

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
Заседанием президиума
Ученого совета ННГУ
Протокол №4 от 14 декабря 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Управление проектами»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки (специальность)
40.04.01 «Юриспруденция»

Программа подготовки
Магистр международного права

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород
2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление проектами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части дисциплин (Б1.В.09), и предусмотрена для изучения на 1-ом году обучения, в 1-ом семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

- получение студентами знаний и навыков по управлению проектами в различных сферах юридической деятельности с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта;
- формирование у студентов знаний о формах и методах научной работы.
- изучение методологии разработки и реализации проекта;

Курс «Управление проектами» предполагает предварительное знакомство обучающихся с материалом курсов ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности «Юриспруденция». Успешное усвоение студентами данной дисциплины основывается на глубоком знании элементарных курсов теоретико-правовой и отраслевой направленности и невозможно без базиса компетенций, вырабатываемых в ходе их изучения на более ранних ступенях высшего юридического образования. Не в меньшей степени это зависит от стараний магистранта в накоплении знаний, умений и навыков, формируемых благодаря теоретическим и прикладным дисциплинам, включенным в учебный план магистерской подготовки по направлению «Юриспруденция», в том числе международно-правового профиля.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Универсальные компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Профессиональные компетенции

ПК-8. Способен организовывать работу правового подразделения в рамках общей стратегии развития

ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения

ПК-12. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

ПК-13. Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, обобщая достижения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине**	

	(код, содержание индикатора)		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	<i>Знать:</i> методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели. <i>Уметь:</i> применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели <i>Владеть:</i> навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.:	Задача (практическое задание) Тест Курсовая работа
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>Знать:</i> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. <i>Уметь:</i> оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта. <i>Владеть:</i> навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта.	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Знать:</i> основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. <i>Уметь:</i> планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. <i>Владеть:</i> навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача

		действующих правовых норм.	
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<i>Знать:</i> основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения. <i>Уметь:</i> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. <i>Владеть:</i> навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Знать:</i> основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования. <i>Уметь:</i> представлять результаты проекта и возможности их использования. <i>Владеть:</i> навыками представления результатов проекта и возможности их использования:	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	<i>Знать:</i> основные принципы командной работы. <i>Уметь:</i> работать в команде на основе	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача

командную стратегию для достижения поставленной цели	исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	стратегии сотрудничества. <i>Владеть:</i> навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели:	
	УК-3.2. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать:</i> стили управления командной работой. <i>Уметь:</i> выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией. <i>Владеть:</i> навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией: <i>Знать:</i> стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <i>Уметь:</i> организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<i>Владеть:</i> навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе: <i>Знать:</i> методы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> организовать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	УК-3.4. Осуществляет	<i>Знать:</i> правила и	Задача

	обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	нормы командной работы. <i>Уметь:</i> соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы. <i>Владеть:</i> навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы.	(практическое задание) Тест Кейс-задача
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать:</i> показатели оценки эффективности работы команды. <i>Уметь:</i> оценивать эффективность работы команды <i>Владеть:</i> навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы.	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	УК-3.6. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату	<i>Знать:</i> основные принципы командной работы. <i>Уметь:</i> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности работы команды.	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
ПК-8. Способен организовывать работу правового подразделения в рамках общей стратегии развития	ПК-8.1. Разрабатывает должностные инструкции, ключевые показатели эффективности работников подразделения	<i>Знать:</i> содержания должностных обязанностей работников, систему требований при разработке должностных инструкций и ключевых показателей эффективности работников	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача

		<p>подразделения</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать содержание должностных инструкций, предложения и рекомендации по разработке ключевых показателей эффективности работников подразделения</p> <p><i>Владеть:</i> способностью разрабатывать должностные инструкции и ключевые показатели эффективности работников подразделения</p>	
	<p>ПК-8.2. Разрабатывает текущие и перспективные планы работы подразделения и осуществлять контроль за их выполнением</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы, приемы, средства и методику разработки текущих и перспективных планов работы подразделения</p> <p><i>Уметь:</i> составлять текущий и перспективный план работы и проводить оценку его выполнения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки текущих и перспективных планов работы</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
	<p>ПК-8.3. Осуществляет взаимодействие с другими подразделениями с целью определения задач подразделения по правовому обеспечению</p>	<p><i>Знать:</i> системы взаимодействия с подразделениями с целью определения задач по правовому обеспечению</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать обоснованные предложения по осуществлению взаимодействия с другими подразделениями</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>

