

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История стран Азии и Африки в новейшее время

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24.03 История стран Азии и Африки в новейшее время относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях	ОПК-3.1: Знать: основные закономерности и движущие силы исторического процесса; Уметь: раскрывать общие закономерности и специфические особенности исторических событий, явлений, процессов, происходивших в странах Азии и Африки в новейший период, и устанавливать взаимосвязи между ними, выделять общее и особенное в развитии государств афро-азиатского региона. Владеть: представлениями об основных закономерностях и движущих силах общественного развития и о специфике их проявления в восточных государствах и сообществах новейшего периода истории ОПК-3.2: Знать: хронологию событий и особенности употребления терминов, базовые категории и понятия исторической науки в применении к изучению государств афро-азиатского региона. Уметь: устанавливать взаимосвязь между историческими событиями,	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>явлениями, процессами в государствах афро-азиатского региона, выделять общее и особенное в их развитии.</p> <p>Владеть: методами исторического анализа, современными подходами к исследованию проблем истории государств афро-азиатского региона в новейший период.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Вводная лекция. Общая характеристика стран афро-азиатского региона в начале XX века.	4	2		2	2
Тема 2. Китай в первой половине XX века.	10	2	4	6	4
Тема 3. Китай во второй половине XX - первом десятилетии XXI века.	12	4	2	6	6

Тема 4. Япония в XX веке. От агрессии к созиданию.	16	4	6	10	6
Тема 5. Государства Юго-Восточной Азии в XX веке.	12	4	2	6	6
Тема 6. Индия в XX веке. Особенности национально-освободительного движения и проблемы независимого развития.	10	4	2	6	4
Тема 7. Иран в XX веке. Поиски путей модернизации.	8	4	2	6	2
Тема 8. Турция между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.).	12	2	6	8	4
Тема 9. Турция во второй половине XX века	4	2		2	2
Тема 10. Июльская революция 1952 года в Египте и её последствия (1952-2011 гг.)	6	2	2	4	2
Тема 11. Исторические истоки и основные этапы развития Ближневосточного конфликта в XX веке	12	2	6	8	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Вводная лекция. Общая характеристика стран афро-азиатского региона в начале XX века. Международный статус государств и территорий, изменения в социальной структуре и их причины, становление современных форм политического процесса, его общая направленность. Социальная база политических движений, организационные формы и программы (общая характеристика).

Тема 2. Китай в первой половине XX века. Внутриполитический кризис в Китае после окончания 1 мировой войны. Писк путей выхода из кризиса, образование КПК, формирование организованной политической оппозиции и её программа ("Объединённый Гоминдан"). 1-я гражданская революционная война 1925-1927 гг. Раскол объединённой оппозиции. 2-я гражданская война 1927-1937 гг. и её результаты. Формирование китайского национального правительства в Нанкине во главе с генералом Чан Кайши (1928 г.). "Революционные базы" и "советские районы". Японская агрессия против Китая 1937-1945 гг. и её последствия. Капитуляция Японии. 3-я гражданская война в Китае 1946-1949 гг. и её результаты. Провозглашение КНР 1 октября 1949 года.

Тема 3. Китай во второй половине XX - первом десятилетии XXI века. Восстановительный период (1949-1952 гг.) и его итоги. Формирование органов власти. "Генеральная линия" КПК 1952 г. VIII-ой съезд КПК и его решения. Провозглашение политики "трёх красных знамён" (май-август 1958 г.). "Большой скачок в промышленности", "народные коммуны", "новая генеральная линия". "Культурная революция" (1966-1976 гг.). Дэн Сяопин и программа "социалистической модернизации в 4-х областях".

