

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по подготовке будущих педагогов к организации летнего
отдыха детей

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.05 Практикум по подготовке будущих педагогов к организации летнего отдыха детей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС дошкольного и начального общего образования к организации внеурочной деятельности, в частности организации летнего отдыха детей, примерные программы культурно-досуговой деятельности. ИПКР-5.2: Уметь разрабатывать программы культурно-досуговой деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать технологические карты воспитательных мероприятий. ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации программ культурно-досуговой деятельности в летний оздоровительный период.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	ИПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся в летний период; историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется организация деятельности в период летнего отдыха. ИПКР-7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для организации летнего отдыха детей. ИПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Опрос Реферат Творческое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	---	--	-------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с дошкольниками и младшими школьниками в летнее время: Цели и основные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в период летнего отдыха.	4	0	2	2	2
Тема 2. Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с дошкольниками и младшими школьниками в летнее время: Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с младшими школьниками в летнее время. Педагогическое руководство воспитательной работы с младшими школьниками в летнее время.	4	0	2	2	2
Тема 3. Организационные условия работы в летний оздоровительный период: Формирование воспитательной среды на участке дошкольного учреждения.	4	0	2	2	2
Тема 4. Организационные условия работы в летний оздоровительный период: Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен.	4	0	2	2	2
Тема 5. Организационные условия работы в летний оздоровительный период: Условия эффективности формирования воспитательной среды детского лагеря. Особенности работы в организационный период.	4	0	2	2	2
Тема 6. Лагерь как особый социальный институт детства: Сущность и своеобразие воспитания детей в лагере. Среда как элемент воспитательной системы детского лагеря. Стартовая модель воспитательной среды детского лагеря. Факторы, определяющие специфику воспитательного потенциала среды детского лагеря.	4	0	2	2	2
Тема 7: Организация непосредственной образовательной деятельности. Организация и содержание работы с детьми на огороде в летне-оздоровительный период.	4	0	2	2	2
Тема 8: Организация непосредственной образовательной деятельности. Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников.	4	0	2	2	2
Тема 9. Технология планирования воспитательной работы в летний оздоровительный период: Методика планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста в летний период.	6	0	2	2	4
Тема 10. Технология планирования воспитательной работы в летний оздоровительный период: Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере. Методики привлечения детей к коллективному планированию.	4	0	2	2	2
Тема 11. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день. Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с детьми.	6	0	2	2	4
Тема 12. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми в период летнего отдыха: Задачи физического воспитания детей в ДОО и летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.	6	0	2	2	4
Тема 13. Правила проведения спортивных состязаний. Подвижные игры на местности. Прогулки, экскурсии, походы в условиях ДОО и/или летнего лагеря.	7	0	4	4	3
Тема 14. Здоровый образ жизни и его составляющие.	4	0	2	2	2

Тема 15.Разработка массовых и коллективных творческих дел: Методики авторских творческих игр. Технология театрализованного представления.	6	0	2	2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с дошкольниками и младшими школьниками в летнее время.

Цели и основные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в период летнего отдыха.

Тема 2. Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с дошкольниками и младшими школьниками в летнее время.

Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с младшими школьниками в летнее время.

Педагогическое руководство воспитательной работы с младшими школьниками в летнее время.

Тема 3. Организационные условия работы в летний оздоровительный период.

Формирование воспитательной среды на участке дошкольного учреждения.

Тема 4. Организационные условия работы в летний оздоровительный период. Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен.

Тема 5. Организационные условия работы в летний оздоровительный период.

Условия эффективности формирования воспитательной среды детского лагеря. Особенности работы в организационный период.

Тема 6. Лагерь как особый социальный институт детства.

Сущность и своеобразие воспитания детей в лагере. Среда как элемент воспитательной системы детского лагеря. Стартовая модель воспитательной среды детского лагеря. Факторы, определяющие специфику воспитательного потенциала среды детского лагеря. Тема 7: Организация непосредственной образовательной деятельности. Организация и содержание работы с детьми на огороде в летне-оздоровительный период.

Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада в летний период. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения в летний период. Формы и методы работы с детьми на огороде (уход за растениями, уборка урожая). Требования к оформлению участка детского сада. Организация и содержание работы с детьми в цветниках в летне-оздоровительный период. Принципы создания цветников.

Тема 8: Организация непосредственной образовательной деятельности. Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников.

Понятие опытно-исследовательской деятельности, экспериментирование. Этапы детской исследовательской деятельности. Особенности исследовательской деятельности дошкольников в летний период. Методические приемы исследовательской деятельности дошкольников.

Тема 9. Технология планирования воспитательной работы в летний оздоровительный период.

Методика планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста в летний период.

Тема 10. Технология планирования воспитательной работы в летний оздоровительный период.

Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере. Методики привлечения детей к коллективному планированию.

Тема 11. Технологии составления планов работы. Планы работы детской группы на смену, неделю, день. Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с детьми.

