

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Социально-медицинская работа

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 – направление «Социальная работа»

Профиль образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

I. Место и цели дисциплины «Социально-медицинская работа» в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на третьем году обучения, читается в 6-м семестре на очной и на 4-м курсе заочной формы обучения.

Целями освоения дисциплины являются:

- Формирование у студентов знаний о предмете социально-медицинской работы, ее видах, структуре, целях, методах и основных принципах;
- Формирование знаний о медико-социальном законодательстве РФ;
- Развитие навыков работы с различными группами клиентов в различных типах учреждений;
- Формирование знаний о международном опыте социально-медицинской работы.

Курс направлен на получение теоретических знаний и практических навыков в сфере социально-медицинской работы с различными группами клиентов. Дается информация о принципах организации медицинской помощи в России, особенностях технологических подходов к работе с различными группами клиентов: лиц с синдромом Дауна, ВИЧ/СПИДом, страдающих сахарным диабетом, психическими расстройствами, алкоголизмом и т.д. Особое внимание уделяется проблематике инклюзивного образования, а также анализу сложностей на пути его институционализации в современной России.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---

<p>ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепции современного естествознания; • Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках; • Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов; • Принципы физического и психического функционирования человека; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов; • Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях; • Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи; • Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике.
<p>ОПК-8: способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценности социальной работы, нравственно-этические принципы и нормы взаимодействия с клиентом, особенности их реализации с различными категориями клиентов; • теоретические основы, сущность и содержание профессиональных рисков, деформации, профессиональной усталости и профессионального «выгорания»; • факторы, определяющие состояние психического, физического и др. здоровья человека и общества; • современные подходы и теории в области психологии, методологические принципы и парадигмы. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать показатели индивидуального общественного здоровья, формировать здоровье сберегающее поведение населения, организовать работу по профилактике различного рода зависимостей; • правильно собирать и интерпретировать результаты психологических исследований; • применять методики по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы; • квалифицированно анализировать современные морально-этические проблемы осуществления социальной работы, в том числе научных исследований в данной области. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения психодиагностических методик для изучения профессиональной компетентности; • навыками разработки проектов, необходимых для внедрения современных методов средств гигиенического просвещения и воспитания; • навыками организации участия работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов участвовать в подготовке предложений по повышению качества межведомственного взаимодействия; • готов к саморефлексии, самообразованию и самосовершенствованию.

<p>ПК-6 обладать способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; • содержание основных понятий: «профилактика», «социальное поведение», «социальная норма», «общественное мнение», «отклоняющееся поведение»; • природу и социально-психологические особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи; • социальные процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия, конфликтогенные процессы, ситуации социального риска; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; • виды, особенности и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике (например, в процессе работы с подростками-«девиантами») выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения различных категорий населения; • определять индикаторы состояния социальной ситуации; • уметь распознавать первичную, вторичную и третичную профилактику; • находить оптимальные решения для профилактики отклоняющегося поведения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками предупреждения нарушений процесса социализации несовершеннолетних; • навыком информирования населения о последствиях девиаций; • навыком организации здорового образа жизни; • навыком ресурсной активизации. <p>МОТИВАЦИЯ: готов использовать различные способы поиска дополнительных информационных ресурсов для профилактики девиантного и делинквентного поведения.</p>
<p>ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; • Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности; • Основы научно-педагогических знаний; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»; • Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов повышать свою профессиональную квалификацию; • Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины «Социально-медицинская работа»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа,

