

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методология и методы профилактики девиантного поведения

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.37 Методология и методы профилактики девиантного поведения относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2: Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3: Владеет технологиями разработки проекта.	ИУК-2.1: Знать принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности  ИУК-2.2: Уметь формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.  ИУК-2.3: Владеть технологиями разработки проекта.	Опрос Тест Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	ИОПК-10.1: Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2: Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3: Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и	ИОПК-10.1: Знать особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.  ИОПК-10.2: Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.  ИОПК-10.3: Владеть навыками реализации	Опрос Реферат Практическая задача	Экзамен: Контрольные вопросы

	ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.		
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	ИОПК-9.1: Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3: Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	ИОПК-9.1: Знать специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения  ИОПК-9.2: Уметь выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.  ИОПК-9.3: Владеть навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знать специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.  ИПК-1.2: Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).  ИПК-1.3: Владеть навыками	Опрос Реферат Практическая задача	Экзамен: Контрольные вопросы

		осуществления оценки рисков и ресурсов развития.		
ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2: Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.  ИПК-2.2: Уметь разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.  ИПК-2.3: Владеть навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
Тема 1. Девиантное поведение личности, как социально-психолого-педагогическая проблема.	5	1	1	2	3
Тема 2. Современные теории и подходы к профилактике девиантного поведения.	5	1	1	2	3
Тема 3. Общая и специальная профилактика.	5	1	1	2	3
Тема 4. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.	6	1	1	2	4
Тема 5. Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	6	2	1	3	3
Тема 6. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения.	5	1	1	2	3
Тема 7. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	6	1	1	2	4
Тема 8. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения.	5	1	1	2	3
Тема 9. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и старшеклассников.	5	1	1	2	3
Тема 10. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде.	7	1	2	3	4
Тема 11. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности.	5	1	1	2	3
Тема 12. Организация работы с педагогическим составом.	5	1	1	2	3
Тема 13. Система воспитательной работы учреждений различных типов учреждения по профилактике девиантного поведения.	5	1	1	2	3
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	14	14	30	42

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Девиантное поведение личности, как социально-психолого-педагогическая проблема.

Актуальность изучения отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека. Критерии определения отклоняющегося поведения. Определение понятия девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.

Тема 2. Современные теории и подходы к профилактике девиантного поведения. Подходы к объяснению девиантного поведения. Биогенетические подходы к пониманию природы девиантного поведения. Внутренние факторы. Социологический подход к объяснению природы девиантного поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние факторы. Психологические девиантного поведения.

Тема 3. Общая и специальная профилактика. Профилактика девиантного поведения: понятие, общая характеристика. Подходы к профилактике девиантного поведения. Направления профилактики. Общая профилактика. Специальная профилактика.

Тема 4. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Система социальной профилактики в России. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности профилактики: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.

Тема 6. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения. Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 7. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Основная характеристика системы психологических мер, направленных на предупреждение девиантного поведения личности. Особенность создания развивающей социальной среды. Главный анализ развития позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию.

Тема 8. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах.

Тема 9. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и старшекласников. Характеристика и причины отклоняющегося поведения подростков. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков. Коррекционная программа.

Тема 10. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде. Понятие общественной профилактики. Предотвращение девиации и избавление от неё молодёжи, как самая трудная задача в работе воспитателей в области использования свободного времени. Основные методы уменьшения степени агрессии в поведении человека.

Тема 11. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности. Причины роста детской безнадзорности в РФ. Деятельность органов власти, государственных и муниципальных социозащитных и социореабилитационных учреждений по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних. Диагностика социума детей группы риска.

Тема 12. Организация работы с преподавательским составом. Включение педагогов в функциональные направления деятельности социального педагога: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение консультирование.

Тема 13. Система воспитательной работы образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения подростков в школе. Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Сущность, содержание и комплексное планирование социальной профилактики девиантного поведения подростков и молодёжи. Особенности подросткового возраста и характеристика их антиобщественного поведения. Задачи Центра социальной помощи семье и детям.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методология и методы профилактики девиантного поведения,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7920>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Предпосылки девиаций в подростковом возрасте.
2. Детские поведенческие реакции: реакция отказа, реакция оппозиции, реакция имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения, сексуальные влечения – реакции.
3. Роль стихийного – группового общения в формировании личности подростков.
4. Уровни вовлечённости детей в употребление спиртных напитков.
5. Подростковый промискуитет.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:**

1. Транзиторный подростковый гомосексуализм.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей, совершающих побеги из дома.
3. Виды побегов: эмансипационные побеги, демонстративные побеги, дромоманические побеги.
4. Психолого-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
5. Коррекция общения и семейных взаимоотношений родителей и подростков с девиантным поведением.
6. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.
2. Психологическая составляющая педагогической помощи при личностной дезадаптации подростков.
3. Причины роста девиантного поведения в современном российском обществе.
4. Научные принципы познания.
5. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения.
6. Способы диагностики девиантного поведения подростков.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Причины роста девиантного поведения в современном российском обществе.
2. Научные принципы познания.
3. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения.
4. Способы диагностики девиантного поведения подростков.
5. Диагностическая беседа с родителями для регистрации девиантного поведения.
6. Диагностика психических состояний и свойств личности.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Проблемы управления профилактической работой.
2. Система работы социального педагога по профилактике девиантного поведения учащихся.
3. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
4. Профилактика девиантного поведения среди подростков.
5. Роль школьного психолога в диагностике и профилактике девиантного поведения учащихся.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