		<i>Владеть:</i> способностью формулировать предложению и рекомендации по осуществлению взаимодействия с другими подразделениями	
	ПК-8.4. Организовывает и контролирует деятельность подчиненных работников	<i>Знать:</i> способы и средства организации и контроля деятельности подчиненных работников, способы и методы принятия оптимальных управленческих решений по деятельности подчиненных работников <i>Уметь:</i> организовывать, управлять, оценивать и контролировать деятельность подчиненных работников <i>Владеть:</i> навыками организации, управления и контроля за работой подчиненных работников	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	ПК-8.5. Планирует и организует обучение подчиненных работников	<i>Знать:</i> основные методы, приемы и средства планирования и организации обучения подчиненных работников, системы требований к организации обучения подчиненных работников <i>Уметь:</i> составлять план организации обучения подчиненных работников, помогать овладеть навыками применения	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача

		полученных знаний работниками на практике <i>Владеть:</i> традиционными и инновационными технологиями обучения подчиненных работников для планирования и организации их обучения	
ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения	ПК-9.1. Знает методы управления проектами	<i>Знать:</i> этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами <i>Уметь:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Владеть:</i> методиками разработки и управления проектом; методами оценки эффективности проекта	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	ПК-9.2. Осуществляет подготовку и принятия управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления	<i>Знать:</i> систему требований к организации управленческой деятельности, подготовке и принятию управленческих решений; систему оценки	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача

		<p>управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления</p> <p><i>Уметь:</i> подготавливать и принимать оптимальные управленческие решения; проводить анализ эффективности принимаемых управленческих решений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки и принятия управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления; навыками оценки эффективности принимаемых управленческих решений непосредственно на практике</p>	
	<p>ПК-9.3. Владеет навыками оценки эффективности принимаемых управленческих решений</p>	<p><i>Знать:</i> виды управленческих решений и методы их принятия; методы оценки принятых управленческих решений</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений</p> <p><i>Владеть:</i> методами реализации основных управленческих функций; методами оценки эффективности принимаемых управленческих</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>

		решений	
	ПК-9.4. Разрабатывает систему предотвращения юридических рисков	<i>Знать:</i> основные методы решения стандартных задач предотвращения юридических рисков <i>Уметь:</i> разрабатывать новые методы решения оценивания и предотвращения юридических рисков <i>Владеть:</i> методами разработки новых методов решения нестандартных задач, оценивания и предотвращения юридических рисков	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
ПК-12. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-12.1. Выявляет перспективные направления для исследования в правовой науке	<i>Знать:</i> принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными правоведами; методы выявления перспективных направлений правовых исследований; особенности составления программы исследований <i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать научные достижения; выявлять перспективные направления правовых исследований; решать научные и научно-образовательные задачи <i>Владеть:</i> навыками обобщения и критической оценки результатов правовых исследований; навыками выявления перспективных	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача

		направлений правовых исследований; навыками составления программы исследований	
	ПК-12.2. Знает основные методы научного исследования в области права	<p><i>Знать:</i> методы организации и проведения научных исследований в области права</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать правовое исследование, прогнозировать его результаты; избирать метод исследования; формулировать результаты исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения правовых исследований, оценки их результатов; современными методами научного исследования; навыками работы в составе исследовательской группы</p>	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	ПК-12.3. Осуществляет научные исследования в области права	<p><i>Знать:</i> алгоритм проведения научного исследования в области права; соотношение объекта и предмета исследования в области права; требования, предъявляемые к квалифицированным научным исследованиям в области права</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования</p>	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача

		<p>в области права; описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; формулировать результаты исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу</p>	
<p>ПК-13. Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, обобщая достижения отечественной и зарубежной юридической науки, и практики</p>	<p>ПК-13.1. Формулирует структуру и содержание отчетной документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований.</p>	<p>Знать: структуру и содержание отчетной документации</p> <p>Уметь: составлять отчетную документацию, по результатам выполненных исследований</p> <p><i>Владеть:</i> навыками документооборота образовательной организации</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
	<p>ПК-13.2. Применяет грамотную письменную речь и навыки составления различных видов научных отчетов.</p>	<p><i>Знать:</i> правила письменной речи при составлении различных видов научных отчетов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять грамотную</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>

		<p>письменную при составлении различных видов научных отчетов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками грамотной письменной речи при составлении различных видов научных отчетов.</p>	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины «Управление проектами»

