

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« ___ » _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.08 Методология и методы
регионоведческого анализа**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.В.08 Методология и методы регионоведческого анализа» относится к части ООП направления подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», формируемой участниками образовательных отношений.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|---|---|
| 2 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина «Б1.В.08 Методология и методы регионоведческого анализа» относится к части ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПКО-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области зарубежного регионоведения | ПКО-2.1 Использует основные категории, методы, концепции, теории, необходимые для проведения научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения | <i>Уметь</i> грамотно применять основные методы в рамках выбранных парадигм. <i>Знать</i> основные категории, концепции и теории, необходимые для проведения научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения. <i>Владеть</i> навыками поиска и анализа необходимого понятийно-терминологического аппарата в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности. | Тест, вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | ПКО-2.2 Выбирает необходимые методы, категории, теории в процессе научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения | <i>Уметь</i> организовывать работу по сбору и анализу информации для осуществления научно-исследовательской деятельности. <i>Знать</i> основные этапы осуществления научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения. <i>Владеть</i> навыками работы с различными источниками информации и литературой. | Тест, вопросы к экзамену |
| ПКР-7. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации | ПКР-7.1. Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации. | <i>Уметь</i> логически мыслить, слушать собеседника, приводить аргументы и выстраивать конструктивный диалог с людьми <i>Знать</i> основной понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации <i>Владеть</i> навыками работы с различными источниками информации и литературой, грамотно выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах и применять основной понятийно-терминологический аппарат общественных наук | Доклад, сообщение, вопросы к экзамену |
| | ПКР-7.2. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию. | <i>Уметь</i> грамотно организовывать работу по сбору, анализу и систематизации информации, пользуясь справочно-библиографическим фондом библиотеки <i>Знать</i> основные правила работы в библиотеках, особенности классификации и систематизации информации для быстрого | Доклад, сообщение, вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | и эффективного поиска <i>Владеть</i> навыками оформления библиографического списка и составления аннотированной библиографии, корректной формулировки своих информационных запросов | |
| | ПКР-7.3. Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения | <i>Уметь</i> грамотно систематизировать смысловые конструкции, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы <i>Знать</i> основные труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения <i>Владеть</i> навыками систематизации, обобщения, формулировки и отстаивания собственной точки зрения для осуществления профессиональной деятельности | Доклад, сообщение, вопросы к экзамену |
| ПКР-8. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем | | <i>Уметь</i> осуществлять критический анализ информации, выделяя ее базовые составляющие <i>Знать</i> основные тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации <i>Владеть</i> навыками декомпозиции поставленной задачи с целью ее дальнейшего анализа и выделения ключевых параметров | Творческое задание, вопросы к экзамену |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>ПКР-8.1. Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации</p> <p>ПКР-8.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории</p> | <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно выбирать наиболее эффективные методы и подходы, обеспечивающие комплексное решение научных проблем; - организовывать работу по сбору и анализу информации для составления программы научного исследования; - грамотно формулировать научную проблему и гипотезу исследования <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, концепции и подходы, необходимые для анализа поставленной задачи; - основные этапы составления программы научного исследования - основные признаки научной проблемы; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных подходов, методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории и технологий для решения комплексных научных проблем; - навыками поиска, отбора и комплексного анализа информации по ключевым конкретно-страновым и региональным проблемам | <p>Творческое задание, вопросы к экзамену</p> |
|--|---|--|---|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|----------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |
| самостоятельная работа | 76 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 36 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|--------------|---|---------------------------|----|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Всего | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| 3 семестр | 144 | 16 | 16 | 32 | 76 | |
| Тема 1. Терминологическая и теоретическая база регионоведческого анализа | 16 | 4 | 2 | 6 | 10 | |
| Тема 2. Научные подходы в регионоведении | 14 | 2 | 2 | 4 | 10 | |
| Тема 3. Методология, метод и методика. многоуровневая концепция методологического знания | 14 | 2 | 2 | 4 | 12 | |
| Тема 4. Парадигмы теории международных отношений и анализ региона специализации | 14 | 2 | 2 | 4 | 10 | |
| Тема 5. Методы определения конфликтного потенциала региона специализации | 16 | 2 | 2 | 4 | 12 | |
| Тема 6. Методы политических исследований в анализе региона специализации | 16 | 2 | 4 | 6 | 10 | |
| Тема 7. Принципы анализа оригинальных документов в зарубежном регионоведении | 16 | 2 | 2 | 4 | 12 | |
| Итого: | 144 | | | | | |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: доклад, сообщение, творческое задание.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: 01. Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения), 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах информационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации, переводческой деятельности, ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языках).

- компетенций - ПКР-7; ПКР-8; ПКО-2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к

результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных историков.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Организация экскурсионной деятельности» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (МИРА-ЗР-О, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5202>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и/или в системе открытых онлайн-курсов - МООС - <https://mooc.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | |
|--|---|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично |
| | Не зачтено | | зачтено | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|--|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых |

| | | |
|------------|---------------------|---|
| | | направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопросы | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1. Зарубежное регионоведение в системе общественных наук. Регионоведение, страноведение, международные отношения, сравнительная политология, экономическая география: соотношение предметных полей. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 2. Основные подходы к определению понятия «регион», варианты определений, авторские варианты определений, иллюстрация определений научной литературой. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 3. Принципы типологизации регионов. Макрорегионы, мезорегионы и субрегионы: критерии разграничения. Историко-культурные, геоэкономические и геополитические регионы. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 4. Методология регионоведческого анализа. Использование междисциплинарного подхода в регионоведческом анализе. Принципы методологии. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 5. Классификация методов на философские, общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные. Общенаучные методы, их определения и классификация, применение в зарубежном регионоведении. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 6. Формальные и содержательные методы, эмпирические и теоретические. Прикладные и фундаментальные исследования. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 7. Особенности применения традиционных подходов в зарубежном регионоведении: территориальный, комплексный, исторический, типологический. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 8. Особенности применения новых подходов в зарубежном регионоведении: системный, экологический, проблемный, поведенческий. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 9. Теория международных отношений как научная дисциплина, ее объект и предмет. Проблемы метода в международных отношениях и региональных аспектах международных отношений. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 10. Системный подход к исследованию международных отношений: структурно-функциональный, подход «вход-выход», кибернетическая модель. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 11. Децизионный метод в исследованиях международных отношений и его модели анализа: рационального выбора, поведенческая модель, бюрократическая, плюралистическая, транснациональная, модель организационного поведения. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 12. Частные случаи применения функционального и системно-структурного подходов: либерализм и реализм в международных отношениях и зарубежном регионоведении. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |

| | |
|--|---------------------|
| 13. Основы стратегии. Отличие стратегии от тактики. Стратегическое мышление и его прикладная направленность. Применение стратегии в условиях неопределенности. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 14. Особенности применения стратегического анализа в зарубежном регионоведении. Краткий обзор инструментов стратегии и теоретические основы их применения. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 15. Стратегия и геополитика. Проблемы стратегического анализа и планирования в сфере национальной безопасности. Анализ рисков и угроз, антитеррористические стратегии. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 16. Стратегический анализ на разных уровнях: цивилизационном, страноведческом, виртуальном и психологическом. Стратегическое планирование и прогнозирование. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 17. Понимание конфликта и работа с ним. Виды конфликтов и его стадии: пред-конфликт, конфронтация, кризис, исход, пост-конфликт. Урегулирование, разрешение и трансформация конфликта. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 18. Теории о причинах конфликта: теория взаимоотношений в обществе, теория человеческих потребностей, теория идентичности, теория межкультурного непонимания, теория трансформации конфликта. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 19. Методы анализа конфликтных ситуаций: событийный ряд, картография конфликта, треугольник УПК, «луковица», дерево конфликта, анализ силового поля, пирамида. Применение данных методов при анализе конфликта в регионе. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 20. Методология политической науки. Общие методологические подходы и приемы в сравнительной политологии. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 21. Периодизация методологии политической науки: классический период, институциональный, бихевиоралистский и постбихевиоралистский этапы. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 22. Проблема практической применимости теоретических разработок сравнительной политологии. Информационное и методическое обеспечение прикладных политических исследований. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 23. Роль экспертных заключений в политической практике, возможности применения методики экспертных оценок. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 24. Прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике. Методы контент-анализа, ивент-анализа, когнитивного картирования (определение, сильные и слабые стороны, пределы применимости). | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 25. Особенности применения case-study, метода политической экспертизы, логико-интуитивного и логико-математического моделирования, теория игр. (Количественные и качественные аспекты, сильные и слабые стороны, пределы их применимости). | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 26. Понятие «исторический источник». Соотношение терминов «источник» и «документ». Варианты классификации письменных исторических источников. Значение устных источников в исследовательской работе регионоведа. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 27. Внешняя критика исторического источника и ее содержание. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 28. Внутренняя критика источника, ее основные элементы. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
| 29. Консультационные услуги и беседы с экспертами как вид деятельности по сбору оригинальных источников. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |

| | |
|--|---------------------|
| 30. Специфические подходы к анализу международных и региональных проблем, сравнительный анализ деятельности зарубежных и российских аналитических центров. | ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8 |
|--|---------------------|

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Типовые тестовые задания:

1. Расположите данные понятия от более широкого к более узкому:

А) мезорегион

Б) макрорегион

В) субрегион

2. К общенаучным методам не относится:

А) предсказание

Б) эксперимент

В) диалектический метод

Г) дедуктивный метод

3. Ситуационный анализ предусматривает:

А) получение большого объема разноплановых мнений

Б) интервью с одним экспертом

В) подсчет количества упоминаний выбранного понятия

5.2.3 Типовые темы докладов и сообщений для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Типовые темы докладов и сообщений:

1. Дискуссии о роли и месте зарубежного регионоведения в системе общественных наук.

2. Теории о причинах конфликта: сильные и слабые стороны, пределы их применимости.

3. Проблема практической применимости теоретических разработок сравнительной политологии.

4. «Большие споры» в теории международных отношений.

5. Стратегическое мышление и его прикладная направленность. Применение стратегии в условиях неопределенности.

5.2.4 Типовые темы групповых творческих заданий для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Типовые темы групповых творческих заданий:

1. Особенности применения проблемного подхода на конкретной ситуации в изучаемом регионе (по выбору студента).
2. Особенности применения территориального подхода на конкретной ситуации в изучаемом регионе (по выбору студента).
3. Особенности применения исторического подхода на конкретной ситуации в изучаемом регионе (по выбору студента).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> б) дополнительная литература:
1. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489126>
2. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508184>
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
5. Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497608>
6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>
7. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694>
8. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489468>

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:
Сведения о лицензионном обеспечении

| Аудитория | Оборудование/ПО | Документ |
|-----------|--|--|
| 103 | Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |

| | | |
|---|--|---|
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |
| | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |
| 107 (портативное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634 |
| 207 (аудитория для самостоятельной подготовки) | Windows Vista Business – 6 шт. | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu |
| 303 | Рабочая станция Intel Core i5-3570К, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71 |
| 320 | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80 |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Автор:

к.полит.н., доцент кафедры истории и теории международных отношений

_____ А.Е. Цымбалова

Рецензент:

к.и.н., доцент кафедры мировой политики и международного права

_____ В.В. Толкачев

Заведующий кафедрой

зарубежного регионоведения и локальной истории д.и.н.

_____ А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории