика фараонов. Восстания рабов и бедняков в конце Среднего царства. Нашествие гиксосов. Походы Тутмоса III.

Торговые экспедиции в Пунт. Египетское общество. Рост числа рабов. Положение жречества, военной знати. Религиозная реформа Эхнатона. Неудачи Эхнатона во внешней политике. Восстановление прежней религиозной системы. Египет при фараонах XIX и XX династий.

Тема 10. Египетская культура.

Повседневная жизнь египтян. Религиозные верования. Книга мертвых. Научные знания. Школы. Литература периода Среднего царства, разнообразие жанров. Египетская архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 11. Хеттское государство.

Природные условия. Население. Источники. Ассирийско-аморейские торговые колонии. Образование хеттского государства. Своеобразные черты хеттской монархии. Упадок древнехеттского царства. Новое царство. Экономика. Особенности социальной структуры хеттского общества. Хеттские законы. Внешняя политика. Падение Хеттского царства. Хеттская культура. Религия. Мифология. Архитектура.

Тема 12. Финикия, Сирия, Палестина в древности.

Природа и население. Города-государства. Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация. Географические открытия. Основание Карфагена. Финикийская культура и религия. Появление алфавита. Сирия. Природные условия. Дамасское царство, его экономическая и политическая роль. Древняя Палестина. Источники. Библия как источник. Этнический состав населения. Переселение древнееврейских кочевых племен. Разгром Израильского царства ассирийцами и Иудейского царства вавилонянами. Религия. Литература.

Тема 13. Древняя Ассирия.

Природа и население. Источники. Государство Ашшур. Участие в торговой колонизации Малой Азии. Упадок Ассирии. Среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение Ассирии. Реформы Тиглатпаласара III. Организация ассирийского войска. Политика ассирийцев в завоеванных странах. Ослабление Ассирийской державы. Падение Ассирии.

Тема 14. Нововавилонское царство.

Источники. Халдейская династия. Походы Навуходоносора II. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами. Культура Ассирии и халдейского Вавилона. Библиотека Ашшурбанапала. Вавилон при Навуходоносоре.

Тема 15. Урарту, Иран в древности.

Природные условия и население. Источники. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Города. Социальная структура общества. Политический строй. Система управления. Этапы борьбы с Ассирией. Передвижение киммерийцев и скифов. Падение Урарту. Культура. Религия. Иран в древности. Природные условия и население. Источники. Древний Элам. Экономика и социальная структура. Возвышение и падение Мидии. Возвышении Персии при Ахеменидах. Культура Древнего Ирана. Зороастризм. Авеста. Религиозная реформа Ксеркса. Персидская архитектура и скульптура.

Тема 16. Древняя Индия.

Источники. Проблема периодизации истории древних обществ Индии. Природные условия. Население и языки. Хараппская цивилизация. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Города. Культура. Вторжение арийских племен. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Держава Маурьев. Внутренняя и внешняя политика Ашоки. Ослабление и распад державы Маурьев. Индия при Кушанах. Создание империи Гуптов. Распад империи Гуптов. Религиозные верования. Ведийская и брахманская литература. Джайнизм. Буддизм. Оформление индуизма. Наука. Архитектура. Фресковая живопись.

Тема 17. Древний Китай.

Источники. Природные условия. Население. Период Шань-Инь. Разложение родо-племенного строя. Период Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Борьба с кочевниками. Распад страны на княжества. Складывание китайской народности. Возвышение княжества Цинь. Внешняя политика Цинь Шихуана. Китайская стена. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь. Китай при старшей династии Хань. Развитие рабовладения. Наемный труд. Внешняя торговля (шелковый путь). Экономическое истощение страны. Реформа Ван Мана. Восстание «краснобровых». Младшая династия

Хань. Внутренняя политика. Отношения с Парфией. Восстание «желтых повязок». Распад Китая. Китайская письменность. Научные знания. Музыка. Архитектура. Изобразительное искусство.

2 семестр

Тема 1. Введение в историю древней Греции.

Понятие «история античного мира». Географические и хронологические рамки курса. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса. Население древней Греции. Греческая историография, ее основные черты, особенности, направления.

Тема 2. Древнейшие цивилизации Эгейды.

Источники по истории Греции III–II тыс. до н. э. Археологические открытия в Эгейском бассейне. Критская и ахейская письменности. Крит в древнейшую эпоху. Возникновение государства на Крите. Критская морская держава XVII–XV вв. до н. э. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э. Ахейское вторжение. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Дорийское завоевание. Падение микенских государств.