Тема 12. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми в период летнего отдыха.

Задачи физического воспитания детей в ДОО и летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.

Тема 13. Спортивные мероприятия.

Правила проведения спортивных состязаний. Подвижные игры на местности. Прогулки, экскурсии, походы в условиях ДОО и/или летнего лагеря.

Тема 14. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Компоненты здорового образа жизни. Закаливание. Принципы закаливания. Экологические тропы. Значение тропы здоровья.

Тема 15. Разработка массовых и коллективных творческих дел.

Понятие коллективного творческого дела. Этапы подготовки и проведения КТД. Методики авторских творческих игр. Технология театрализованного представления.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Практикум по подготовке будущих педагогов к организации летнего отдыха детей" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8360>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Цели, задачи и содержание воспитательной работы с дошкольниками и младшими школьниками в летний период.
2. Особенности воспитательного процесса в летний период.
3. Содержание воспитательной работы в ДОО.
4. Особенности работы с детьми в летний период.
5. Формы работы с детьми в ДОО в летний период.
6. Педагогическое руководство образовательной работой с детьми дошкольного возраста в период летнего отдыха.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день.
2. Организация и содержание работы с детьми в цветниках в летне-оздоровительный период. Принципы создания цветников.
3. Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников летом.
4. Правила проведения спортивных состязаний.
5. Прогулки, экскурсии, походы в условиях летнего лагеря.

6. Подвижные игры на местности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования детского лагеря.
2. Стиль и технология педагогического общения.
3. Коллективное творческое дело, его логика и технология.
4. Детское самоуправление в лагере, этапы и технология его развития.
5. Традиции лагерного движения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Организация досуга детей в летний оздоровительный период.
2. Закаливание детей в период летнего отдыха.
3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в период летнего отдыха.
4. Экскурсии и туристические походы в условиях летнего отдыха.
5. Экологическая тропа, ее роль в экологическом воспитании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Участниками воспитательного процесса в лагере являются...

- 1) детский коллектив;
- 2) педагогический коллектив;
- 3) учреждения дополнительного образования;
- 4) родители;
- 5) социальные организации.

2. Временный детский коллектив в лагере обладает следующими специфическими чертами:

- 1) кратковременный срок совместной жизнедеятельности;
- 2) специфичность состава;
- 3) однородный возраст членов коллектива;
- 4) замкнутый характер организации жизни;
- 5) меняющиеся органы самоуправления.

3. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей имеет вожатый:

- 1) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- 2) контролирует прием детьми пищи;
- 3) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
- 4) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря;
- 5) ведет работу с родителями;
- 6) принимает участие в организации и проведении общелагерных мероприятий.

4. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ:

- 1) подготовительный;
- 2) организационный;

- 3) срабатываемость;
- 4) самостоятельность;
- 5) сработанность;
- 6) завершенность.

5. Для формирования сплоченного коллектива вожатому необходимо:

- 1) вовлечь ребят в совместную деятельность;
- 2) использовать игры и другие формы деятельности, привлекательных для ребят;
- 3) создать и культивировать традиции отряда;
- 4) сформировать детское самоуправление;
- 5) выработать и установить вместе с детьми нормы и правила общения, поведения в отряде;
- 6) руководить разработкой плана работы отряда.

6. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):

- 1) загородного типа;
- 2) санаторно-курортного типа;
- 3) круглосуточного (стационарного) пребывания детей;
- 4) дневного пребывания детей;
- 5) лагеря при общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

7. В зависимости от времени пребывания ребенка в лагере различают детские оздоровительные лагеря:

- 1) загородные;
- 2) круглосуточного (стационарного) пребывания детей;
- 3) пришкольные;
- 4) дневного пребывания детей;
- 5) санаторно-курортного типа.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать, - это ...

- 1) тренинг;
- 2) огонек;
- 3) интервью;
- 4) беседа;
- 5) консультация.

2. Форма организации общественной самодеятельности, одна из форм общественной организации детей – это ...

- 1) секция;
- 2) клуб;
- 3) лагерь;
- 4) кружок;
- 5) мероприятие.

3. Перечислите требования, предъявляемые к проведению игры:

- 1) правила игры должны быть просты;
- 2) игра должна охватывать всех;
- 3) в игру вовлекаются дети по желанию;

- 4) игра должна быть доступна для всех предполагаемых участников;
- 5) задания, содержащиеся в игре, должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех;
- 6) правила игры могут придумывать дети.

4. Целью игр на знакомство является...

- 1) знакомство детей с особенностями лагерной жизни;
- 2) знакомство детей друг с другом, настрой на общение;
- 3) сплочение детского коллектива;
- 4) знакомство детей с педагогическим коллективом;
- 5) формирование доброжелательной атмосферы в отряде;
- 6) активизировать познавательную деятельность, развить эрудицию, логику, быстроту реакции.