16 часов занятия семинарского типа, 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа, 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 89 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,	
			Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Социально-медицинская работа: определение, предмет, цели и принципы.			2	0,5					2	5
Тема 2. Функции и виды социально-медицинской работы. История развития социально-медицинской работы.			4	1					3	7
Тема 3. Законодательство РФ в сфере социально-медицинской работы			4	1					3	7
Тема 4. Финансирование социально-медицинской работы в РФ. Деятельность ФОМС.			2	0,5					3	7
Тема 5. Международный опыт социально-медицинской работы. Международные организации, оказывающие услуги в сфере социально-медицинской работы.			4	1					3	7
Тема 6. Социально-медицинская работа с больными сахарным диабетом					2	0,5			3	7
Тема 7. Социально-медицинская работа в сфере планирования семьи					2	0,5			3	7
Тема 8. Технологии социально-медицинской работы с психически больными и членами их семей					2	0,5			3	7
Тема 9. Социально-медицинская работа в онкологии					2	0,5			3	7

Тема 10. Социально-медицинская работа с больными синдромом Дауна и членами их семей					2	0,5			3	7
Тема 11. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.					2	0,5			3	7
Тема 12. Технологии социально-медицинской работы в наркологии.					2	0,5			3	7
Тема 13. Социально-медицинская работа с носителями социально-значимых заболеваний (туберкулез).					2	0,5			3	7
Промежуточная аттестация – экзамен										

3. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; коллоквиумы; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция и др.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий; подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции и др.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);

- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Данный раздел предназначен для ознакомления с различными видами самостоятельной работы студентов, которые могут быть использованы ими по выбору при согласовании с преподавателем или предложены ими самими.

Рекомендуемыми формами самостоятельной работы по данному курсу являются следующие: презентации докладов, кейс-метод, решение тестовых заданий.

Презентация как форма оценочного средства.

Презентация – форма наглядного представления результатов индивидуальной или групповой работы, посвященной какой-либо теме. Чаще всего под презентацией понимается представление данных из файла форматов .ppt или .pptx при помощи мультимедийных средств и аппаратуры: портативного или стационарного компьютера, мультимедийного проектора, аппаратуры для воспроизводства звука и иных эффектов.

Подготовка и представление презентации дает возможность оценить ее с двух основных сторон: содержательной и технической. Содержательная сторона касается отражения основных фактов и обстоятельств, затронутых в ходе занятий, а техническая позволяет оценить степень владения инструментами наглядного представления данных с использованием мультимедийных средств.

Общие параметры презентаций как средства оценки знаний в рамках данного предмета:

Время проведения: 40 минут;

Количество задаваемых вопросов по содержанию: не менее 2;

Количество участвующих: 2-3 студента в каждой подгруппе, готовившей презентацию.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: студенты демонстрируют понимание фактического материала, что выражается в точности и лаконичности технического решения презентации. Представляемые прогнозные сценарии демографического развития страны, а также рекомендации по совершенствованию демографической политики страны, отличаются ясностью и в целом интеллигентны. Студенты, представившие презентацию, отвечают на поставленные вопросы, приводят данные из ранее усвоенного материала, документов государственной и региональной статистики и др.

«Не зачтено»: вышеперечисленные критерии успешности отсутствуют или полностью, или в значительной степени. Техническое решение слабо обосновано, презентация не отличается зрелищностью, бедна по содержанию.

Кейс-метод применяется в конце изучения дисциплины «Социальная работа с ищущими работу».

Кейс-метод (case-method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод кейсов) – это активный метод обучения на основе изучения и обсуждения конкретных проблемных социальных ситуаций – кейсов.

Особенности кейс-метода

Кейс-метод основывается на изучении конкретной реальной ситуации, кейса. Имеются значительные вариации как относительно самого текста, содержания, так и задач, которые ставятся перед обучающимися. Например, кейс может демонстрировать проблему, перед которой стоит менеджер в ситуации необходимости принятия решения, и студентам предлагается выявить и взвесить все «за» и «против» и предложить свое решение. Кейс может

предоставлять данные для осуществления SWOT-анализа и соответствующее задание, ориентированное на формирование умения применять изученный инструмент работы управленца. Один кейс может содержать лишь необходимую или даже недостаточную информацию для ответов на поставленные вопросы, тогда как другой – избыточную, предоставляя аналитикам самим расставить приоритеты в том, какие сведения являются определяющими, а какие – второстепенными. Какими бы ни были по форме, содержанию, характеру заданий кейсы, они обладают рядом достоинств, сделавшими их популярным средством обучения.