Тема 3. Гомеровская эпоха. Архаическая Греция.

Эпические памятники как исторический источник. «Гомеровский вопрос». Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. «Гомеровский полис». Древнегреческое общество в архаическую эпоху. Экономическое развитие Греции. Социальная структура древнегреческого общества архаической эпохи. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер.

Тема 4. Древняя Спарта.

Источники по истории Спарты, их особенности. Природные условия Лаконики. Завоевание Мессении. Создание «ликургова строя». Особенности экономического строя. Сословно-классовая структура. Спартиаты, их воспитание и быт. Политический строй.

Тема 5. Афины в VIII–VI вв.

Источники по истории архаических Афин. Географическое положение и особенности природных условий Аттики. Население. Синойкизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя, особенности процесса классообразования и возникновения государства. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Заговор Килона. Углубление социальных противоречий в Аттике. Законы Драконта. Реформы Солона. Значение реформ Солона для развития афинского полиса. Тирания Писистрата и Писистратидов. Значение тирании для социально-экономического развития афинского полиса. Обострение социально-политических противоречий в Афинах после падения тирании. Реформы Клисфена и их значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах.

Тема 6. Греко-персидские войны.

Держава Ахеменидов в конце VI в. до н. э. Греция накануне греко-персидских войн. Причины греко-персидских войн и их начало. Ионийское восстание, причины его поражения. Первый и второй походы персов против Балканской Греции. Марафонская битва и ее значение в истории греко-персидских войн. Персия и Греция после второго похода персов. Поход Ксеркса в Грецию. Важнейшие битвы 480–479 гг. до н. э.: Фермопилы, Саламин, Платей, Микале. Изменение характера войны. Образование Делосского морского союза. Укрепление позиций Афин в союзе. Окончание греко-персидских войн. Каллиев мир. Причины победы Греции.

Тема 7. Афины в период расцвета.

Источники по истории Афин в V в. до н. э. Реформы Эфиальта и окончательная победа демократии в Афинах. Развитие афинской рабовладельческой демократии после победы над персами. Перикл и развитие афинской демократии. Социальная политика Перикла. Политический строй Афин: Народное собрание, буле, гелизия, система коллегий. Характер и ограниченность афинской демократии.

Тема 8. Пелопоннесская война.

Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических сил перед началом войны.

Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Роль Персии в развитии войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Условия мира 404 г. Тема 9. Греция в IV в. до н.э.

Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Состояние сельского хозяйства, ремесла, торговли, кредитно-денежных отношений. Характер кризиса в Афинах. Политические группировки. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Спарта в IV в. до н. э. и ее внешняя политика. Создание антиспартанской коалиции. Коринфская война. Анталкидов («царский») мир. Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз. Политическая раздробленность Греции. Программы преодоления кризиса. Возвышение Македонии. Установление в Греции македонской гегемонии.

Тема 10. Поход Александра Македонского. Эллинизм.

Военно-политическая подготовка к походу на Восток и его причины. Восточный поход Александра Македонского. Держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй. Личность и деятельность Александра. Распад державы Александра Македонского. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структур. Греческие города на Востоке и их роль. Эллинистический Египет. Территория эллинистического Египта. Особенности экономического и социального строя. Упадок птолемеевского Египта и его причины. Территория и население государства Селевкидов. Основные хозяйственно-экономические зоны. Социальная структура и ее особенности. Организация государства. Основные направления политики. Антиох III. Столкновение с Римом. Упадок государства Селевкидов.

Тема 11. Введение в историю древнего Рима. Древнейшая история Рима.

Место римской истории во всемирно-историческом процессе. Хронологические и территориальные рамки Римского государства. Периодизация истории Древнего Рима и ее типы. Характеристика периодов. Основные проблемы римской истории. Природные условия Апеннинского полуострова. Расселение италийских племен в начале I тыс. до н. э. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Сословно-классовая структура раннего Рима. Царская власть в Риме. Реформы Сервия Туллия и их значение. Ликвидация царской власти.

Тема 12. Ранняя римская республика.

Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Экономическая жизнь. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Основные этапы борьбы плебеев. Римское общество в V в. до н. э. «Законы XII таблиц». Государственный строй ранней Римской республики. Комиции. Сенат. Магистратуры: обычные и экстраординарные. Римское войско и его организация. Рим как гражданская община. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза. Взаимосвязь внутренней и внешней политики в Древнем Риме.

Тема 13. Превращение Рима в средиземноморскую державу.

Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н. э. Противоречия между Римом и Карфагеном. Первая Пуническая война, ее ход. Образование первых римских провинций. Рим и Карфаген после первой Пунической войны. Вторая Пуническая война, ее причины и повод к войне. Планы военных действий воюющих сторон. Поход Ганнибала. Военные действия в Италии, на Пиренейском полуострове, в Африке. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн. Влияние римских завоеваний, притока материальных ценностей и рабов на экономику и социальную структуру римского общества, на состояние гражданской общины. Расцвет классического рабства. Рабовладельческое хозяйство и его эволюция, по данным Катона и Варрона. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в конце II–I вв. до н. э. Проблема кризиса римского полиса.

Тема 14. Поздняя Римская республика.

Обострение социальных противоречий в римском обществе. Борьба братьев Гракхов за аграрные реформы. Результаты и значение гракханского движения для социально-экономических процессов и политического развития в Римской республике. Югуртинская война и военная реформа Гая Мария. Оптиматы и populares. Союзническая война и ее результаты. Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н. э. Установление диктатуры Суллы, ее характер и значение для политической истории Рима. Восстание рабов под руководством Спартака. Социальная борьба в Риме в 60-е гг. I в. до н. э. Аграрный законопроект Сервилия Рулла. Заговор Катилины. Первый триумvirат как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галлии, его экономическое и политическое значение. Распад Первого триумvirата. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Законодательство Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря. Социальный состав и политические позиции цезарианцев и республиканцев. Второй триумvirат. Битва при Акцих. Социально-политические последствия гражданских войн I в. до н. э. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Тема 15. Ранняя Римская империя.

Принципат Августа. Юридическое обоснование власти Августа. Управление провинциями при Августе. Римская армия. Внешняя политика Августа. Общие результаты правления Августа. Эволюция системы принципата при преемниках Августа. Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Сенат и императорская власть. Внутреннее положение империи в I в. н. э. Восстание в Иудее. Парфия и ее борьба с Римом. Политический кризис и гражданская война 68–69 гг. Правление династии Флавиев. «Золотой век» Антонинов. Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Завоевания Траяна. Изменение внешней политики при Адриане. Восстания в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства. Политический кризис и гражданская война 193–197 гг. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Ослабление центральной власти. Обострение политического кризиса. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Предпосылки и исторические условия возникновения христианства. Характерные черты идеологии раннего христианства. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи. Социальная сущность христианства. Древнейшие христианские общины, их социальный состав и районы распространения. Христианская церковь и Римское государство. Историческая роль раннего христианства.

Тема 16. Поздняя Римская империя.

Выход из кризиса III в. н. э. Диоклетиан и начало создания политической системы домината. Реформы Диоклетиана. Новые черты государственного управления. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Религиозная политика Константина. Экономическое положение Римской империи в IV–первой половине V в. н. э. Усиление варваров в пределах империи. Преемники Константина. Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Политический кризис второй половины IV в. н. э. Вторжение варваров: «Великое переселение народов». Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи и его историческое значение.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История Древнего мира, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1406>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Ликург и его реформы.
2. Солон и его законы.
3. Деятельность Перикла в Афинах.
4. Тирания Писистрата.
5. Афинский морской союз.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Период ранней империи в Риме имеет название...

- 1) децемвират;
- 2) доминат;
- 3) принципат;
- 4) цензорат.

2. Цивилизация, существовавшая на Крите, по имени одного из правивших царей получила название...

- 1) Кносская;
- 2) Микенская;
- 3) Минойская;
- 4) Приамова.

3. Последствием Великой греческой колонизации стало...

- 1) заселение эллинами побережья Малой Азии;
- 2) крушение Персидской державы;
- 3) обострение отношений греков с Римом;
- 4) освоение эллинами побережья Черного моря.

4. Западная Римская империя пала в...

- 1) 451 г.;
- 2) 455 г.;
- 3) 476 г.;
- 4) 488 г.

5. Период VIII–VI вв. до н.э. в истории Греции носит название...

- 1) архаический;
- 2) гомеровский;
- 3) микенский;
- 4) эллинистический.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. По легендарным данным Рим был основан в...

- 1) 794/793 г. до н.э.;
- 2) 784/783 г. до н.э.;
- 3) 774/773 г. до н.э.;
- 4) 754/753 г. до н.э.

2. Самые ранние в Риме письменные законы получили название...

- 1) Дигесты;
- 2) Законы семи царей;
- 3) Законы двенадцати таблиц;
- 4) Кодекс Феодосия.