Тема 4. Япония в XX веке. От агрессии к созиданию. Японское общество в первые десятилетия XX века, особенности японской монархии и государственная идеология. "Либерализация" внутриполитической жизни. Реформы 1924 – 1925 гг. Усиление реваншистских настроений среди военной элиты («Меморандум Танака»). Оккупация Северной Маньчжурии и образование Маньчжоу-го. "Фашизация» внутриполитической жизни. Начало полномасштабной агрессии против Китая (1937 г.). Тихоокеанская война (декабрь 1941 года - сентябрь 1945 года) и её результаты. Потсдамская декларация о судьбе Японии после окончания 2 мировой войны. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 года и её последствия. Япония в период американской оккупации (1945-1952) гг. Оформление американо-японского военно-политического союза. Восстановительный период (1950 - 1960 гг.). Бурный рост японской экономики в 1960-70-е гг., "торговые войны" с США и европейскими странами, истоки «японского экономического чуда».

Тема 5. Государства Юго-Восточной Азии в XX веке. Общая характеристика стран региона. Государственное устройство. Социальная структура и этно-религиозный состав населения. Основные проблемы политического развития в XX веке. Колониализм и формы его существования в

странах региона. Участники, формы, лозунги и методы национально-освободительного движения. Влияние японской оккупации на политическую ситуацию в странах региона. Характер политических и социально-экономических процессов в странах Юго-Восточной Азии после окончания Второй мировой войны.

Тема 6. Индия в XX веке. Особенности национально-освободительного движения и проблемы независимого развития. Английская колониальная политика в Индии в первые десятилетия XX века (экономика, политика, социальная сфера). Закон Монтегю-Челмсфорда и закон Роуллетта (1919 г.). Программа борьбы с английским колониальным владычеством М.К.Ганди (идеология, политическая практика). Социально-экономическая и политическая ситуация в Британской Индии после окончания 2 мировой войны. Расстановка сил в национально-освободительном движении Британской Индии и политика Великобритании. «План Маунтбэттена» и раздел Индии на два доминиона в 1947 г. Провозглашение Республики Индии и новая конституция 1950 г. Правительство Неру и его курс. "Индийский социализм" и его специфика. Программа реформ Индиры Ганди. Нарастание оппозиционных настроений в 1970-90-х годах. Современная внутривнутриполитическая ситуация и её особенности, ослабление позиций ИНК.

Тема 7. Иран в XX веке. Поиски путей модернизации. Особенности социально-экономической и политической ситуации в Иране в первые десятилетия XX века. "Английский" и "русский" факторы во внутривнутриполитической жизни Ирана. Низложение династии Каджаров (31 октября 1925 г.). Объявление Реза-хана наследным шахом Ирана (12 декабря 1925 г.). Реформы Реза-шаха Пехлеви второй половины 1920-х -1930-х годов в области внутренней политики. Внешнеполитические приоритеты шахского правительства. Иран накануне и в годы Второй мировой войны. Внутривнутриполитическая ситуация 1945 - 1946 гг. Усиление американского влияния. Правительство Мосаддыка и проблема национализации иранской нефти. Экономический и политический кризис конца 50-х - начала 60-х гг. и его причины. Результаты бескровной шахской «белой революции». Нарастание конфликта между западными и традиционными ценностями. Формирование политической оппозиции режиму. Вооруженное восстание (февраль 1979 г.) в Тегеране. Крах режима Мухаммеда Реза Пехлеви. Провозглашение Исламской республики Иран. Исламская конституция (декабрь 1979 года). Принцип "вelayат-е-факих" и новые институты власти.

Тема 8. Турция между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.). Империалистические планы раздела Османской Турции. «Мудросское перемирие». Англо-греческая интервенция (май 1919 г.). Подъем национально-освободительного движения в Анатолии и начало "кемалистской" революции. Образование Национального правительства в Анкаре во главе с Мустафой Кемаль-пашой (апрель 1920 г.). Изгнание греческих интервентов (сентябрь 1922 г.) Решения Лозаннской конференции. Провозглашение Турецкой республики 29 октября 1923 г. Программа государственного строительства Мустафы Кемаля («шесть стрел Ататюрка»). Этатизм. Преобразования в промышленности. Аграрная реформа. Реформы государственно-правовой, административной, социальной и образовательной сфер. Внешняя политика турецкого правительства во второй половине 20-х - 30-е годы. Турция в годы II мировой войны.