Очная форма обучения. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 29 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов - занятия лекционного типа, 14 часов - занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п., 1 час – контроль самостоятельной работы), 79 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Заочная форма обучения. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа - занятия лекционного типа, 12 часов - занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п., 1 час – контроль самостоятельной работы), 36 часов - мероприятия промежуточной аттестации), 87 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы						
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации				Всего			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1. Понятие об управлении проектами. Сущность проектного понимания правовых явлений. Сущность науки и особенности современного	24		24	4		1	4		4						8		5	16		19

научного знания. Понятие, признаки, основные составляющие проекта. Классификация проектов. Цели правового регулирования и юридическое проектирование. Правопроектирование. Анализ правовых явлений с позиций проектного подхода. Сущность понятия «наука». Наука как знание и сфера деятельности. Функции науки и ее задачи. Классификация наук. Особенности современного научного знания.																			
Тема 2. Сущность научного исследования. Модели и механизмы управления научными проектами. Виды научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Научно-организационный менеджмент исследования. Сущность понятия «исследовательская задача». Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования. Роль научных исследований в совершенствовании решения правовых задач. Управление научной деятельностью. Общая характеристика научных проектов. Специфика научных проектов в ВУЗе и модель системы управления научными проектами. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе.	24		20	4		1	4		2					8		3	16		17
Тема 3. Методология и логика научного исследования.	20		20	2		1	2		2					4		3	16		17

<p>Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в правовых науках. Методология научного исследования: сущность и уровни. Логическая структура научного исследования. Научный аппарат исследования. Источники исследования.</p>																		
<p>Тема 4. Общенаучные и общелогические методы научного исследования. Теоретическое исследование и его стадии. Методы построения научной теории. Сущность философского метода научного исследования. Анализ и синтез как методы исследования. Абстрагирование и обобщение как общелогические методы исследования. Индуктивные методы исследования. Роль дедуктивного метода в исследовании. Использование метода аналогии в исследовании.</p>	20		19,5	2		0,5	2		2					4		2,5	16	17
<p>Тема 5. Эмпирические методы исследования. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Средства получения знаний в эмпирическом исследовании. Наблюдение: сущность,</p>	19		19,5	2		0,5	2		2					4		2,5	15	17

виды, функции, особенности. Беседа как метод исследования. Опрос и его разновидности. Тестирование. Метод экспертной оценки. Эксперимент: сущность, виды, роль в исследовании. Моделирование и модельный эксперимент.																				
Текущий контроль:	1		1																	
Промежуточная аттестация: зачет в письменной форме 0/0/8 (часов)																				
Итого	108		104	14		4	14		12						29		17	79		87

* Занятие проводится в интерактивной форме

Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Понятие об управлении проектами. Сущность проектного понимания правовых явлений. Сущность науки и особенности современного научного знания.

1. Понятие, признаки, основные составляющие проекта. Классификация проектов.
2. Цели правового регулирования и юридическое проектирование. Правопроектирование.
3. Анализ правовых явлений с позиций проектного подхода.
4. Сущность понятия «наука». Наука как знание и сфера деятельности. Функции науки и ее задачи.
5. Классификация наук. Особенности современного научного знания.

Тема 2. Сущность научного исследования. Модели и механизмы управления научными проектами.

1. Виды научного исследования. Цель и задачи научного исследования.
2. Научно-организационный менеджмент исследования.
3. Сущность понятия «исследовательская задача». Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.
4. Роль научных исследований в совершенствовании решения правовых задач.
5. Управление научной деятельностью. Общая характеристика научных проектов.
6. Специфика научных проектов в ВУЗе и модель системы управления научными проектами.
7. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе.

Тема 3. Методология и логика научного исследования.

1. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов. Методологические принципы научного исследования.
2. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания.
3. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в правовых науках.
4. Методология научного исследования: сущность и уровни. Логическая структура научного исследования.

5. Научный аппарат исследования. Источники исследования.

Тема 4. Общенаучные и общелогические методы научного исследования.

1. Теоретическое исследование и его стадии. Методы построения научной теории. Сущность философского метода научного исследования.
2. Анализ и синтез как методы исследования.
3. Абстрагирование и обобщение как общелогические методы исследования.
4. Индуктивные методы исследования.
5. Роль дедуктивного метода в исследовании.
6. Использование метода аналогии в исследовании.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

1. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Средства получения знаний в эмпирическом исследовании.
2. Наблюдение: сущность, виды, функции, особенности.
3. Беседа как метод исследования.
4. Опрос и его разновидности.
5. Тестирование.
6. Метод экспертной оценки.
7. Эксперимент: сущность, виды, роль в исследовании.
8. Моделирование и модельный эксперимент.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) выявление и формулирование актуальных научных проблем, требующих углубленных профессиональных знаний в области международного права;
- 2) создание программ научных исследований и разработок, организации их выполнения;
- 3) разработка методов и инструментов проведения исследований, исходя из целей конкретного исследования, и анализ их результатов;
- 4) участие в создании, совместно с другими членами коллектива, общих научных проектов;
- 5) разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- 6) поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- 7) развитие логического мышления, развитие навыков создания научных работ, ведения научных дискуссий;
- 8) подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по теме исследования;
- 9) подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций;
- 10) написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные труды по теоретико-правовой и международно-правовой проблематике, нормативные акты, регулирующие внутригосударственные и международно-правовые отношения, судебная практика.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных работ (контрольных работ и эссе), а также в интерактивной форме (тренинги, дискуссии, круглые столы).