3. Событие, произошедшее в 776 г. до н.э. и использовавшееся как начальная точка летоисчисления в Греции, – это...

- 1) взятие Трои;
- 2) основание Афин;
- 3) начало деятельности Дельфийского оракула;
- 4) первые Олимпийские игры.

4. Каллиев мир подвел итоги...

- 1) Греко-персидских войн;
- 2) Пелопоннесской войны;
- 3) Коринфской войны;
- 4) Союзнической войны.

5. Пелопоннесская война проходила в...

- 1) 500 – 449 гг. до н.э.;
- 2) 461 – 445 гг. до н.э.;
- 3) 442 – 429 гг. до н.э.;
- 4) 431 – 404 гг. до н.э.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Афинский тиран Писистрат был лидером общественного движения под названием...

- 1) диахии;
- 2) паралии;
- 3) педиэи;
- 4) пентакосиомедимны.

2. В эллинистический период самую крупную библиотеку имел город...

- 1) Александрия;
- 2) Антиохия;
- 3) Афины;
- 4) Пергам.

3. Сфера искусства, в которой прославился грек Полигнот - это...

- 1) архитектура,
- 2) живопись;
- 3) музыка;
- 4) скульптура.

4. Представители профессии, создавшие в Риме сабинианскую и прокульянскую школы - это...

5. Анахоресис в эллинистическом Египте – это...

- 1) головной убор царей;
- 2) имя одного из богов;
- 3) способ комплектования армии;
- 4) бегство населения в пустынные земли.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Назовите основные проблемы антропогенеза.

2. Назовите основные этапы социогенеза.
3. Назовите основные периоды истории Древнего Египта.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Дайте характеристику варно-кастовому строю Древней Индии.
2. Охарактеризуйте процесс создания державы Ахеменидов.
3. Охарактеризуйте судопроизводство в Древнем Вавилоне.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация полностью проанализирована. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но имеются негрубые ошибки. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Предмет и значение истории первобытного общества. Проблема периодизации.

Ранняя родовая община охотников, собирателей (поздний палеолит, мезолит).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (неолит).

Возникновение родовой организации общества. Брак и семья.

Древняя Месопотамия: источники и историография. Природные условия и население.

Экономические отношения Вавилонии по данным законов Хаммурапи.

Культура народов Древней Месопотамии: религия, мифология.

Культура народов Древней Месопотамии: научные знания, литература, искусство.

Восточное Средиземноморье в древности: источники и историография. Природные условия и население.

Древний Иран: источники и историография. Природные условия и население.

Религия и культура Древней Персии.

Древняя Индия: источники и историография. Природные условия и население.

Религия и культура Древней Индии.

Древний Китай: источники и историография. Природные условия и население.

Культура Древнего Китая.

Природа и население древней Греции. Периодизация.

Источники по истории древней Греции.

Периодизация истории древнего Рима. Природные условия и население Италии.

Источники по истории древнего Рима.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Теории происхождения человека. Стадии антропогенеза.

Природные условия палеолита. Орудия труда, способы добывания пищи палеолитического человека.

Причины и формы разложения первобытного общества.

Эпоха классовообразования и происхождения государства.

Основные проблемы истории стран Древнего Востока.

Древний Египет: источники и историография. Периодизация истории. Природные условия и население.

Города-государства Шумера и Аккада.

Ассирия в начале II тыс.– XI в. до н.э. Природные условия и население.

Страны Малой Азии: Фригия и Лидия.

Хеттское царство. Культура хеттов.

Ванское царство (Урарту).

Сирия и Финикия в древности.

Палестина в древности. Иудаизм.

Возвышение Магадхи. Создание и распад державы Маурьев.

Древнейшие государственные образования в Китае: Шан-Инь и Чжоу.

Особенности греческой культуры классического периода.

Особенности римской культуры.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Источники и историография истории первобытного общества.

Общественные отношения эпохи раннего палеолита.

Культура первобытного общества.

Раннее и Древнее царства в Египте.

Египет эпохи Среднего царства.

Эпоха Нового царства в истории Древнего Египта.

Позднее царство в Египте

Культура Древнего Египта: религия и мифология.

Культура Древнего Египта: научные знания, литература, искусство.

Вавилония в конце II—I тыс. до н.э.: Старовавилонское и Средневавилонское царства.

Социальные отношения Вавилонии по данным законов Хаммурапи.

Нововавилонское (Халдейское) царство.

Ассирийская военная держава в X-VII вв. до н.э.

