

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.19 Этнополитология

(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

41.03.04 Политология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Политические отношения, процессы и институты

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место и цели освоения дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнополитология» относится к части ООП направления подготовки код наименование направления подготовки, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | <i>Уметь</i> эффективно анализировать и применять информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>Знать</i> специфику исторического развития и культурные особенности различных социальных групп <i>Владеть</i> навыками грамотного поиска и интерпретации информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в историческом, этическом и философском контекстах | Вопросы для собеседования, доклад, сообщение, вопросы к зачету |
| | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | <i>Уметь</i> грамотно применять основные методы исторической науки, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп <i>Знать</i> основные закономерности и этапы исторического развития России в рамках мирового сообщества <i>Владеть</i> информацией о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории | Вопросы для собеседования, доклад, сообщение, вопросы к зачету |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <p><i>Уметь</i> логически мыслить, слушать собеседника и приводить аргументы, выстраивать конструктивный диалог с людьми, принимая во внимание их социокультурные особенности</p> <p><i>Знать</i> социокультурные и конфессиональные особенности этнических групп для выстраивания с ними эффективного взаимодействия и успешного выполнения профессиональных задач</p> <p><i>Владеть</i> навыками взаимодействия и общения с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> | Вопросы для собеседования, доклад, сообщение, вопросы к зачету |
| ПКР-1. Способен участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о других видах политической мобилизации | ПКР-1.1. Проводит планирование политических и избирательных кампаний | <p><i>Уметь</i> проводить планирование политических и избирательных кампаний <i>Знать</i> принципы системного подхода к анализу различных явлений в политике,; основы зависимости экономической, социальной, культурной и политической жизни</p> <p><i>Владеть</i> навыками системного мышления при анализе политических явлений; навыками выявления объективных тенденций и закономерностей проведения политических кампаний</p> | Вопросы для собеседования, доклад, сообщение, вопросы к зачету |
| | ПКР-1.2. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политических и избирательных кампаний. | <p><i>Уметь</i> рассчитывать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политических и избирательных кампаний</p> <p><i>Знать</i> основные закономерности развития политической системы, их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом</p> <p><i>Владеть</i> навыками эффективного поиска ин-</p> | Вопросы для собеседования, доклад, сообщение, вопросы к зачету |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | формации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять информацию, рассчитывать качественные и количественные показатели | |
| | ПКР-1.3. Понимает основные принципы политической мобилизации | <i>Уметь</i> находить причинно-следственные связи и закономерности политической мобилизации <i>Знать</i> основные принципы политической мобилизации <i>Владеть</i> навыками анализа и выявления причинно-следственных связей политических событий на глобальном, региональном и государственном уровнях | Вопросы для собеседования, доклад, сообщение, вопросы к зачету |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---|----------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа | 16 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация - зачет | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| 7 семестр | 72 | 16 | 16 | 32 | 40 |
| Тема 1. Этнополитология как наука. Предмет и методы этнополитологии. | 10 | 2 | | 2 | 8 |
| Тема 2. Проблемы этногенеза. Этносы и нации. | 8 | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|
| Тема 3. Этническое и политическое пространство. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 4. Межэтнические коммуникации в политическом пространстве государств. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 5. Этнополитические конфликты. | 10 | 2 | 4 | 6 | 4 |
| Тема 6. Национальная политика. | 8 | | 4 | 4 | 4 |
| Тема 7. Национализм как политическая идеология и практика. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 8. Этнополитические элиты. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 9. Этнополитическое значение миграционных потоков. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого: | 72 | | | | |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: доклад, сообщение, собеседование.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: 01. Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения), 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах информационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации, переводческой деятельности, ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языках).

- компетенций - УК-5; ПКР-1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных в области культурологии.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Принципы формирования и управления туристско-рекреационными кластерами» является зачет (в первом семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

«Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Этнополитология» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9568>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/> ».

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объ- | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | еме. | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопросы | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| 1. Охарактеризуйте предмет этнополитологии. | УК-5, ПКР-1 |
| 2. Охарактеризуйте основные методы этнополитологии. | УК-5, ПКР-1 |
| 3. В чем заключается специфика работы с источниками информации в этнополитическом исследовании? | УК-5, ПКР-1 |
| 4. Охарактеризуйте основные подходы к проблеме этногенеза. В чем их сильные и слабые стороны? | УК-5, ПКР-1 |