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;
- 2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Описание данного оценочного средства содержится в п.5.4 («Характеристика оценочного средства «Эссе»»).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки.
Умения	Отсутствие	При решении стандартн	Продемонстрирован	Продемонстрирован	Продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстрированы все

	минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ых задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубым и ошибками . Выполнены все задания но не в полном объеме.	ы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубым и ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	ы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в традиционной форме устного зачета на основе билетов.

Каждый билет содержит два вопроса, которые позволяют комплексно оценить уровень завершенности заявленных компетенций.

Полная версия всех билетов находится в закрытом для студентов доступе и хранится на кафедре.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.1 Темы для самостоятельных исследований по дисциплине «Управление проектами»

Примерный перечень тем для написания эссе и научных работ
(с методическими рекомендациями по раскрытию темы и рекомендуемыми источниками)

Рекомендуемая литература по всем темам:

- Батурич, В. К.* Теория и методология эффективной научной деятельности: Монография / В. К. Батурич. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 305 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403679>
- Бельская, Е.Ю.* История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова и др.; Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523>
- Вальяно, М.В.* История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728>
- Воронков, Ю. С.* История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2.
- Герасимов, Б.И.* Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>
- Горелов, Н. А.* Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03635-0.
- Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — С. 70—93
- Ильина, О. Н.* Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0400-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018367> — Режим доступа: по подписке.
- Кузьменко, Г. Н.* Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия: Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9.
- Лебедев, С. А.* Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2.
- Максуров А.А.* Управление юридическими проектами : монография / А.А. Максуров. — Москва : ЭкОонис, 2017. — 510 с. — ISBN 978-5-91936-077-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71466.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476428>
- Мокий, М. С.* Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0.

- Ньютон, Р.* Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926069> – Режим доступа: по подписке.
- Попов, Ю. И.* Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>. – Режим доступа: по подписке.
- Ушаков, Е. В.* Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")" // <http://www.garant.ru>; <http://www.consultant.ru>

Тема 1. Сущность и содержание правовой науки.

Основные направления раскрытия темы.

1. Правовая наука как система научно-обоснованных эмпирических и теоретических знаний о праве, закономерностях ее становления, развития и функционирования. Правовая наука как деятельность и как социокультурный институт. Понятие эмпирического и теоретического уровней правовой науки. Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость.
2. Закономерности функционирования и развития права – основа предмета правовой науки. Комплексный характер предмета правовой науки. Объект правовой науки: понятие и состав. Соотношение правовой науки с экономическими, политологическими и иными социальными науками. Значение правовой науки для политико-правовой практики, правотворчества, реализации права и правоприменения. Разнообразие подходов к соотношению предмета и объекта правовой науки.
3. Состав отрасли правовой науки. Предмет и объект. Метод. Философское основание. Эмпирическая база. Теория как ядро, основа отрасли правовой науки.

Факультативная литература:

- Васильев А.М., Венгеров А.Б., Журавлев М.П., Керимов Д.А. и др. Проблемы методологии и методики правоведения. М.: Мысль, 1974.
- История и методология правовой науки: тенденции и перспективы (Материалы международного симпозиума) / Под ред. Абрамова А.Е. и др. Владимир: ВГГУ, 2009.
- Керимов Д.А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права. М.: Изд-во СГУ, 2009.
- Козлов В.А. Проблемы предмета и методологии общей теории права. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1989.
- Лукич Р. Методология права. / Под ред. Керимова Д.А.; перевод с сербохорватского Кулистикова В.М. М.: Прогресс, 1981.
- Методология юридической науки: состояние, проблемы, перспективы. Сборник статей. Вып. 2 / Под ред. М.Н. Марченко. М.: Юрист, 2008.