Древний Элам.

Мидия в VIII-VI вв. до н.э.

Образование державы Ахеменидов. Персидская империя в VI-IV вв. до н.э.

Индская цивилизация: Хараппа и Мохенджо-Даро

Социальный строй Индии ведического периода.

Империя Цинь в Китае.

Империя Хань. Народные восстания в Китае.

Минойский Крит. Ахейская Греция.

Гомеровская Греция.

Социально-экономическое развитие Греции в VIII-VI вв. до н.э. Великая греческая колонизация.

Полисное устройство городов. Раннегреческая тирания.

Древняя Спарта.

Социально-экономическое развитие Аттики в VIII-VI вв. до н.э. Заговор Килона и законы Драконта.

Реформы Солона. Тирания Писистрата и реформы Клисфена в Афинах.

Персия в конце VI в. до н.э. Начало греко-персидских войн (500–490 гг. до н.э.).

Поход Ксеркса в Грецию и окончание греко-персидских войн (480–449 гг. до н.э.).

Социально-экономическое развитие Аттики в V в. до н.э. Афинская морская держава.

Борьба партий в Афинах в середине V в. до н.э. Государственное устройство Афин.

Пелопонесская война.

Социально-экономическое и политическое развитие Греции в первой половине IV в. до н.э.: кризис полиса.

Македония в V–первой половине IV вв. Установление македонской гегемонии в Греции.

Образование и распад державы Александра Македонского.

Сущность эллинизма. Эллинистический Египет.

Государства Селевкидов, Македония и Греция в эллинистическую эпоху.

Древнейшие культуры Италии. Рим царской эпохи.

Рим в период Ранней республики.

Превращение Рима в Средиземноморскую державу: войны с Карфагеном и экспансия на эллинистическом Востоке.

Социально-экономическое развитие Италии во II-I вв. до н.э.

Восстания рабов в Риме.

Деятельность братьев Гракхов. Внешнеполитическое положение Рима на рубеже II-I вв. до н.э.

Борьба оптиматов и популяров в Риме на рубеже II-I вв. до н.э. Союзническая война. Диктатура Суллы.

Римская республика в 70–60-х гг. I в. до н.э. Первый триумвират

Гражданские войны в Риме в 40–30-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.

Принципат Августа.

Правление династии Юлиев-Клавдиев в Риме.

Гражданская война 68–69 гг. в Риме и правление династии Флавиев. Социально-экономическое развитие Италии в I в. н.э.

Правление династии Антонинов в Риме. Римская империя во II в. н.э.

Правление династии Северов и эпоха солдатских императоров в Риме.

Раннее христианство.

Реформы Диоклетиана и Константина Великого.

Внутренняя жизнь Римской империи в IV–V вв. н.э. Падение Западной римской империи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История Древнего мира / под общ. ред. Кудрявцевой Т.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490021> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05055-4 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786101&idb=0>.
2. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний Рим / Никишин В. О. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490854> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00262-1 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784402&idb=0>.
3. Сергеев В. С. История Древней Греции : учебник / В. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2022. - 391 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/492295> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN

978-5-534-07906-7 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817724&idb=0>.

4. Васильев Леонид Сергеевич. История Древнего Востока : Учебное пособие для вузов / Васильев Л. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 306 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9362-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766980&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай : учебное пособие (для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «История» и «Педагогическое образование» (профили «История»; «История и Право»). Ч. 1 : История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2020. - 200 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ГАГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747212&idb=0>.

2. Гребенюков В. И. История первобытности, Древнего мира и Средних веков : Учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата). История первобытности. Ч. 1 / Гребенюков В. И. - Нижневартовск : НВГУ, 2020. - 108 с. - Книга из коллекции НВГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-00047-574-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=799186&idb=0>.

3. История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима : электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти : ТГУ, 2018. - 173 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8259-1228-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708535&idb=0>.

4. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие / Р. Т. Мухаев. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490289> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00648-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821099&idb=0>.

5. Трофимова Р. П. История и теория культуры Древнего мира. Практикум : учебное пособие / Р. П. Трофимова. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493857> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06839-9 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819163&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Сайт Института всеобщей истории РАН www.orbis-medievalis.ru

Сайт Центра антиковедения СПбГУ centant.pu.ru

История древнего Рима ancientrome.ru

Библиотека античных и византийских текстов myriobiblion.byzantion.ru/

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser
Электронные библиотечные системы и библиотеки:
Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>
Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Щелокова Наталия Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент
Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.