

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в исторических исследованиях и
образовании

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
46.04.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1: Способен использовать принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации ОПК-5.2: Решает стандартные задачи учебной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий. ОПК-5.3: Внедряет информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности.	ОПК-5.1: Знать современные ИКТ для решения исследовательских задач. Уметь применять современные ИКТ для решения исследовательских задач. Владеть базовыми ИКТ для решения исследовательских задач. ОПК-5.2: Знать набор стандартных задач учебной деятельности на основе использования ИКТ. Уметь применять набор стандартных задач учебной деятельности на основе использования ИКТ. Владеть навыками выполнения стандартных задач учебной деятельности на основе использования ИКТ. ОПК-5.3: Знать требования информационной безопасности при решении прикладных задач на основе ИКТ. Уметь применять требования информационной безопасности при решении прикладных задач на основе ИКТ. Владеть требованиями	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		информационной безопасности при решении прикладных задач на основе ИКТ.		
ОПК ОС-7: Способен свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач	ОПК ОС-7.1: Применяет основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников. ОПК ОС-7.2: Владеет основными методами работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами. ОПК ОС-7.3: Интерпретирует комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач.	ОПК ОС-7.1: Знать основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников. Уметь применять основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников. Владеть навыками сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников. ОПК ОС-7.2: Знать основные методы работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами. Уметь применять основные методы работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами. Владеть методами работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами. ОПК ОС-7.3: Знать как интерпретировать комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач. Уметь интерпретировать комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач. Владеть навыками интерпретации комплексной информации в процессе решения научных и	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		практических задач.		
--	--	---------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
1. Введение. Применение информационных технологий в исторической науке и образовании: история и современность	13	4	4	8	5
2. Технологии баз данных в исторической науке	14	4	4	8	6
3. ГИС-технологии в исторической науке	13	4	3	7	6
4. Технологии трехмерных реконструкций в исторической науке	15	5	5	10	5
5. Технологии сетевого анализа в исторической науке	12	3	4	7	5
6. Технологии компьютерного анализа нарративных источников	13	4	4	8	5
7. Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории	13	4	4	8	5
8. Веб-архив как информационный ресурс в работе историка	13	4	4	8	5
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Применение информационных технологий в исторической науке и образовании: история и современность (1. Поколения ЭВМ и степени математизации научных дисциплин. 2. Этапы проникновения информационных технологий (ИТ) в историческую науку. 3. Научные направления в области применения количественных методов и информационных технологий в гуманитаристике. 4. Сферы применения ИТ в современной исторической науке. 5. Общественные ассоциации России в области применения ИТ в гуманитарных науках).

Тема 2. Технологии баз данных в исторической науке (1. Определение базы данных, принципы ее работы. Характеристика программного обеспечения для организации баз данных в историческом исследовании. 2. Начало применения технологии баз данных в истории. 3. Особенности применения технологии баз данных в истории).

Тема 3. ГИС-технологии в исторической науке (1. Возникновение технологии геоинформационных систем и ее применение в современных науках. 2. Проникновение ГИС-технологий в историю и специфика исторических ГИС (ИГИС). 3. Классификация картографических интернет-ресурсов по истории).

Тема 4. Технологии трехмерных реконструкций в исторической науке (1. Краткая история направления. 2. Виды реконструкций в гуманитарных науках, их цели и задачи. 3. Программы, этапы, технологии трехмерного моделирования).

Тема 5. Технологии сетевого анализа в исторической науке (1. Становление направления в американской социологии. 2. Суть технологии, основные определения. 3. Программы для проведения социально-сетевого моделирования. 4. Примеры работ историков использованием технологии социально-сетевого моделирования).

Тема 6. Технологии компьютерного анализа нарративных источников (1. Определение метода и основные сведения об основоположниках метода. 2. Технология содержательного анализа текстов и программы для его осуществления. 3. Применение технологии контент-анализа в истории).

Тема 7. Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории (1. Цифровизация исторического образования - история и тренды. 2. Веб-инструменты для проведения онлайн-занятий по истории).

Тема 8. Веб-архив как информационный ресурс в работе историка (1. Определение веб-архива и веб-архивирования. Сферы использования в истории. 2. Суть веб-архивирования и его объекты. 3. Глобальные и национальные веб-архивы).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

не предусмотрен, .

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Изучить международную историко-демографическую базу данных North Atlantic Population Project (NAPP) <https://www.nappdata.org/napp/>
2. Изучить проект Ристат. Электронный архив Российской исторической статистики <https://ristat.org>.
3. Изучить ресурсы исторических ГИС по предложенному плану.
4. Изучить виртуальные исторические реконструкции в сети интернет по предложенному плану.
5. Изучить статью Гарскова И.М., Симонженкова Е.М. О формализованной методике анализа комплексов мемуарных источников // Историческая информатика. – 2019. – № 1. - С. 169 - 188.- URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29390 и ответить на предложенные вопросы.
6. Изучить статью Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. – 2019. – № 3. – С. 14 - 30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31383 и ответить на предложенные вопросы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7:

1. Поработать с базой данных РИНЦ на платформе НЭБ elibrary и выбрать через функцию поиска статьи из Информационного бюллетеня Ассоциации «История и компьютер», посвященные технологиям баз данных в истории за последние три года.
2. Поработать с Интернет-архивом (Archive.org), найдя там сайт исторического факультета ННГУ. Проанализировать его развитие с 2009 года, используя инструменты встроенной веб-аналитики Wayback Machine.
3. Проанализировать функционал платформы по сетевому моделированию данных в истории Peoples of Medieval Scotland, 1093-1314 (Люди средневековой Шотландии, 1093-1314) <http://www.poms.ac.uk>
4. Послушать доклады научно-практического семинара «Модели исторического образования в контексте цифровой трансформации» https://docs.google.com/document/d/1anHqVOwiGagq35_cT6ynGfZslvUPACk-F_TixRtPQCM/edit и ответить на предложенные вопросы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с

