

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология политической науки

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

41.04.04 - Политология

Направленность образовательной программы

Политический менеджмент

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Методология политической науки относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1: Осуществляет научные исследования в сфере политических процессов, отношений, в том числе в междисциплинарных областях с учетом имеющихся современных достижений политической науки ОПК-4.2: Осуществляет сбор и верификацию эмпирических данных по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами, выбранной гипотезой исследования	ОПК-4.1: Знать основные принципы, алгоритм, методiku проведения научного исследования, написания научно-исследовательской работы, требования, предъявляемые к её написанию. Владеть навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области новейших тенденций и направлений современной политологии; навыками верификации данных для политического анализа ОПК-4.2: Знать алгоритм, процедуру сбора и верификации информации из открытых источников. Уметь определять достоверность информации Владеть навыками сбора и верификации данных, применения инструментов сбора и верификации	Практическое задание Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Понятие методологии и методов	8	2	2	4	4
Тема 2. Уровни методологии	8	2	2	4	4
Тема 3. Основные парадигмы политической науки	10	2	2	4	6
Тема 4. Общенаучные методы в политологии	8	2	2	4	4
Тема 5. Специальные методы политологии	18	4	4	8	10
Тема 6. Методологические подходы	18	4	4	8	10
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие методологии и методов.

Методология как совокупность принципов и подходов к изучению политических явлений и процессов.

Метод как способ познания.

Периодизация развития методологии политической науки: 1) классический период (до XIX в.) - дедуктивный, логико-философский и морально-аксиологический подходы; 2) институциональный период (XIX – первая половина XX в.) - историко-сравнительный и нормативно-институциональный методы; 3) бихевиористский период (вторая половина XX в.) – бихевиористские и количественные

методы; 4) постпозитивистский период (конец XX в.- по настоящее время).

Тема 2. Уровни методологии.

Тема 3. Основные парадигмы политической науки: теологическая, биологическая, антропологическая, социальная, рационально-критическая, постпозитивистская. Итоги и современное состояние межапарадигмальных дебатов.

Тема 4. Общенаучные методы в политологии: анализ и синтез, индукция и дедукция, исторический и логический методы, обобщение, системный подход, сравнительный метод, метод классификации, систематизация, восхождение от абстрактного к конкретному, мысленный эксперимент и пр.

Тема 5. Специальные методы политологии: децизионный; сравнительно-политологический (конфигуративный и институциональный); структурно-функциональный анализ; ситуативный анализ; ивент-анализ; сценарный анализ, метод актуализации; политическое моделирование.

Методы других наук: исторические (хронологический, синхронный, диахронный; ретроспективный, исторического моделирования); социологические (опросы и мониторинг общественного мнения, анкетирование, наблюдение, интервьюирование, фокус-группы, экспертный опрос); экономические (теория рационального выбора, SWOT-анализ); психологические, математические (статистические, математическое моделирование, прогнозирование), лингвистические (контент-анализ, политико-семантический, семиотический) и пр.

Тема 6. Методологические подходы.

Соотношений понятий

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Задания на семинарских занятиях

Тема 1. Понятие методологии и методов.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Перечислите основные определения методологии.
2. Дайте определение метода.
3. В чём заключается разница между методологией и методом?
4. Дайте характеристику главных этапов развития методологии политической науки.

Тема 2. Уровни методологии.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. С чем связана необходимость выделения уровней методологии?
2. По какому принципу строится выделение уровней методологии?

Тема 3. Основные парадигмы политической науки.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Дайте характеристику каждой парадигме.
2. Какие из этих парадигм наиболее влиятельны в настоящее время?
3. Каков вектор развития межпарадигмальных дебатов?

Тема 4. Общенаучные методы в политологии.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Дайте краткую характеристику каждому из методов.
2. Почему некоторые из методов имеют «парный» характер?
3. В чём специфика использования общенаучных методов в политологии?

Тема 5. Специальные методы политологии.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Опишите обстоятельства появления специальных политологических методов.
2. Дайте характеристику каждому из методов.
3. Объясните специфику использования каждого метода в ходе политологических исследований.
4. При каких обстоятельствах возможно комплексное применение специальных политологических методов?

Тема 6. Методы других наук.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Объясните, почему в политологических исследованиях необходимо использовать методы других наук.
2. Дайте характеристику каждого из заимствованных методов.
3. Объясните, при каких условиях возможно сочетание методов из данной группы.