5. К видам планов в детском оздоровительном лагере относятся:

- 1) план-сетка работы отряда на смену;
- 2) план работы вожатого на неделю;
- 3) ежедневный план работы вожатого;
- 4) план воспитательной работы на летний период.

6. Структуру плана работы вожатого на каждый день составляют следующие позиции:

- 1) временной интервал дня;
- 2) организационные моменты;
- 3) деятельность вожатого;
- 4) ответственные за мероприятие;
- 5) дата и день недели;
- 6) анализ деятельности.

7. Определите характерные особенности детей младшего возраста:

- 1) высокий уровень активности;
- 2) конкретность мышления;
- 3) постоянно меняющиеся интересы;
- 4) укрепление воли;
- 5) высокий авторитет старшего товарища;
- 6) боязнь поражения, чувствительны к критике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Разработать конспект мероприятия/технологическую карту мероприятия:

1. - конспект театрализованной игры;
2. - конспект экскурсии;
3. - конспект мероприятий на сплочение детского коллектива;
4. - конспект спортивного праздника;
5. - конспект игры-путешествия;
6. - конспект подвижной игры с младшими школьниками;
7. - конспект досуговой деятельности с младшими школьниками;
8. - конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия;
9. - конспекты тематических мероприятий, приуроченных к празднованию летних событий;
- 10.- конспект театрализованной деятельности;
- 11.- конспект экологического праздника.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	конспект/ технологическая карта соответствует необходимым требованиям его оформления, высокое качество изложения материала, прослеживается структура и логика работы, перечислены используемые методы и средства работы, приемы создания благоприятного психологического климата в группе, определены планируемые результаты. Студент грамотно формулирует цель мероприятия в понятной для воспитанников форме; поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту познавательной активности; способствуют организации индивидуальной и групповой форм деятельности; в образовательной деятельности поставлены и решается комплекс задач (обучающие, воспитательные и развивающие задачи). Студент предусматривает возможность воспитанникам проявлять самостоятельность при выполнении заданий. Студент при разработке конспекта /технологической карты демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Конспект воспитательного мероприятия предусматривает максимальное использование возможностей для стимулирования речемыслительной активности воспитанников. Мероприятие предполагает возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации педагогической деятельности, благодаря конкретизации запланированных в ней действий.
хорошо	конспект/ технологическая карта составлен с небольшими неточностями,

Оценка	Критерии оценивания
	качество изложения материала удовлетворительное, перечисленные методы и средства работы, приемы создания благоприятного психологического климата в группе требует корректировки.
удовлетворительно	оформление конспекта/ технологической карты мероприятия требует доработки, отсутствует логика изложения материала, используемые методы и средства работы не соответствуют поставленной цели. Студент испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.
неудовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки конспекта/ технологической карты мероприятия. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе организованной деятельности.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна

		компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с дошкольниками в летний период.
2. Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с младшими школьниками в летнее время.
3. Педагогическое руководство воспитательной работы с младшими школьниками в летнее время.
4. Формирование воспитательной среды на участке дошкольного учреждения.
5. Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен.
6. Условия эффективности формирования воспитательной среды детского лагеря. Особенности работы в организационный период.
7. Сущность и своеобразие воспитания детей в лагере.
8. Среда как элемент воспитательной системы детского лагеря.
9. Стартовая модель воспитательной среды детского лагеря.
10. Факторы, определяющие специфику воспитательного потенциала среды детского лагеря.
11. Методика планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста в летний период.
12. Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере.
13. Методики привлечения детей к коллективному планированию.
14. Задачи физического воспитания детей в ДОО и летнем лагере.
15. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Организация и содержание работы с детьми на огороде в летне-оздоровительный период.
2. Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день.
4. Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с детьми.
5. Правила проведения спортивных состязаний.
6. Подвижные игры на местности.
7. Прогулки, экскурсии, походы в условиях ДОО и/или летнего лагеря.
8. Здоровый образ жизни и его составляющие.
9. Методики авторских творческих игр.
10. Технология театрализованного представления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
не зачтено	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков / Вайндорф-Сысоева М. Е. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 166 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491004> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06307-3 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788267&idb=0>.
2. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого / Слизкова Е. В., Дереча И. И. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492723> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06468-1 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785959&idb=0>.
3. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности / Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. ; под науч. ред. Каменца А.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 185 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491692> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06403-2 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788289&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика / Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489997> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06283-0 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785896&idb=0>.

2. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 183 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491077> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10152-2 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818634&idb=0>.
3. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры / Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491010> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06574-9 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787978&idb=0>.
4. Илюшина Наталия Николаевна. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : Учебное пособие / Московский городской педагогический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 258 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010876-6. - ISBN 978-5-16-105552-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=613675&idb=0>.
5. Петряков П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе / Петряков П. А., Шувалова М. Е. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 197 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491768> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07603-5 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785983&idb=0>.
6. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве / Щуркова Н. Е. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492255> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06553-4 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787409&idb=0>.
7. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06546-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788281&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Власкова Ольга Викторовна.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.