- Очерки методологии законотворчества. Материалы первого конгресса европейской ассоциации содействия законодательству, Льеж (Бельгия) 9 - 11 сентября 1993 г. Баден-Баден: Nomos Verlagsgesellschaft, 1996.
- Пантыкина М.И. Феноменологическая методология: опыт исследования права. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008.
- Сырых В.М. История и методология юридической науки. М.: Норма; НИЦ ИНФРА – М, 2013. Гл. 1-3.
- Философия. Методология. Наука / Отв. ред. В.А. Лекторский. М.: Наука, 1972.
- Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербург. юрид. ин-та Генеральной прокуратуры РФ, 2004.
- Штофф В.А. Введение в методологию научного познания. Учебное пособие. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972.

Тема 2. Законодательные основы научных исследований

Основные направления раскрытия темы.

1. Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.
2. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.
3. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых.
4. Правовая база выполнения квалификационных исследований.

а) Основная литература:

- Воронков, Ю. С.* История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2.
- Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — С. 70—93
- Лебедев, С. А.* Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2.
- Мокий, М. С.* Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0.
- Горелов, Н. А.* Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0.
- Кузьменко, Г. Н.* Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия: Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9.
- Ушаков, Е. В.* Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. —

(Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")" // <http://www.garant.ru>; <http://www.consultant.ru>

Тема 3. Методология, система и функции правовой науки.

Основные направления раскрытия темы.

1. Понятие научного метода и его роль в получении объективных знаний. Соотношение методов правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки. Виды методов научного познания. Философский метод как основа методологии правовой науки. Общие философские методы научного познания. Специальные методы, применяемые в познании социальных правовых явлений. Частнонаучные методы познания права. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход. Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук. Взаимосвязь общих, специальных и частных методов, применяемых в познании предмета отдельных юридических наук. Состав методов отдельных правовых исследований.
2. Понятие и виды отраслей правовой науки. Общие отрасли правовой науки. Отраслевые юридические науки. Комплексные отрасли правовой науки. Наука международного права.
3. Понятие и виды функций правовой науки: познавательная, теоретико-методологическая, практическая, идеологическая, социально-культурологическая.
4. Перспективы статистических и математических методов в юридической науке.
5. Влияние электронно-вычислительной техники, баз данных и информационных технологий на методологию юридической науки.

Факультативная литература:

- Васильев А.М., Венгеров А.Б., Журавлев М.П., Керимов Д.А. и др. Проблемы методологии и методики правоведения. М.: Мысль, 1974.
- История и методология правовой науки: тенденции и перспективы (Материалы международного симпозиума) / Под ред. Абрамова А.Е. и др. Владимир: ВГГУ, 2009.
- Керимов Д.А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права. М.: Изд-во СГУ, 2009.
- Козлов В.А. Проблемы предмета и методологии общей теории права. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.
- Лукич Р. Методология права. / Под ред. Керимова Д.А.; перевод с сербохорватского Кулистикова В.М. М.: Прогресс, 1981.
- Методология юридической науки: состояние, проблемы, перспективы. Сборник статей. Вып. 2 / Под ред. М.Н. Марченко. М.: Юрист, 2008.
- Очерки методологии законоотворчества. Материалы первого конгресса европейской ассоциации содействия законодательству, Льеж (Бельгия) 9 - 11 сентября 1993 г. Баден-Баден: Nomos Verlagsgesellschaft, 1996.
- Пантыкина М.И. Феноменологическая методология: опыт исследования права. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008.

- Сырых В.М. История и методология юридической науки. М.: Норма; НИЦ ИНФРА – М, 2013. Гл. 5-7.
- Философия. Методология. Наука / Отв. ред. В.А. Лекторский. М.: Наука, 1972.
- Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербург. юрид. ин-та Генеральной прокуратуры РФ, 2004.
- Штофф В.А. Введение в методологию научного познания. Учебное пособие. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972.

Тема 4. История западноевропейской правовой науки.

Основные направления раскрытия темы.

История западноевропейской правовой науки: общая характеристика. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.

Античная рациональность. Мифологические истоки и основания античного правогенеза и их аналоги в европейской юриспруденции. Сократ и его влияние на европейское правосознание. Платоновские образы права и их воспроизведение в европейском правопонимании. Платон и Аристотель: реализм и номинализм как ментальные основания позитивного и естественного права. Идеи софистов и их воспроизведение в европейском праве.

Юридическая мысль древнего Рима: Павел, Ульпиан, Гай. Отношение к праву и юридическому знанию. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима. Правовые ситуации и позитивное право. Юридическая догма как структурированный опыт правовой практики общества. Логические основания «римского» правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции.

Средневековая западноевропейская правовая наука. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Рецепция римского права средневековыми юристами. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки. Глоссаторы и постглоссаторы. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Юридические университеты как центры юридической мысли.