Тема 7. Частные методы и исследовательские методики.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Каким целям политологического исследования служат частные методы и методики?
2. Дайте характеристику отдельных методов.
3. Какие из частных методов и методик являются обязательными для использования, а какие могут быть использованы выборочно?

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Провести SWOT-анализ по теме: «Сильные и слабые стороны системы государственного управления в современной России» в соответствии с рассмотренным теоретическим алгоритмом и создать матрицу как конечный продукт исследовательской деятельности. Задание оформляется в письменном виде и сдаётся преподавателю в конце занятия.

Шаблон матрицы:

	<i>Возможности:</i> 1..... 2.....	<i>Угрозы:</i> 1..... 2.....
<i>Сильные стороны:</i> 1..... 2..... 3.....	Поле «Возможности и сильные стороны»	Поле «Угрозы и сильные стороны»
<i>Слабые стороны:</i> 1..... 2..... 3.....	Поле «Возможности и слабые стороны»	Поле «Угрозы и слабые стороны»

Рекомендации и методические указания по выполнению задания:

1. На предварительном этапе важно грамотно подойти к отбору материала для анализа объекта исследования, собрав достоверную информацию, неопровержимые и точные факты.
2. Выделить наиболее важные элементы анализа (например, ресурсы власти, возможности лидера, характер политической элиты и т.д.).

3. Следует иметь в виду, что сильные и слабые стороны преимущественно связаны с позитивностью и негативностью ресурсной базы политического актора; возможности и угрозы – со структурированием, факторами внешней среды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель и задачи выполнены в полном объёме. Студент следовал методическим указаниям по выполнению задания. Продемонстрированы владение теоретическим материалом и умение его использовать в практической плоскости, самостоятельность выполнения задания, системность, аргументированность и логичность представления результатов
не зачтено	Поставленные цель и задачи не достигнуты. Продемонстрирован низкий уровень владения навыками осуществления исследования и применения методов исследования

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Вопросы для собеседования:

Блок 1.

1. Методология: проблема определения.
2. Этапы развития методологии политической науки.
3. Метод: проблема определения.
4. Уровни методологии: общая характеристика.
5. Теологическая парадигма.
6. Биологическая парадигма.
7. Антропологическая парадигма.
8. Социальная парадигма.
9. Рационально-критическая парадигма
10. Постпозитивистская парадигма.
11. Итоги и современное состояние межпарадигмальных дебатов в политологии.
12. Анализ и синтез.
13. Индукция и дедукция.
14. Исторический и логический методы.
15. Метод обобщения.
16. Системный подход.

17. Сравнительный метод и его использование в научной деятельности.
18. Метод классификации.
19. Метод систематизации.
20. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
21. Мысленный эксперимент.
22. Децизионный метод.
23. Сравнительно-политологический метод: конфигуративный и институциональный подходы.
24. Структурно-функциональный анализ.
25. Ситуативный анализ.
26. Ивент-анализ: этапы и практика применения (на примере конкретного кейса).
27. Метод актуализации.
28. Сценарный анализ.
29. Политическое моделирование: теория и практика применения.
30. Исторические методы: хронологический, синхронный, диахронный, ретроспективный, исторического моделирования.
31. Социологические методы: опросы и мониторинг общественного мнения, анкетирование, наблюдение, интервьюирование, фокус-группы, экспертный опрос и т.д.
32. Экономические методы: теория рационального выбора, SWOT-анализ.
33. Методы психологии.
34. Математические методы: статистические, математическое моделирование, прогнозирование.
35. Лингвистические методы: контент-анализ, политико-семантический, семиотический.
36. Методика case studies.
37. Методы сбора и обработки информации.
38. Электоральный анализ.

Блок 2.

1. Перечислите основные определения методологии.
2. Дайте определение метода.
3. В чём заключается разница между методологией и методом?
4. Дайте характеристику главных этапов развития методологии политической науки.
5. С чем связана необходимость выделения уровней методологии?
6. По какому принципу строится выделение уровней методологии?