Тема 9. Турция во второй половине XX века. Особенности политических и социально-экономических процессов в Турции во второй половине XX века. Взаимоотношения гражданской и военной элит. Вступление в НАТО. Исламизация и наследие Ататюрка.

Тема 10. Июльская революция 1952 года в Египте и её последствия (1952-2011 гг.). Социально-экономическая и политическая ситуация в Египте в конце 1940-х - начале 1950-х гг. Усиление борьбы против английского военного присутствия в зоне Суэцкого канала. Маневры правящих кругов. Социальная база и политическая программа организации «Свободные офицеры». Военный переворот 23 июля 1952 г. Гамаль Абдель Насер и его курс реформ. Национализация Суэцкого канала. Решение аграрного вопроса, государственный сектор экономики и преобразования в промышленности. Социальные последствия реформ. Политическая система и ее преобразования. Курс Арабской республики Египет при режиме Анвара Садата (1970 - 1981). Политика «открытых дверей» («инфитах») и ее социально-экономические последствия. Трансформация политической системы. «Контролируемая

демократия» (1974 - 1978 гг.), установление режима личной власти А. Садата. Курс на сближение с США. Кэмп-Дэвидские соглашения с Израилем. Система "сдержек и противовесов" режима Х.Мубарака (1981-2011). "Арабская весна" и её последствия в Египте.

Тема 11. Исторические истоки и основные этапы развития Ближневосточного конфликта в XX веке. Возникновение политического сионизма в конце XIX века. Базельский конгресс Всемирной Сионистской Организации (август 1897 г.) и планы колонизации Палестины. "Декларация Бальфура" и британский мандат на управление Палестиной. Ситуация в Палестине накануне II мировой войны и политика Великобритании. Ситуация в Палестине после окончания II мировой войны. Резолюция 181 Генеральной Ассамблеи ООН о разделе Палестины от 29 ноября 1947 года. Провозглашение государства Израиль. Первая арабо-израильская война и её результаты. "Суэцкий кризис" 1956 года и "Тройственная агрессия". Нарастание арабо-израильской напряжённости. "Шестидневная война" 1967 года и Резолюция СБ ООН №181 от 22 ноября 1967 года. Попытка "египетского реванша": война "судного дня" 1973 года и её последствия для участников конфликта. "Челночная дипломатия" Г.Киссинджера. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978-79 гг. и их последствия. Обострение ситуации в 1982 году, военные действия Израиля в Ливане. Развитие палестино-израильских отношений во второй половине 1980-х - 1990-е гг. "Интифада". Попытки урегулирования конфликта в 1990-е годы. "Дорожная карта" и проблемы палестинской автономии на рубеже XX-XXI веков.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Новая и новейшая история. Модуль "Новейшая история стран Азии и Африки" [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / Родригес-Фернандес А.М., Никитюк В.А., Нидерман И.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223849.html>

Струкова М. И. История стран Азии и Африки в новейшее время. Программа лекционного курса : методическое пособие / Струкова М. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 27 с. : <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/User Entry?Action=Find Docs&ids=730313&idb=0>

Всемирная история: XX век : учебное пособие / под общей ред. М. В. Белова. Авторы: М.В. Белов, Ф.Б. Дроздов, С.В. Кузнецова, М.И. Струкова – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2023. – 156 с. 10,5 п.л. Рег. номер: 3072.23.03. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/User Entry?Action=Find Docs&ids=851249&idb=0>.

Струкова Марина Игоревна. Война на Тихом океане (1941 - 1945 гг.) : учебно-методическое пособие / М. И Струкова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт международных отношений и мировой истории, Кафедра новой и новейшей истории. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 40 с. - Текст : электронный.

Постоянная ссылка на документ: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/User Entry?Action=Find Docs&ids=795634&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Тестовые задания.

Задание 1.

Расположите в хронологической последовательности имена премьер-министров Японии межвоенного периода: Танака, Като, Коноэ, Хара

1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____

Задание 2.

Переведите названия эпох правления японских императоров и укажите имена императоров, с которыми связаны эти эпохи:

«Мэйдзи»_____

«Тайсё»_____

«Сёва»_____

"Хэйсэй"_____

Задание 3.