Западноевропейская правовая наука Нового времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Методы юридического и философского познания Нового времени. Взгляды на право Гроция, Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли. Беккариа – основоположник классической школы уголовного права. «Новая индукция» Френсиса Бэкона. Новоевропейский рационализм Рене Декарта. Томас Гоббс об определении, умозаключении (силлогизме) и доказательстве. Сенсуализм Джона Локка. Формирование эпистемы «классической рациональности» (М.Фуко). Юридическое образование в эпоху Нового времени. Энциклопедия права.

Значение философии И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки. «Деятельностная» диалектика Иоганна Фихте. Аналитическая юриспруденция. Типология права и государства марксистов. Современная западноевропейская правовая наука.

Факультативная литература:

- Аннерс Э. История европейского права. М., 1994.
- Антология мировой правовой мысли. Т. 1. М.: Мысль, 1995.
- Берман Г. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1998.

- Берман Г.Д., Рейд Ч.Д. Римское право и общее право Европы // Государство и право. 1994. № 12.
- Боргош Ю. Фома Аквинский. М., 1975.
- Вернадский Г.В. История права. СПб, 1999.
- Виноградов П.Г. История правоведения: курс для историков и юристов. М., 1911.
- История государственно-правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев. М., 2006.
- История политических и правовых учений / Под общ. ред. О.В. Мартышина. М., 2006.
- История политических и правовых учений / Под ред. О.Э. Лейста и В.А. Томсинова. М., 2009.
- История политических и правовых учений. Учебник. Под ред. О.Э. Лейста. - М.: Издательство Зерцало, 2000.*
- Козлихин И.Ю., Поляков А.В., Тимошина Е.В. История политических и правовых учений. СПб, 2007.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
- Леже Р. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход. М., 2009.
- Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. М., 1993.
- Мамут Л.С. Политические и правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма // История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсесянц. М., 1983.
- Мамут Л.С. Учение Маркса о государстве требует переосмысления // Общественные науки и современность. 1991. № 5. С. 100-108.
- Муромцев С. Рецепция римского права на Западе. М., 1986.
- Надточаев А.С. Философия и наука в эпоху античности. М., 1990.
- Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 2009.
- Нерсесянц В.С. Правопонимание римских юристов // Советское государство и право. 1980. № 12.
- Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1998.
- Новгородцев П.И. Лекции по истории философии права. Учения нового времени. XVI-XVIII вв. и XIX в. М., 1912.
- Разумович Н.Н. Политическая и правовая культура. Идеи и институты Древней Греции. М., 1989.
- Сырых В.М. История и методология юридической науки. М.: Норма; НИЦ ИНФРА – М, 2013. Гл. 8.
- Темнов Е.И. «Jurisprudentia eloquent» - «Звучащая юриспруденция». М., 2005.
- Томсинов В.А. Юриспруденция в Древнем Риме (классический период) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11. Право. 1995. № 2.
- Томсинов В.А. Юриспруденция в Древнем Риме (постклассический период) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11. Право. 1995. № 6.
- Туманов В.А. Буржуазная правовая идеология: к критике учений о праве. М., 1971.
- Чичерин Б.Н. История политических учений. Т. 3. СПб, 2010.

Тема 5. Методология догматических и сравнительно-правовых исследований.

Основные направления раскрытия темы.

Понятие догматического (формально-юридического) исследования. Его роль в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень догматических исследований. Методы, используемые в ходе проведения догматического (формально-юридического) исследования.

Практическое значение догматической юриспруденции. Догматическое сознание и юридическое мышление. Единицы юридического мышления: юридические нормы и

юридические конструкции. Юридические факты и их установление, представления о доказательствах и истине. Юридическая догма и правовая культура. Аналитическая юриспруденция. Догма и парадигма. Аксиоматические основания построения догматических систем.

Понятие юридической конструкции. Юридические конструкции в предмете правоведения. Юридические конструкции как структурированный правовой опыт общества. Нормы права и юридические конструкции. Регулятивное значение юридических конструкций.

Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень сравнительных правовых исследований. Сравнительный правовой метод, его структура, функции, роль в познании правовых явлений. Развитие сравнительно-правовых исследований в России.