| | |
|---|-------------|
| 5. Охарактеризуйте основные типы этнической идентичности. | УК-5, ПКР-1 |
| 6. Чем отличаются этническая и гражданская концепция нации? | УК-5, ПКР-1 |
| 7. Дайте определение феномена этнического пространства. | УК-5, ПКР-1 |
| 8. Какие этносы являются разделенными? | УК-5, ПКР-1 |
| 9. Каким образом реализуется конкуренция между этническим и политическим пространствами? | УК-5, ПКР-1 |
| 10. Охарактеризуйте основные этнические статусы. | УК-5, ПКР-1 |
| 11. Каким образом неформальный статус этнической группы связан с уровнем сохранности ее традиционной культуры. | УК-5, ПКР-1 |
| 12. Какие факторы воздействуют на формирование системы межэтнических коммуникаций в государстве. | УК-5, ПКР-1 |
| 13. Охарактеризуйте основные формы межэтнических коммуникаций. | УК-5, ПКР-1 |
| 14. Назовите основные черты, характеризующие американское видение этнических конфликтов. | УК-5, ПКР-1 |
| 15. Что такое уровень этнического риска? Определите уровень ЭР в одном из российских регионов. | УК-5, ПКР-1 |
| 16. Охарактеризуйте методы ослабления этнополитического конфликта. | УК-5, ПКР-1 |
| 17. Дайте определение феномена этнополитической стабильности. | УК-5, ПКР-1 |
| 18. Какие цели стоят перед национальной политикой? | УК-5, ПКР-1 |
| 19. Что относится к инструментам национальной политики? | УК-5, ПКР-1 |
| 20. Перечислите специфические характеристики национальной политики федеративных государств. | УК-5, ПКР-1 |
| 21. Какие цели ставят перед собой идеологи ирредентистского национализма? | УК-5, ПКР-1 |
| 22. Охарактеризуйте правовые источники национализма. 23. Какие социально-политические силы являются генератором националистических идей? | УК-5, ПКР-1 |

| | |
|---|-------------|
| 24. Какую роль национализм играет в современном обществе? | УК-5, ПКР-1 |
| 25. Что такое этнополитическая система? | УК-5, ПКР-1 |
| 26. Какую роль в процессе складывания этнополитических систем играет исторический фактор? | УК-5, ПКР-1 |
| 27. Чем отличаются этнополитические системы унитарных и федеративных государств? | УК-5, ПКР-1 |
| 28. Выделите основные характеристики подходов к исследованию миграционных процессов. | УК-5, ПКР-1 |
| 29. Каким образом миграционные потоки способствуют диверсификации межэтнических коммуникаций в рамках современных государств? | УК-5, ПКР-1 |
| 30. Каким образом по структуре институтов диаспоры можно определить уровень ее развития? | УК-5, ПКР-1 |

5.2.2. Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Природа этнонаций и сущность нации-государства.
 2. Существуют ли нации-этноты в современной Европе: мифы и реальность.
 3. Национальные движения, национально-культурные автономии и объединения: их роль в развитии этнополитических процессов.
 4. Этнополитические конфликты: технологии урегулирования – международный и отечественный опыт.
- Принципы государственной национальной политики, их реализация.
5. «Свои» и «чужие в сфере этнонациональных отношений».
 6. Каким образом этнокультурные отличия определяют политический климат в том или ином регионе? Приведите конкретные примеры, имеющие отношение к изучаемым регионам.

5.2.3. Типовые доклады и сообщения для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Охарактеризуйте предмет этнополитологии.
2. Охарактеризуйте основные методы этнополитологии.
3. В чем заключается специфика работы с источниками информации в этнополитическом исследовании?
4. Охарактеризуйте основные подходы к проблеме этногенеза. В чем их сильные и слабые стороны?
5. Охарактеризуйте основные типы этнической идентичности.
6. Чем отличаются этническая и гражданская концепция нации?
7. Дайте определение феномена этнического пространства.
8. Какие этноты являются разделенными?

9. Каким образом реализуется конкуренция между этническим и политическим пространствами?
10. Охарактеризуйте основные этнические статусы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508746> (дата обращения: 23.05.2022).
2. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии : монография / П. В. Осколков. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-1141-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688299> (дата обращения: 23.05.2022).
3. Шабаев, Ю.П. Этнополитология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - ISBN 978-5-238-00872-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028875> (дата обращения: 23.05.2022).

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496847> (дата обращения: 23.05.2022).
2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495774> (дата обращения: 23.05.2022).
3. Зеленков, М. Ю. Природа этнического конфликта: теоретико-методологическое исследование : монография / М.Ю. Зеленков, Ю.А. Лаамарти, И.Б. Байханов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 230 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-017706-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869027> (дата обращения: 23.05.2022).
4. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066605> (дата обращения: 23.05.2022).
5. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028877> (дата обращения: 23.05.2022).
6. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> (дата обращения: 23.05.2022).

7. Тэвдой-Бурмули, А. И. Этнополитическая динамика Европейского союза : учебное пособие / А. И. Тэвдой-Бурмули. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0992-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240877> (дата обращения: 23.05.2022).
8. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011> (дата обращения: 23.05.2022).

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- 1 Интернет-ресурсы:
- 2 Сайт ООН <http://www.un.org>
- 3 Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>
- 4 Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
- 5 Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

Сведения о лицензионном обеспечении

| Аудитория | Оборудование/ПО | Документ |
|-------------------------------|---|---|
| 103 | Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829 |
| | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 |
| 107 (разъездное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634 |
| 207 | Windows Vista Business – 6 шт. | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) |
| 303 | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows 8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71 |
| 320 | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80 |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Автор:

к.полит.н., доцент кафедры истории и теории международных отношений

_____ А.Е. Цымбалова

Рецензент:

к.и.н., доцент кафедры мировой политики и международного права

_____ В.В. Толкачев

Заведующий кафедрой

истории и теории международных отношений, д.полит.н.

_____ А.А. Гормыко

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Института международных отношений и мировой истории

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.