Оценка	Критерии оценивания
	недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Этапы развития исторической информатики и количественной истории в западной и российской науке.
2. Роберт Фогель – основоположник современной клиометрики.
3. Иван Дмитриевич Ковальченко – основоположник отечественной квантитативной истории.
4. Digital Humanities и Digital History – специфика современного развития гуманитарных дисциплин.
5. Влияние информационных технологий и глобальной сети Интернет на развитие представлений об истории в обществе. Public history.

6. Цифровые платформы и приложения для осуществления персональных и коллективных исследований в гуманитарных науках.
7. Технологии баз данных в исторических исследованиях.
8. Технологии трехмерных реконструкций в истории и археологии.
9. Геоинформационные системы в исторических исследованиях
10. Компьютерное источниковедение – проблематика дисциплины.
11. Технологии компьютерной обработки нарративных источников.
12. Сетевой анализ в исторических исследованиях.
13. Проблемы сохранения цифрового наследия человечества.
14. Электронная копия исторического источника – проблемы достоверности и репрезентации в сети Интернет.
15. Изначально цифровые исторические источники – специфика создания и виды.
16. Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории.
17. Технологии искусственного интеллекта и Data Science в гуманитарных дисциплинах

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7

1. Анализ ресурса <http://digitalhistory.ru> – «Историко-ориентированные информационные системы» Центра цифровой гуманитаристики ПГНИУ.
2. Анализ ресурса <http://www.atlas-infra.eu> – European Communication and Transport Infrastructure: Performance and Potentials, 1825-2000 – Европейские коммуникации и транспортная инфраструктура: результаты и потенциал, 1825-2000.
3. Анализ ресурса <http://www.istanbulurbandatabase.com> – Istanbul Urban Database – База данных по исторической урбанистике Стамбула.
4. Анализ ресурса <http://www.hist.msu.ru/3D/monastery-auth-1.htm> "Виртуальная реконструкция московского монастыря «Всех скорбящих радости»: анализ эволюции пространственной инфраструктуры на основе методов 3D моделирования".
5. Анализ ресурса <https://www.dracor.org/rus> - проект Russian Drama Corpus.
6. Анализ ресурса <http://rgada.info> – Российский государственный архив древних актов (РГАДА) на примере оцифровки Соборного уложения 1649 г. «Уложение царя Алексей Михайловича».
7. Анализ ресурса <http://ernie.uva.nl> – The Encyclopedia of Romantic Nationalism (ERNiE) - Энциклопедия историко-культурного национализма в Европе периода романтизма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Акашева А. А. Интернет-эвристика для историков : учебно-методическое пособие / Акашева А. А., Медоваров М. В., Миронос А. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 110 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции

ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783238&idb=0>.

2. Келлехер Джон. Наука о данных: базовый курс : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020. - 222 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9614-3170-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740846&idb=0>.

3. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. - Москва : Юрайт, 2023. - 146 с. - (Юрайт.Академия). - ISBN 978-5-534-14891-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841476&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Грибов Николай Николаевич. Реконструкция исторической информации данных археологии с помощью информационных технологий : (программа курса) / Н. Н. Грибов, Е. А. Молев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2010. - 15 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851154&idb=0>.

2. Санникова Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании / Санникова Н. И. - Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018. - 116 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЮГУ - Информатика. - ISBN 978-5-9611-0128-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728711&idb=0>.

3. Юмашева Ю.Ю. Цифровая трансформация аудиовизуальных архивов. Аудиовизуальные архивы онлайн : монография / Юмашева Ю.Ю. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 599 с. - ISBN 978-5-4499-1518-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809371&idb=0>.

4. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год : - / сост. Сафонов А. А., Частова П. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 277 с. - (Юрайт.Академия). - ISBN 978-5-534-14656-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762441&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программы:

1. MS Windows (текущая версия);
2. MS Word (текущая версия);
3. MS Excel (текущая версия);
4. Яндекс или иные действующие интернет-браузеры с функциями поисковой системы (текущая версия).

Сайты:

1. Ассоциация «История и компьютер» <https://aik-hisc.ru>
2. Проект «Виртуальная реконструкция московского Страстного монастыря (середина XVII – начало XX вв.): анализ эволюции пространственной инфраструктуры на основе методов 3D моделирования». – URL: <http://www.hist.msu.ru/Strastnoy/04.htm>. - Раздел «Методы построения 3d-моделей» (подраздел «Технологии виртуальной исторической реконструкции»).
3. Сайт кафедры исторической информатики исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html>.
4. Татары: история возникновения. Система учебных пособий по истории Татарстана

<https://realnoevremya.ru/news/33077>.

5. Центр цифровой гуманитаристики Пермского государственного университета
<http://dh.psu.ru>.

6. Кадровый состав органов государственной безопасности СССР. 1935–1939
<http://nkvd.memo.ru/index.php?title=НКВД:Предисловие>.

7. The Historical GIS Research Network <http://www.hgis.org.uk/index.htm>.

8. Interactive World History Atlas since 3000 BC <http://geacron.com/home-en/?&sid=GeaCron472516>.

9. The CENTENNIA Historical Atlas <http://www.clockwk.com/default.aspx>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Акашева Анна Анатольевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.