Факультативная литература:

- Алексеев С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения / Алексеев С.С. - М.: Норма, 2001. - 752 с.
- Энгельман И.Е. О давности по русскому гражданскому праву. Историко-догматическое исследование / Энгельман И.Е. - М.: Статут, 2003. - 511 с.
- Белов В.А. Имущественные комплексы. Очерк теории и опыт догматической конструкции по российскому гражданскому праву / Белов В.А. - М.: Центр ЮрИнфоР, 2004. - 240 с.
- Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. М., 1998.
- Дьячек Т.И. Правовое учение Георга Фридриха Пухты: догматический аспект. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Дьячек Т.И. - С.-Пб., 2009. - 25 с.
- Зинковский С.Б. Сравнительное правоведение в условиях глобализации // Методологические проблемы сравнительного правоведения. Жидковские чтения: Материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 27 марта 2009. М.: Изд-во РУДН, 2009.
- Кресин А.В. Проблема периодизации развития сравнительного правоведения // Сравнительное правоведение в российском высшем образовании. Сб. учебно-методических и научных материалов // Под ред. А.Ю. Саломатина. Пенза, 2009.
- Леже Р. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход. М., 2009.
- Методология сравнительно-правовых исследований. Жидковские чтения: материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 30 марта 2012 г. М.: РУДН, 2013.
- Сорокин В.В. Юридическая глобалистика. М., 2010. Т. 1-2.
- Сырых В.М. История и методология юридической науки. М.: Норма; НИЦ ИНФРА – М, 2013. Гл. 14-15.
- Тихомиров А.Д. Юридическая компаративистика: философские, теоретические и методологические проблемы. Киев, 2005.
- Тихомиров Ю.А. Курс сравнительного правоведения. М., 1996.
- Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. М., 2000. Т.1.

5.2 Описание форм оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Тема	Семестр	Неделя	Формы текущего/итогового	Компетенции
------	---------	--------	--------------------------	-------------

			контроля	
1	1	13	Контрольная работа, таблица сравнительного анализа, презентации	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПК-13
2	1	14	Эссе, презентации, коллоквиум	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПК-13
3	1	14	Таблица сравнительного анализа, презентации, тренинг, дискуссия	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПК-13
4	1	15	Эссе/презентация, контрольная работа, таблица сравнительного анализа	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПК-13
5	1	15	Эссе/презентация, контрольная работа, таблица сравнительного анализа	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПК-13
1-5	1	16	Зачет (письменно)	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПК-13

5.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются письменные ответы на вопросы, вынесенные на зачет. Процедура контроля результатов освоения курса предусматривает зачет в письменной форме. Структура билета и критерии оценки знаний описаны в п.5.4 (Характеристика оценочного средства «Зачет»).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (они представлены в п.6.4 в характеристиках оценочных средств «Коллоквиум», «Презентация», «Дискуссия»).

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине «Управление проектами». Глоссарий терминов содержится в Фонде оценочных средств дисциплины «Управление проектами».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вариантов	3
Критерии оценки:	
«зачтено»	Минимум 2 правильных ответа из 3-х.
«не зачтено»	0 правильных ответов или 1 правильный ответ

Характеристика оценочного средства «Коллоквиум».

Общие сведения об оценочном средстве

Проведение коллоквиума позволяет не только проконтролировать уровень усвоения учебного материала тем, или разделов дисциплины, но и способствует развитию навыков представления собственного суждения на основе изученного материала. Обучающемуся предлагается обосновать собственный выбор относительно исследованных точек зрения авторов учебных и научных материалов, используемых в учебном процессе. Будучи организованным как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, коллоквиум может расцениваться как подготовительный этап к проведению дальнейших дискуссий.

Темы для подготовки к коллоквиуму в рамках дисциплины «Управление проектами»

1. Понятие, признаки, основные составляющие проекта.
2. Классификация проектов.
3. Понятие об управлении проектами.
4. Цели правового регулирования и юридическое проектирование.
5. Понятие науки, классификация наук.
6. Наука как знание и сфера деятельности.
7. Основные функции науки.
8. Особенности современного научного знания.
9. Наука и обыденное знание.
10. Понятие и уровни методологии научных исследований.
11. Классификация методов научных исследований.
12. Общенаучные методы научных исследований.
13. Классификация теоретических методов научных исследований.
14. Общелогические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение и т.д.
15. Классификация эмпирических методов научных исследований
16. Управление научной деятельностью.
17. Общая характеристика научных проектов.
18. Специфика научных проектов в ВУЗе и модель системы управления научными проектами.
19. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе.

Характеристика оценочного средства «Эссе».

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению студентами своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;

- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Темы для написания эссе приведены в п. 5.1 «Темы для самостоятельных исследований по дисциплине «Управление проектами»»

Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве

Обучающимся, распределенным на группы, предлагается подготовить презентацию. Данное оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией может быть использовано при проведении практических занятий по любой из заявленных тем, во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 7 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«превосходно»	содержание соответствует теме, тема раскрыта, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 30, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; наличествуют элементы сравнительного анализа;
«отлично»	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 25, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«очень хорошо»	содержание соответствует теме, информация, изложена ясно и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20;
«хорошо»	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15;

«удовлетворительно»	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; слайды перегружены текстом;
«неудовлетворительно»	количество слайдов – в пределах 5; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения материала;
«плохо»	работа не выполнена.

