

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Педагогические технологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК-4.1: Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; • базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания в профессиональных образовательных организациях ИОПК-4.2: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;	Тест Доклад-презентация Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. <p>ИОПК-4.3: Владеет современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; • инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; • средствами организации контроля результатов обучения и воспитания 		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	<p>ИОПК-5.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • методы психолого-педагогической диагностики особенностей 	Доклад-презентация Тест Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; • основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <p>ИОПК-5.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся,</p>		
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и</p>	<p>ИОПК-6.1: Знает сущность, методы, формы, средства воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет определить цель и задачи воспитания в соответствии с направлениями воспитания.</p> <p>ИОПК-6.3:</p>	<p>Тест Доклад-презентация Творческое задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	Владеет методами, средствами и технологиями воспитательной работы		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Педагогические технологии.	18		8	8	10
Тема 2. Активные и интерактивные методы обучения	18		8	8	10
Тема 3. Технологии обучения	18		8	8	10
Тема 4. Технологии воспитания	17		8	8	9
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогические технологии

Объект и предмет педагогик как науки. Взаимосвязь педагогики с другими общественными науками о человеке. Отрасли педагогики. Воспитание в процессе социализации. Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания.

Тема 2. Активные и интерактивные методы

Технологизация образования. Активные методы и формы проведения занятий. Интерактивные методы и формы проведения занятий. Групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

Тема 3. Технологии обучения

Проектирование как педагогическая технология. Технологии проведения лекций. Технологии проведения практических занятий. Информационные технологии. Технология организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 4. Технологии воспитания

Современные технологии воспитания. Оценка педагогической деятельности психолога. Критерии оценки реализации программ воспитания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и

самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблемам планирования теоретического и эмпирического исследования. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных

связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений. Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Подготовка к круглому столу. Важно подготовиться к круглому столу. Для этого следует сформулировать свою позицию, позаботиться об ее аргументации. Во время работы важно слушать и слышать собеседника. Необходимо задавать вопросы уточняющего характера и по существу затронутой проблемы. При этом следует привлекать внимание к своей точке зрения, показывая ее теоретическую состоятельность и практическую значимость. Полезно демонстрировать не только обоснованность своих суждений, но и их связь с современностью. Само ведение круглого стола должно быть безупречным с точки зрения этики. Для этого следует реализовать принцип: я выражаю свое несогласие с позицией оппонента, но не выступаю против него как личности.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Тест

1. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;**
- б) технологии программированного обучения;**

в) гуманистические технология;

г) все ответы правильные

2. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

а) зона ближайшего развития

б) зона актуального развития

в) зона потенциального развития

г) все перечисленные

3. Основные методы технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

а) Релаксационные.

б). Эмоционально-символические.

в) Поисковые.

4. Основная цель технологии тренинга.

а). Формирование интеллектуально- игровой деятельности детей дошкольного возраста.

в) Развитие творческих способностей детей.

г). Оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия.

5. На интеграции каких видов учебной деятельности основана технология экологического образования.

а). Игровая.

б). Трудовая.

в). Экспериментирование.

г). Двигательная.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. К новым информационным технологиям

обучения относят:

а) обучающие системы на базе

мультимедиа-технологий;

б) интеллектуальные экспертные

системы;

в) все ответы верны

2. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.

а). Ценностно-ориентированный.

б). Конструктивный.

в). Стимулирующий.

г). Практический.

Д. Коррекционный.

3. Определите признаки технологии развивающего обучения.

а).. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.

б). Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности.

в). Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

4. Главная особенность технологии метода проектов.

а).. Формирует у ребенка готовность к общественно значимым видам деятельности.

б). Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал.

в). Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.

5. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?

а).1924 г. во Франции.

б). 1968 в России.

в). 1930 в США.

6. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

а). Кластер.

б) Мозговой штурм.

в) Синквейн.

г) Инсерт.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. 1. Основой развития критического мышления являются три фазы:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Преподавание, учение, деятельность.