Одним из таких достоинств является то, что кейсы, в большинстве своем, не только представляют собой методический материал, своего рода задачки, но и демонстрируют живые практические примеры. При теоретической подготовке студенты видят намеренно редуцированные модели, описывающие ту или иную грань практической деятельности. Имея такую подготовку и сталкиваясь с практической деятельностью, они испытывают сложности с работой в реальной сложной ситуации и не в силах применить фрагментарные знания. Это часто оказывается причиной осложнений и неудач в профессиональной деятельности, негативно отражается на клиентах и психологическом состоянии самого социального работника.

Живые примеры готовят студентов к практике профессиональной деятельности. Действительность, с которой они столкнутся, многомерна, на ситуации влияют различные факторы, существует множество возможных путей решения. С такими задачами предлагает работать практически любого рода кейс. Они требуют комплексного рассмотрения ситуации, применения совокупности знаний.

Как правило, кейс основан на реальных событиях. Студенты могут найти более подробную информацию о ситуации, проследить её развитие. Кроме того, сам факт разбора ярких историй практики (storytelling) обуславливает интерес к работе, проблемы кейса и их решения хорошо запоминаются.

Кейс-метод выгодно отличается от остальных активных методов обучения своей универсальностью. Он может быть формирующей основой всего учебного процесса, позволяя продуктивно использовать не только отдельные занятия, но и целые учебные блоки, курсы и программы.

Составляющие кейс-метода

Четыре важнейшие составляющие определяют качество преподавания методом анализа кейса.

Качество учебных материалов – самого кейса и методических рекомендаций по его использованию. Хорошо составленный кейс содержит в себе проблемы для дискуссии, позволяет поднять вопросы, на которые текст кейса не дает однозначного «правильного» ответа. Такой кейс ставит вопросы, требующие от студента детального анализа ситуации для формирования собственной позиции. Кейс содержит в себе не одну линию анализа. Как правило, проблемная ситуация имеет несколько значимых аспектов. Если проблема в кейсе показана объемно, сам текст позволяет выделять составные части проблемы, сегменты информации. Содержащиеся в кейсе сведения должны предполагать как прямое описание ситуации, так и косвенные указания на проблемные зоны. В таком случае остается место для самостоятельной работы учащихся по определению и формулировке проблемных зон. Кейс должен давать возможность для изучения конкретной темы учебного плана. Анализ же – требовать от студентов самостоятельной работы по освоению теоретических моделей и практических методик

Второй составляющей, бесспорно, будет качество работы студентов. В первую очередь, отметим значение мотивации к учебной деятельности. Большую часть работы над кейсом студенты проводят в самостоятельной подготовке, включающей в себя изучение теоретических материалов, материалов кейса, поиск дополнительных сведений, работу по формулированию и аргументированию собственных позиций и пр. Здесь важна активность студентов на занятии, их желание, умение и готовность принимать участие в совместной работе, умение слушать и слышать друг друга. Это будет зависеть от многих обстоятельств, таких как сложившиеся традиции поведения на занятии, навык публичных выступлений, терпимость к критике и противоположным мнениям и пр. Имеет значение культурный и образовательный уровень самой аудитории, а также уровень профессиональных знаний и опыт практической деятельности.