Занятия с использованием интерактивных форм обучения

Тренинг

Тренинг является эффективной формой проверки знаний, умений и навыков, полученных при освоении определенных тем и разделов курса, а также способом закрепления компетенций в рамках практической ситуационной модели.

Характеристика оценочного средства «Тренинг».

Общие сведения об оценочном средстве

Целью проведения тренинга является проверка навыков ведения дискуссии, работы с научными трудами, нормативными актами и иными источниками, а также навыков системного анализа правовых явлений. Эта форма контроля проводится в каждой учебной группе. Канву спора для каждой группы разрабатывает преподаватель. Тематика, методические рекомендации и алгоритм проведения тренингов представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Управление проектами».

Максимальное количество баллов за участие в тренинге – 5 баллов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60-80 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	на основе фактического и научного материала учебного дела умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, проводит идеологические и исторические параллели, вступает в дискуссию, эффективно аргументирует свою точку зрения
«хорошо»	на основе знаний фактического и научного материала учебного дела, умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения
«удовлетворительно»	обучающийся лишь излагает фактический материал, испытывая затруднения при объяснении причинно-следственных связей, непоследователен в аргументации

Характеристика оценочного средства «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля *остаточных знаний*, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста. Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		(90-100)% правильных ответов	
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов	
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов	
«неудовлетворительно»		менее 69 % правильных ответов	

Примерные задания для тестирования приводятся в Фонде оценочных средств дисциплины «Управление проектами».

Характеристика оценочного средства «Зачет».

Общие сведения об оценочном средстве

Каждый билет содержит 2 вопроса, требующих развернутого ответа, что позволяет комплексно оценить уровень завершенности заявленных компетенций.

Полная версия всех билетов находится в закрытом для обучающихся доступе и хранится на кафедре.

Параметры оценочного средства

1. Оценка раскрытия 1-го развернутого вопроса	максимально 7 баллов
2. Оценка раскрытия 2-го развернутого вопроса	максимально 7 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«зачтено»	6-14 баллов
«не зачтено»	менее 6 баллов

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень тем, вынесенных на зачет по дисциплине «Управление проектами»

1. Понятие, признаки, основные составляющие проекта.
2. Классификация проектов.
3. Понятие об управлении проектами.

4. Цели правового регулирования и юридическое проектирование.
5. Понятие науки, классификация наук.
6. Наука как знание и сфера деятельности.
7. Основные функции науки.
8. Особенности современного научного знания.
9. Наука и обыденное знание.
10. Понятие и уровни методологии научных исследований.
11. Классификация методов научных исследований.
12. Общенаучные методы научных исследований.
13. Классификация теоретических методов научных исследований.
14. Общелогические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение и т.д.
15. Классификация эмпирических методов научных исследований.
16. Управление научной деятельностью.
17. Общая характеристика научных проектов.
18. Специфика научных проектов в ВУЗе и модель системы управления научными проектами.
19. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Управление проектами».

а) Основная литература:

- Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0.
- Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9.
- Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0400-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018367> — Режим доступа: по подписке.
- Максуров А.А. Управление юридическими проектами : монография / А.А. Максуров. — Москва : ЭкООнис, 2017. — 510 с. — ISBN 978-5-91936-077-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71466.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) Дополнительная литература:

- Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2.

- Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9.
- Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2.
- Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476428>
- Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0.
- Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926069> – Режим доступа: по подписке.
- Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>. – Режим доступа: по подписке.
- Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5.

в) Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система znanium.com

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» - www.urait.ru

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // [Электронный ресурс] Режим доступа: www.garant.ru

Информационно-правовая система «Консультант +» // [Электронный ресурс] Режим доступа: www.consultant.ru

Сайт Верховного суда РФ в Internet [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>;

Сайт Высшего арбитражного суда РФ в Internet [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.arbitr.ru>;

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sci-innov.ru/law/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В рамках преподавания данной дисциплины используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Указанные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа, предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. .

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Процесс преподавания характеризуется элементами интерактивности (планируется проведение интернет-консультаций; на электронные адреса групп производится рассылка текущей информации по курсу, включая ответы на запросы обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ _____.

Автор _____ к.ф.н., доцент С.В.Грибанов

Рецензент _____

Заведующий кафедрой _____ к.ю.н., доцент Ю.М.Орлова.

Программа утверждена на учебно-методическом совете юридического факультета
от 13.12.2021 года, протокол № 4.