- Вызов, осмысление, размышление.
- Определение, активизация, закрепление.

2. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

1. По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют следующие методы:

- Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- Словесные, наглядные, практические, логические.

4. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

5.- Педагогическая технология – это...

а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все индикаторы компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Современные технологии воспитания.
2. Оценка педагогической деятельности психолога.
3. Критерии оценки реализации программ воспитания
4. Современные методы и формы воспитания

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Педагогические технологии.
2. Сущность технологий.
3. Критерии технологичности.
4. Концептуальная основа технологий.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Технологизация образования.
7. Активные методы и формы проведения и контроля занятий.
8. Интерактивные методы и формы проведения занятий.
9. Групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Проектирование как педагогическая технология.
2. Технологии проведения лекций.
3. Технологии проведения практических занятий.
4. Информационные технологии.

5. Технология организации самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Разработать программу воспитания с использованием воспитательных технологий
2. Разработать критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания
3. На основе действующих нормативных документов разработать цели, задачи духовно-нравственного воспитания

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Разработать методику оценки и корректировки результатов обучения

2. Разработать методику оценки и корректировки результатов воспитания
3. На основе действующих нормативных документов разработать цели, задачи воспитательной деятельности психолога

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Разработать классификацию педагогических технологий в профессиональной деятельности психолога
2. Подобрать комплекс необходимых технологий работы для индивидуализации обучения.
3. Подобрать комплекс необходимых технологий работы для развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Технологии воспитания
2. Методы духовно-нравственного развития личности
3. Формы духовно-нравственного воспитания личности
4. Технология индивидуальной педагогической поддержки (О.С. Газман)
5. Технология гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского
6. Технология развития критического мышления
7. Арт-технология

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Оценка педагогической деятельности психолога.
2. Критерии оценки реализации программ воспитания.
3. Информационные технологии.
4. Коррекционные технологии с неуспевающими обучающимися
5. Коррекционные технологии в образовании

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Педагогические технологии.
2. Сущность технологий.
3. Критерии технологичности.
4. Концептуальная основа технологий.
5. Классификация педагогических технологий
1. Технологизация образования.

1. Активные методы и формы проведения занятий.
1. Интерактивные методы и формы проведения занятий.
1. Групповые и индивидуальные формы взаимодействия.
10. Проектирование как педагогическая технология.
11. Технологии проведения лекций. 12.
13. Технологии проведения практических занятий.
14. Технология организации самостоятельной работы обучающихся
15. Современные технологии воспитания

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все индикаторы компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Милорадова Н. Г. Методика использования активных методов обучения в профессиональном

образовании : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по всем угсн, реализуемым ниу мгсу / Милорадова Н. Г. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. - 49 с. - Рекомендовано Учебно-методическим советом НИУ МГСУ в качестве учебного пособия для аспирантов, обучающихся по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ (№ 03 от 06.04.2021). - Книга из коллекции МИСИ – МГСУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7264-2885-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805719&idb=0>.

2. Андруник Андрей Петрович. Кадровая безопасность: инновационные технологии управления персоналом : Учебное пособие / Пермский Национальный Исследовательский Политехнический Университет; Пермский Национальный Исследовательский Политехнический Университет. - 3. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 508 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04398-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875221&idb=0>.

3. Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Мурманский арктический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 403 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011928-1. - ISBN 978-5-16-104467-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836762&idb=0>.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06324-0 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821712&idb=0>.

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06325-7 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789038&idb=0>.

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06326-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843524&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вентцель К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-15391-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847695&idb=0>.

2. Матис В. И. Педагогика межнационального общения : учебник / В. И. Матис. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13121-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846496&idb=0>.

3. Гасумова Светлана Евгеньевна. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для спо / С. Е. Гасумова. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 284 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542973> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-13236-6 : 1249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846496&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=910305&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <https://elibrary.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Портал федеральных образовательных стандартов <https://fgosvo.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.