Третья составляющая – качество преподавания. Умеем ли мы задавать вопросы так, чтобы развить дискуссию? Слышим ли мы студентов? Знаем ли способы управления групповой работой? Можем ли привести процесс анализа к формулировке значимых выводов? Достаточно ли тщательно подготовлены, чтобы, с одной стороны, идти к необходимым учебным результатам, а с другой – быть достаточно гибкими на этом пути и не загонять обсуждение в жесткие рамки? Учитывая руководящую роль преподавателя в учебном процессе, именно на нем основная ответственность за результат. В его руках сосредоточены все возможности по обеспечению качества процесса: выбор подходящего и качественного кейса, формирование материалов для обязательной самостоятельной работы студентов, создание рабочей обстановки и мотивирующих условий. Именно преподаватель должен выстроить групповую работу состоялась и дала максимальный возможный результат.

Четвертая составляющая – организационные условия работы над кейсом. Речь идет об удобстве аудиторий, возможности организовать внеаудиторные семинары, каналах коммуникации студентов и преподавателя и т.п. Кроме того, значительное влияние могут оказать стандарты и процедуры выставления оценок, формирования рейтингов, правила поощрения и контроля.

Структура кейс-метода

Преподавание с помощью кейс-метода предполагает последовательное чередование пяти этапов, отличающихся своими целями и формами работы.

Работа над темой начинается с самостоятельной подготовки. Студенты должны заранее (за несколько недель) получить подготовленные преподавателем методические указания по изучению предстоящей темы, включающие список литературы и источников сети Интернет, ссылки на необходимые учебные материалы, описание квалификационных требований к освоению темы и т.п. Важной частью этого этапа является самостоятельный поиск студентами необходимых сведений, их структурирование, формулирование рабочих гипотез и поиск подкрепляющих или опровергающих аргументов.

Когда студент получает общее представление об изучаемой теме, он приступает к индивидуальному анализу кейса. Опираясь на предложенные вопросы и предварительно сложившееся понимание, ему предстоит тщательным образом изучить кейс, выявить структуру проблемы, оценить предпринятые действия, рассмотреть и взвесить различные факторы ситуации с учетом её внешнего контекста, предложить свое видение и решения, найти аргументы, подкрепляющие предложенную позицию, и т.п. Такая работа, как правило, позволяет на конкретном примере понять изучаемую тему, выявить пробелы в собственных знаниях. Она стимулирует дальнейший поиск информации и детализацию представлений по теме, помогает системно увязать различные концепции и переосмыслить предварительно сделанные выводы.

Дальше студенты приступают к совместной работе над кейсом и темой, начиная с обсуждения в малых группах по 2-3 человека. Основная задача этого этапа – позволить студентам поделиться индивидуально полученными результатами, выводами и аргументами. Это этап взаимной критической оценки, обмена опытом и развития кооперации. Такие обсуждения должны проходить в обстановке открытости и равноправия, поэтому присутствие преподавателя нежелательно. Эффективность этого этапа зависит от структурированности и организованности работы, которая обеспечивается разработанными преподавателем форматами требуемых ответов на вопросы по кейсу (таблица, перечень параметров, закрытый вопрос и т.п.) и назначением одного из студентов ведущим обсуждение. Составы групп и назначения ведущих должны периодически меняться, чтобы обогатить содержание обучения, шире развить коммуникативные навыки и избежать эффекта группомыслия.

Следующий этап работы с кейсом – обсуждение в большой группе, на семинаре или лекции. Искусно задавая вопросы, преподаватель управляет дискуссией, стремясь максимально развить поднимаемые вопросы, темы и проблемы, отмечая наиболее значимые аспекты и помогая студентам сформулировать выводы. Задача преподавателя на этом этапе – не столько передать студентам свое видение ситуации, сколько помочь им сформировать свое собственное. Умелое управление обсуждением, позволяет включить в него большинство студентов, помочь им высказаться, качественно оценить эти высказывания, связать их между собой и зафиксировать результаты.

По итогам обсуждения одного или нескольких кейсов студентам предлагается индивидуально или в группе выполнить проектную работу, которая позволит им применить на практике полученные знания, сформировать необходимые умения и навыки. Проектные задания могут предполагать анализ организации или ситуации с последующим написанием отчета, разработку решений очерченной проблемы или практическую реализацию некоторых решений. Этот этап позволяет студентам проверить действительную состоятельность сформированных представлений и позиций и получить опыт реального применения изученного.