7. Дайте характеристику каждой парадигме.
8. Какие из этих парадигм наиболее влиятельны в настоящее время?
9. Каков вектор развития межапарадигмальных дебатов?
10. Дайте краткую характеристику каждому из методов.
11. Почему некоторые из методов имеют «парный» характер?
12. В чём специфика использования общенаучных методов в политологии?
13. Опишите обстоятельства появления специальных политологических методов.
14. Дайте характеристику каждому из методов.
15. Объясните специфику использования каждого метода в ходе политологических исследований.
16. При каких обстоятельствах возможно комплексное применение специальных политологических методов?
17. Объясните, почему в политологических исследованиях необходимо использовать методы других наук.
18. Дайте характеристику каждого из заимствованных методов.
19. Объясните, при каких условиях возможно сочетание методов из данной группы.
20. Каким целям политологического исследования служат частные методы и методики?
21. Дайте характеристику отдельных методов.
22. Какие из частных методов и методик являются обязательными для использования, а какие могут быть использованы выборочно?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрирован уровень знаний выше минимальных требований, владение базовым набором умений, навыков осуществления исследовательской деятельности, методик реализации основных групп методов
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Навыки и умения

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Методология: проблема определения.
2. Этапы развития методологии политической науки.
3. Метод: проблема определения.
4. Уровни методологии: общая характеристика.
5. Теологическая парадигма.
6. Биологическая парадигма.
7. Антропологическая парадигма.
8. Социальная парадигма.
9. Рационально-критическая парадигма
1. Постпозитивистская парадигма.
11. Итоги и современное состояние межпарадигмальных дебатов в политологии.
12. Анализ и синтез.
13. Индукция и дедукция.

14. Исторический и логический методы.
15. Метод обобщения.
16. Системный подход.
17. Сравнительный метод.
18. Метод классификации.
19. Метод систематизации.
20. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
21. Мысленный эксперимент.
22. Децизионный метод.
23. Сравнительно-политологический метод: конфигуративный и институциональный подходы.
24. Структурно-функциональный анализ.
25. Ситуативный анализ.
26. Ивент-анализ.
27. Метод актуализации.
28. Политическое моделирование.
29. Исторические методы: хронологический, синхронный, диахронный, ретроспективный, исторического моделирования.
30. Социологические методы: опросы и мониторинг общественного мнения, анкетирование, наблюдение, интервьюирование, фокус-группы, экспертный опрос и т.д. Теория и практика применения
31. Экономические методы: теория рационального выбора, SWOT-анализ.
32. Методы психологии: прикладные аспекты
33. Математические методы: статистические, математическое моделирование, прогнозирование.
34. Лингвистические методы: контент-анализ, политико-семантический, семиотический.
35. Методика case studies.
36. Методы сбора и обработки информации.
37. Электоральный анализ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, продемонстрировано знание теоретического материала на высоком уровне
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, продемонстрированы уверенное владение материалом, но допущены незначительные погрешности при ответе на вопрос
хорошо	Компетенции сформированы на достаточном (базовом) уровне
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на среднем уровне, допущен ряд ошибок, пробелов в знаниях материала
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала, умений и навыков. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методология политической науки : электронное учебное пособие. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 201 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-2172-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=706408&idb=0>.
2. Методика научной работы: учебное пособие / Зверев В.В. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647952&idb=0>.
3. Терещенко О. В. Методы использования интернет-ресурсов для проведения социально-экономических и политических исследований / Терещенко О. В. - Минск : БГУ, 2020. - 117 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию, в качестве учебно-методического пособия для магистрантов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 80 11 «Коммуникации». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-985-566-877-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780349&idb=0>.
4. Гаман-Голутвина О.В. Современная политическая наука: Методология : учебное пособие /

Гаман-Голутвина О.В.; Никитин А.И. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 766 с. - ISBN 978-5-7567-1008-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772847&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Анализ политических текстов / Алтунян А.Г. - Москва : Логос, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647530&idb=0>.
2. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : Учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 264 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-004167-4. - ISBN 978-5-16-101630-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=738918&idb=0>.
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А. - Москва : Финансы и статистика, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640268&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Система мониторинга социальных медиа: <https://iqbuzz.pro/>

Система мониторинга социальных медиа Пресс Индекс: <https://pressindex.ru/>

<https://mediametrics.ru/rating/ru/online.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.04 - Политология.

Автор(ы): Сергунин Александр Анатольевич, доктор политических наук, профессор.

Рецензент(ы): Сафронова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.