Оценка	Критерии оценивания
	практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Повторная (вторичная) социализация, происходящая в течение всей жизни индивида, осуществляющаяся посредством изменения установок субъекта, его целей, правил, ценностей и норм, называется

А) ресоциализацией

Б) асоциализацией

В) дезадаптацией

Г) адаптацией

### 2. Наиболее точное и полное определение понятию «профилактика»

А) система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов

Б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения у детей и подростков

В) предупреждения отклонений в поведении, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность

Г) специальная коррекционная программа, направленная на предупреждение девиантного поведения у школьников

### 3. Под «девиантностью» понимается

1) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе

2) поведение, отклоняющееся от норм, стандартов поведения, сложившихся в определенном обществе

3) аморальное, асоциальное поведение

4) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья

5) все варианты правильны.

**4. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:**

А) изоляцией;

Б) дезадаптацией;

В) социализацией;

Г) депривацией.

**5. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия НЕ относится**

А) первичная

Б) ситуационная

В) вторичная

Г) эволюционная

**5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

**6. Синоним термина «превенция»**

А) профилактика

Б) коррекция

В) предупреждение

Г) внушение

**7. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется**

А) этикетом

Б) социальными нормами;

В) социальные отклонения;

Г) правила поведения в обществе;

**8. Просоциальное поведение - это**

- 1) негативное, неконструктивное, не соответствующее принятым в обществе социальным нормам
- 2) зависимое поведение позитивное,
- 3) конструктивное социально-значимое поведение
- 4) поведение, угрожающее благополучию и безопасности других людей

#### **9. Под алкоголизмом понимается**

- 1) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляющихся в физической и психической зависимости от алкоголя, в психической и социальной деградации.
- 2) Социальная патология, состоящая в массовом злоупотреблении алкоголем
- 3) Оба варианты правильны

#### **10. Наркомания возникает как следствие**

- 1) физиологической патологии
- 2) моральной распущенности
- 3) социального иждивенчества
- 4) все ответы верны

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

**11. Несоответствие общепринятым социальным нормам, характеризуется как стойко повторяющееся, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со стороны людей - это признаки поведения**

- 1) криминального
- 2) просоциального
- 3) девиантного
- 4) негативного

**12. Быстрое привыкание к спиртным напиткам, злокачественное течение болезни, принятие больших доз алкоголя, быстрое развитие запойного пьянства, низкая эффективность лечения – это характерные особенности алкоголизма**

- 1) детского и подросткового

- 2) женского
- 3) мужского
- 4) все ответы верны

*Задания с выбором нескольких правильных ответов.*

### **13. Основные цели профилактики девиантного поведения**

- A) помощь в осознании форм поведения
- Б) лечение у психоневролога
- В) развитие жизненных ресурсов
- Г) изменение дезадаптивных форм поведения

### **14. В рамках социологического подхода объяснения девиаций выделяется ряд направлений - это**

- 1) культурологическое направление
- 2) интеракционистское направление
- 3) теория наследственной предрасположенности
- 4) теория «социальной аномии»

### **15. К социально-педагогическим факторам девиантного поведения подростков относятся**

- 1) дефекты семейного и школьного воспитания
- 2) негативное влияние СМИ
- 3) нервно-психические заболевания
- 4) компания подростков

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Массовая работа по профилактике девиантного поведения.
2. Организация работы с детьми группы риска.
3. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье.
4. Организация работы по профилактике девиантного поведения во внешкольной деятельности.
5. Система воспитательной работы образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения.
6. Девиантное поведение личности, как социально-психолого-педагогическая проблема.
7. Современные теории и подходы к профилактике девиантного поведения.
8. Общая и специальная профилактика.
9. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования
10. Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:**

11. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения.
12. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения
13. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения.
14. Система профилактической работы с детьми младшего школьного возраста.
15. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения старшеклассников.
16. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде
17. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности.
18. Организация работы с преподавательским составом.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

19. Причины и факторы возникновения девиантного поведения.
20. Общая характеристика и психологические типы девиантного поведения учащихся.
21. Система работы педагога по устранению отклонений в поведении учащихся.
22. Методы профилактики девиантного поведения у подростков.
23. Система государственного управления профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних
24. Общие и специальные государственные органы профилактики.
25. Психолого-правовые аспекты профилактики девиантного поведения.
26. Медико-социальные аспекты профилактики девиантного поведения.
27. Диагностика девиантного поведения подростков.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

28. Система работы психолога с учащимися, склонными к девиантному поведению.
29. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений.
30. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе учреждений профессионального образования.
31. Функциональный алгоритм по профилактической работе с детьми, склонными к девиантному поведению.
32. Социальные, педагогические и психологические технологии помощи детям из семей с алкогольной зависимостью.
33. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности
34. Профилактика отклоняющегося поведения
35. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

36. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения
37. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся “группы риска”.