Проектная работа, как правило, выполняется по итогам изучения нескольких кейсов, объединенных общей тематикой. Примеры проектов: анализ проблемы, разработка стратегии, подготовка экспертного заключения или аналитической записки, исследование конкретной ситуации клиентами и возможностей социальных учреждений.

Часть кейсов может быть предложена студентам для самостоятельного изучения. В этом случае после обсуждения в малых группах (этап 3) они должны самостоятельно написать эссе, в котором будут изложены основные положения анализа, предложения и соответствующая аргументация. Задача преподавателя в этом случае – оценить письменную работу и дать развернутые комментарии относительно её содержания и оформления.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические основы социальной работы».

6.1. Перечень и описание компетенций приведено в Приложении 1.

2. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Оценка складывается по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (отчетов, теста, реферата), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам. В том случае, если студент не выполнил вышеуказанные требования, он переходит на стадию индивидуального собеседования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ

«СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА»

1. Социально-медицинская работа: определение, предмет, особенности места в структуре социальной работы;
2. Функции социально-медицинской работы. Типология функций социально-медицинской работы;
3. Социально-медицинская работа и госпитальная социальная работа. Место социального работника в структуре персонала больницы;
4. История развития социально-медицинской работы;
5. Законодательное регулирование социально-медицинской работы в РФ;
6. Организация социально-медицинской работы в РФ. Деятельность ФФОМС, принципы финансирования социально-медицинской работы;
7. Международный опыт организации социально-медицинской работы. Роль и деятельность международных организаций социально-медицинской направленности;
8. Сахарный диабет как социально-медицинская проблема. Технологии социально-медицинской работы с больными сахарным диабетом;
9. Планирование семьи как социально-медицинская проблема. Современные репродуктивные технологии;
10. Психические болезни как социально-медицинская проблема. Социальная реабилитация психически больных как предметное поле социальной работы;
11. Родственники психически больных как клиенты социальной работы. Объективные и субъективные проблемы семей;
12. Самопомощь в системе мероприятий социально-медицинской работы;
13. Социально-медицинские аспекты онкологии;
14. Паллиативная помощь, принципы ее оказания;
15. Социально-медицинские аспекты синдрома Дауна. Принципы работы с клиентами и членами их семей. Организации, работающие с данной группой клиентов;
16. Социально-медицинские аспекты работы с ВИЧ, СПИД и ЛЖВС. Стигматизация ВИЧ-инфицированных. Ресурсы и сети социальной поддержки больных;
17. Социально-медицинские аспекты наркологии. Наркотизация и алкоголизация населения как социальная проблема. Технологии профилактики наркотизма и алкоголизации и подходы к социальной реабилитации пациентов;
18. Социально-медицинские аспекты фтизиатрии. Туберкулез как социальная болезнь.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций (оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация личностное отношение	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-медицинская работа»	Процедуры оценивания результатов обучения
<p>ОПК-3</p> <p>с п о с о б н о с т ь использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепции современного естествознания; • Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках; • Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов; • Принципы физического и психического функционирования человека; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов; • Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях; • Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи; • Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике. 	<p><i>Презентации индивидуальных и групповых докладов</i></p>