Раскройте смысл понятий, ставших политическими лозунгами индийских националистов в межвоенный период:

"свадеш"_____

"сварадж"_____

"пурна сварадж"_____

Задание 4.

Укажите:

Дату провозглашения независимости Индии_____

Название документа, по которому она была предоставлена,_____

Имя автора документа_____

Должность автора документа на момент
провозглашения _____

Задание 5.

"Отец-основатель" КНР Мао Цзедун был автором и инициатором политического курса так называемых "Трёх Красных Знамен". Укажите лозунг каждого "Знамени" и год провозглашения курса.

1-е "Знамя" _____

2-е "Знамя" _____

3-е "Знамя" _____

Год провозглашения курса _____

Задание 7.

Что означает принцип "вেলাят-е-факих"? _____

В какой стране он стал основополагающим принципом государственного управления?

С какого времени? _____

Кто был главным инициатором его введения? _____

и др.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Экзаменационные вопросы для промежуточного контроля по дисциплине (вопросы для экзамена в шестом семестре.)

1. Особенности социально-экономического и политического развития Китая к концу первой мировой войны.
2. Китай в системе международных отношений к концу первой мировой войны.
3. Национально-освободительное и демократическое движение в Китае после окончания первой мировой войны.
4. Гражданские войны в Китае как особенность внутривнутриполитической борьбы за объединение страны.
5. Французский Индокитайский союз в первой половине XX века.
6. Третья гражданская война в Китае и образование КНР. Перспективы и планы строительства нового Китая.
7. Политика «большого скачка» (истоки и последствия).
8. «Культурная революция» в Китае.

9. Политика «четырех модернизаций» и ее смысл и задачи.
10. Американский "либеральный колониализм" на Филиппинах и его особенности.
11. Особенности социально-экономического и политического развития Японии в первые десятилетия XX века.
12. Внутриполитическое развитие Японии после окончания первой мировой войны (1918 - 1920-е гг.).
13. Истоки и проявление агрессивной внешней политики Японии в первой половине XX века.
14. «Фашизация» внутриполитической жизни Японии в 30-е гг. XX века.
15. Япония в годы второй мировой войны. Война на Тихом океане .
16. Американский оккупационный режим в Японии и его особенности.
17. Оформление японо-американского военно-политического союза.
18. Япония в 1950-е -первой половине 1960-х гг. Особенности внутренней и внешней политики. Истоки японского «экономического чуда».
19. Британские колониальные владения в Юго-Восточной Азии в первой половине XX века.
20. Экономическая и политическая ситуация в Индии в условиях английского колониального правления в первые десятилетия XX века.
21. Особенности национально-освободительного движения в Индии после окончания первой мировой войны.
22. «Гандизм» (идеология и политика).
23. Расстановка сил в национально-освободительном движении Британской Индии на завершающем этапе борьбы за независимость и политика Великобритании.
- 24 «План Маунтбэттена» и провозглашение независимости Индии.
25. "Курс Неру" и судьба "индийского социализма".
26. Британские колонии в ЮВА после обретения независимости, динамика социально-политических и экономических процессов.
27. Иран после окончания первой мировой войны (социально-экономическая и политическая ситуация).
28. Провозглашение династии Пехлеви и особенности внутренней и внешней политики Реза-шаха.
29. Иран после окончания второй мировой войны, усиление американского влияния.
30. «Нефтяной вопрос» и государственный переворот 19 августа 1953 г. в Иране.
31. Шахская «белая революция» в Иране 1960-х - первой половины 1970-х гг. (причины, результаты).

32. Социально-экономические и политически предпосылки исламской революции в Иране. Формирование оппозиции шахскому режиму.
33. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг. и её последствия.
34. Империалистические планы раздела Османской империи.
35. «Кемалистская революция» в Турции и провозглашение республики.
36. Реформы правительства Мустафы Кемаля. (Ататюрка) и их значение.
37. Исторические истоки Ближневосточного конфликта.
38. Государство Израиль. История образования и особенности социально-экономического и политического развития.
39. Основные этапы развития Ближневосточного кризиса после второй мировой войны (вторая половина 40-х-90-е гг.).
40. Июльская революция 1952 года в Египте. Причины и последствия.
41. Египет в период президентства Г.А. Насера. Особенности внутренней и внешней политики.
42. Национально-освободительное движение на территории Французского Индокитая после окончания второй мировой войны и его результаты.
43. Индонезия на пути независимого развития (вторая половина XX века).
44. Этапы независимого развития Филиппин и их особенности (вторая половина XX века)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Даны полные правильные ответы на все вопросы; - чётко изложены основные исторические факты, указаны важнейшие закономерности и специфика исторических событий, раскрыты суть всех понятий и терминов; - показано отличное владение фактическим материалом в объёме программы; - выявлено умение логично мыслить и ясно излагать материал, понимание исторических закономерностей, причинно-следственных связей исторических явлений, начитанность в области историографии излагаемой проблемы. Студент активно работал на практических занятиях.
отлично	Даны правильные ответы на все вопросы, освещены основные факты и хронология, раскрыта суть всех понятий и терминов, выявлено понимание причинно-следственных связей исторических событий; - выявлено умение логично мыслить и излагать материал, ответ на один из вопросов может содержать погрешность в плане не совсем точного определения какого-либо понятия, но при ответе на дополнительный вопрос точно раскрыто содержание этого понятия. Студент активно работал на практических занятиях
очень хорошо	Даны ответы на все вопросы, освещены основные факты и хронология событий, но без достаточной полноты; - выявлено умение логично мыслить и

Оценка	Критерии оценивания
	излагать материал, но при этом понятия и термины раскрыты недостаточно полно. Студент активно работал на практических занятиях.
хорошо	Даны ответы на все вопросы, освещены основные факты и хронология событий, но без достаточной полноты; - выявлено умение логично мыслить и излагать материал, но при этом допущено две ошибки при ответе на вопросы, понятия и термины раскрыты недостаточно полно. Студент работал на практических занятиях.
удовлетворительно	даны в целом верные, но явно неполные ответы на все вопросы; - показано слабое знание материала (допущены 3-4 ошибки в датах); в ответе содержатся лишь намётки на раскрытие понятий и терминов; - нет ответа (либо ответ совершенно неправильный) на один из вопросов, при этом на другой вопрос дан правильный и полный ответ. Студент посещал практические занятия.
неудовлетворительно	Студент не знает основных положений заданных ему вопросов, ограничивается лишь формулировками программы; - допускает грубые ошибки при изложении фактического материала, не знает хронологию излагаемых событий. Студент пропустил большую часть практических занятий.
плохо	студент не может сформулировать ответ даже с помощью предложенной ему общей программы курса; - не имеет представления об основных понятиях и терминах изучаемой дисциплины. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С., Горшков В.Н. - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650600&idb=0>.
2. Новейшая история стран Азии и Африки : XX век Ч.2 / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Мельянцева В.А., Селиванов И.Н., Сафронова И.Н. - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650535&idb=0>.
3. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век Ч.3 / Родригес А.М., Шахов А.С., Белоусова К.А., Горшков В.Н. - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650551&idb=0>.
4. Сафронов Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 344 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11803-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=842631&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник / Л. С. Васильев. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497739> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01688-8 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821457&idb=0>.
2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник / Л. С. Васильев. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01690-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845513&idb=0>.
3. Воскресенский А.Д. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник / Воскресенский А.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772555&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Струкова Марина Игоревна. Война на Тихом океане (1941 - 1945 гг.) : учебно-методическое пособие / М. И Струкова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт международных отношений и мировой истории, Кафедра новой и новейшей истории. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 40 с. - Текст : электронный.

Постоянная ссылка на документ: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795634&idb=0>

Всемирная история: XX век : учебное пособие / под общей ред. М. В. Белова. Авторы: М.В. Белов, Ф.Б. Дроздов, С.В. Кузнецова, М.И. Струкова – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2023. – 156 с. 10,5 п.л. Рег. номер: 3072.23.03. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851249&idb=0>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Струкова Марина Игоревна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.