38. Профилактическая работа с неблагополучной семьей.
39. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности
40. Профилактика отклоняющегося поведения
41. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности
42. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:**

Задача 1. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Задача 2. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задача 3. Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

#### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

Задача 4.

Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..

О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня ду-рочкой.

О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Д.: Конечно. А когда я молчу, я несколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.

Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Задача 5. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздновато, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Задача 6. Мама 10-летней девочки обратилась к социальному педагогу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет.

Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости.

В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные,

Оценка	Критерии оценивания
	типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Биогенетический теоретический подход к изучению девиантного поведения (концепции, авторы).
2. Биологизаторский подход к детерминации преступного поведения Ч. Ломброзо.
3. Психодинамический подход к трактовке девиантного поведения (концепции, авторы).
4. Теория аномии (социальной дезорганизации) в трактовке девиантного поведения (концепции, авторы).
5. Теория стигматизации (клеймения) в трактовке девиантного поведения (концепции, авторы).
6. Теория социализации в трактовке девиантного поведения (концепции, авторы).
7. Определения «социальная норма», «социальные отклонения». Понятие социализации, социально-психологической адаптации, дезадаптации, асоциализации и асоциального типа личности. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
8. Гуманистический подход к изучению девиантного поведения (концепции, авторы).
9. Социально-психологический подход к изучению девиантного поведения (концепции, авторы).

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

10. Виктимология в изучении девиантного поведения. Понятие виктимности личности подростка и девиантная виктимизация. Показатели виктимности личности подростка.
11. Роль семьи в возникновении девиантного поведения детей и подростков. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование девиантного поведения личности. Профилактическая работа с семьями.
12. Определение понятию «превенция» и «профилактика». Основные цели профилактики девиантного поведения среди детей и молодежи.
13. Критерии эффективности профилактики. Назовите виды профилактики девиантности по объектам воздействия.
14. Определение «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «аномальное поведение», «психическое расстройство».
15. Понятие «детерминации» девиантного поведения. Причины девиантного поведения.
16. Специфические признаки девиантного поведения. Определение понятия «дети и подростки группы риска». Понятие «трудновоспитуемость».

17. Психологическая классификация видов девиантного поведения.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

18. Уровни профилактики девиантного поведения. Принципы профилактической работы.

19. Методы профилактики девиантного поведения.

20. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Понятие делинквентности, делинкта, делинквента, преступности.

21. Классификация делинквентного поведения. Понятие криминальной субкультуры и криминальной идеологии. Подростковая преступность.

22. Вандализм как вид девиантного поведения. Психологические особенности детей и подростков-вандалов.

23. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.

24. Понятие агрессивности и агрессивного поведения. Классификация видов агрессии. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

25. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.

26. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления аддиктивного поведения.

27. Понятие алкоголизма. Виды мотивации употребления алкоголя. Влияние алкоголя на психику человека, тенденции в изменении черт характера при алкоголизации у женщин.

28. Развитие алкогольной зависимости. Особенности алкогольной зависимости у детей и подростков. Понятие созависимого поведения у членов семьи алко- или наркозависимого.

29. Понятие наркомании. Факторы, способствующие возникновению наркомании.

30. Признаки наркотического опьянения. Три основных признака формирования наркомании.

31. Понятие токсикомании. Виды токсических веществ. Типы токсикоманов. Характер токсикомании в детском и подростковом возрасте.

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

32. Обсессивно-компульсивное и тревожно-фобическое расстройства как виды девиантного поведения. Понятие обсессия, компульсия, фобия, деменция.

33. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. Способы профилактики компьютерной зависимости, доступные для родителей младших школьников.

34. Виды сексуальных девиаций.
35. Понятие суицид, суицидальное поведение, пресуицид, суицидальное намерение. Виды суицидального поведения.
36. Характерные личностные особенности суицидентов. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
37. Определение профилактики суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.
38. Понятие безнадзорности в отношении детей и подростков. Основные причины бродяжничества детей и подростков.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. -

- Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492352> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9989-1 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785406&idb=0>.
2. Фетискин Николай Петрович. Практическая девиантология : Учебно-методическая литература. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-742-8. - ISBN 978-5-16-103024-0. - ISBN 978-5-16-016392-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633449&idb=0>.
3. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
4. Колесникова Г. И. Девиантология / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12876-5 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784858&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Павленок Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : Учебное пособие / Российский государственный университет туризма и сервиса. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 185 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009128-0. - ISBN 978-5-16-100184-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792240&idb=0>.
2. Касьянов В. В. Девиантология: социология суицидального поведения / Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 333 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494494> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08313-2 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787457&idb=0>.
3. Дереча В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497589> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13685-2 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817136&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.