О П К - 8 : способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценности социальной работы, нравственно-этические принципы и нормы взаимодействия с клиентом, особенности их реализации с различными категориями клиентов; • теоретические основы, сутьность и содержание профессиональных рисков, деформации, профессиональной усталости и профессионального «выгорания»; • факторы, определяющие состояние психического, физического и др. здоровья человека и общества; • современные подходы и теории в области психологии, методологические принципы и парадигмы. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать показатели индивидуального общественного здоровья, формировать здоровьесберегающее поведение населения, организовать работу по профилактике различного рода зависимостей; • правильно собирать и интерпретировать результаты психологических исследований; • применять методики по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы; • квалифицированно анализировать современные морально-этические проблемы осуществления социальной работы, в том числе научных исследований в данной области. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения психодиагностических методик для изучения профессиональной компетентности; • навыками разработки проектов, необходимых для внедрения современных методов средств гигиенического просвещения и воспитания; • навыками организации участия работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов участвовать в подготовке предложений по повышению качества межведомственного взаимодействия; • готов к саморефлексии, самообразованию и самосовершенствованию. 	Тестовые задания
		Кейс-метод, Презентация индивидуальных и/ или групповых докладов

[illegible]

ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; • Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности; • Основы научно-педагогических знаний; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»; • Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов повышать свою профессиональную квалификацию; • Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности. 	
---	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению.

На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения экзамена необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

- 1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;
- 2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (решение ситуационных задач, прохождение тестирования, анализ исторических источников).

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой юридической терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических

положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

5. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП** Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социально-медицинская работа»

а) основная литература

1. Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд /Э. Дюркгейм. – СПб.: Союз, 1998. – 496 с. – ISBN 5-87852-063-X.(3 экз.)
2. Журавлева, И.В. Самосохранительное поведение подростков и заболевания, передающиеся половым путем / И.В. Журавлева // СОЦИС – 2000. - №5 – С.66-75.
3. Назарова, И.Б. Здоровье российского населения: факторы и характеристики (90-е годы) / И.Б. Назарова // СОЦИС – 2003 - №11 – С. 57-69.
4. Образ жизни и здоровье студентов. Н. Новгород, НИСОЦ, 2003. – 113 с. – ISBN 5-93116-053-1. (3 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Журавлева, И.В. Здоровье и самосохранительное поведение // Население и общественное развитие. М.: Институт социологии РАН, 1988.
2. Журавлева, И.В. Самосохранительное поведение подростков и заболевания, передающиеся половым путем / И.В. Журавлева // СОЦИС – 2000. - №5 – С.66-75.
3. Парсонс, Т. О социальных системах – М.: Академический проект, 2002. – 832 с. – ISBN 5-8291-0242-0. Глава 7. (3 экз.)
4. Тапилина, В.С. Сколько пьет Россия? Объем, динамика и дифференциация потребления алкоголя // СОЦИС, №2, 2006 г. С. 85-94.
5. Фуко, М. Рождение клиники /М. Фуко – М.: Смысл, 1998. – 310с. – ISBN 5-89357-030-8. (4 экз)
6. Федеральный закон РФ «О медицинском страховании граждан в РФ».
7. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии граждан в РФ».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Британская ассоциация социальных работников: <http://www.basw.co.uk/>
2. Всемирная Организация здравоохранения (на русском языке) <http://www.who.int/ru/>

3. Научный Центр Психического здоровья РАМН: <http://www.psychiatry.ru/>
4. Независимая психиатрическая ассоциация России: <http://www.npar.ru/>
5. Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии (ГНЦССП) им. В.П. Сербского: <http://www.serbsky.ru/>
6. ФГУ «Московский НИИ психиатрии Росздрава»: <http://www.mniip.org/>
7. Всемирная психиатрическая ассоциация (есть материалы на русском языке): <http://www.wpanet.org/>
8. Российское общество психиатров: <http://www.psychiatr.ru/>
9. Европейская психиатрическая ассоциация: <http://www.europsy.net/>
10. ГУЗ НО Клиническая психиатрическая больница №1 г. Н.Новгорода (Нижегородская психиатрическая ассоциация): <http://www.kpb.nnov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социально-медицинская работа»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

Автор: д.с.н., профессор кафедры общей социологии и социальной работы ФСН С.А. Судьин.

Рецензент: к.полит.н., доцент кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Д.В. Зернов

Зав. кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН С.А. Судьин

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.