

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психофизиология и когнитивная реабилитация

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Общая психология является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	<p>ПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ПК-1.1.1: Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-1.1.2: Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-1.1.3: Владеть: методами психодиагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом</p>	Реферат	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Тест</p>

		особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1	1
Часов по учебному плану	36	36
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	19	19
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
							о ф о	о з ф о		
Тема 1. Становление психологической науки и практики: исторический аспект	2	2			1	1	1	1	1	1
Тема 2. Предмет психологии основные методы и законы в бихевиоризме	2	2			1	1	1	1	1	1
Тема 3. Предмет психологии основные методы и законы в необихевиоризме и теории социального научения	2	2			1	1	1	1	1	1
Тема 4. Предмет психологии основные методы и законы в ортодоксальном психоанализе	2	2			1	1	1	1	1	1
Тема 5. Предмет психологии и основные положения индивидуальной психологии	2	2			1	1	1	1	1	1

Тема 6. Предмет психологии и закономерности человеческого поведения в транзакционном анализе	2	2			1	1	1	1	1	1
Тема 7. Предмет психологии и основные положения экзистенциальной психологии	2	2			1	1	1	1	1	1
Тема 8. Психология как наука о психическом отражении	2	2			1	1	1	1	1	1
Тема 9. Общая характеристика методов психологического исследования и его основные этапы	2	2			1	1	1	1	1	1
Тема 10. Законы в психологии: понятие закона тенденции	3	3			1	1	1	1	2	2
Тема 11. Законы в психологии и их проявления в жизни человека	3	3			1	1	1	1	2	2
Тема 12. Психологическая структура деятельности	4	4			2	2	2	2	2	2
Тема 13. Личность и ее характеристики.	4	4			2	2	2	2	2	2
Тема 14. Общее и индивидуальное в психике человека. Основные принципы изучения человека в психологии	3	3			1	1	1	1	2	2
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	36	36	0	0	16	16	17	17	19	19

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование, - письменные проверочные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии: - письменные проверочные работы

- индивидуальное собеседование

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- ☐ обсуждение практических вопросов на занятии,
- ☐ выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Психологические теории внимания.

2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.

29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Теории мотивации.
37. Направленность личности.
38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформирова нности компет енций (индик атора	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения компетентностей)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

1. Человек как субъект познания и как субъект деятельности. Системность психического отражения: детерминистичность, целостность, иерархичность, активность.
2. Уровни и формы психического отражения, их соотношение и взаимосвязь.

3. Ощущение как познавательный процесс. Место ощущения в структуре психических процессов. Функции ощущений. Классификация ощущений.
4. Анатомо-физиологические основы ощущения. Анализатор, его строение и функционирование.
5. Сенсорная система: ее функции и структура. Функциональная схема сенсорного процесса.
6. Чувствительность как свойство сенсорной системы. Виды чувствительности и ее измерение в классической и современной психофизике. Закон Вебера.
7. Адаптация в сенсорных системах. Виды адаптации. Временная динамика процессов адаптации: кривые адаптации.
8. Инерционность сенсорных систем: понятие, способы измерения, количественные характеристики в различных сенсорных системах.
9. Величина ощущения. Психофизика Г.Фехнера и С.Стивенса: основные положения, допущения и вывод основного психофизического закона.
10. Восприятие как форма отражения реальности. Его взаимоотношения с другими когнитивными процессами. Двойственность природы перцептивного образа.
Классификация восприятий.
11. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, обьективированность, апперцепция и избирательность.
12. Восприятие пространства, времени и движения.
13. Представление как когнитивный процесс. Соотношение представления с другими познавательными процессами. Виды представлений. Свойства образов представления.
14. Воображение. Его виды и особенности. Соотношение воображения с другими познавательными процессами. Механизмы формирования образов воображения.
15. Основные концепции внимания: феноменологические, информационные, физиологические, деятельностные.
16. Виды внимания: непроизвольное внимание, произвольное и послепроизвольное внимание.
Их характеристики и физиологические механизмы
17. Свойства внимания: устойчивость, переключение и распределение, концентрация внимания.
18. Виды памяти: образная, эмоциональная, двигательная, словесно-логическая. Их характеристики и основные закономерности функционирования.
19. Непроизвольная и произвольная память. Их характеристики, закономерности и особенности развития.
20. Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения и забывания, воспроизведения. Их разновидности и факторы, влияющие на эффективность работы памяти.
21. Память как совокупность процессов приема, переработки и хранения информации. Двухи трехуровневые теории памяти в когнитивной психологии.
22. Сенсорная, кратковременная и долговременная память: их характеристики, основные закономерности и методы изучения.
23. Психологические теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, информационные теории в когнитивной психологии.

24. Память и деятельность. Роль активности субъекта в запоминании, использование средств запоминания. Влияние на память характера и организации материала, установок, мотивации, эмоций и упражнений.
25. Физиологические, нейрофизиологические и биохимические теории памяти.
26. Место мышления в структуре познавательных процессов и в деятельности. Соотношение мышления с другими когнитивными процессами.
27. Основные характеристики мышления: мышление как процесс выделения существенных отношений, обобщение и опосредование в мышлении. Понятие как форма опосредования в мышлении. Соотношение понятия и слова. Неразрывность мышления и речи. Социальная природа мышления.
28. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
29. Мышление как процесс: операциональное определение мышления. Мыслительные операции и их характеристики.
30. Виды мышления: предметное, образное, понятийное и их характеристики.
31. Человек как субъект мыслительной деятельности. Понятие о задаче, ее принятии, структуре, требованиях. Закономерности целеобразования в мышлении. Этапы решения мыслительных задач и их характеристика.
32. Индивидуальные особенности и типы мышления. Мышление и интеллект. Разновидности мышления и интеллекта. Проблема креативности.
33. Развитие мышления в онтогенезе и антропогенезе. Проблема соотношения исторического и онтогенетического развития мышления.
34. Язык и речь. Семантика языка: соотношения «объект-значение-слово», «знак-Значение смысл». Функции языка.
35. Функции и виды речи и их характеристика.
36. Физиологические механизмы речевой деятельности.
37. Теории порождения и восприятия речи. Структура механизма порождения речевого высказывания.
38. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе.

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

(Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

ИНСТРУКЦИЯ: Заполните в бланке ответов разделы: Фамилия, имя, отчество; группа; дата, вариант вопросов.

Внимательно прочитайте вопросы. Из предложенных вариантов ответа выберите один, который считаете правильным, и обведите в бланке соответствующую букву. Ответы следует писать только бланке.

В опроснике пометок делать нельзя. Время на выполнение - 45 минут.

1. ПРИНЦИП ДЕТЕРМИНИЗМА В ПСИХОЛОГИИ ОЗНАЧАЕТ

- а) материалистическую основу психического,
- б) причинно-следственную обусловленность психического,
- в) предопределенность психических проявлений,
- г) открытость новому опыту

1. ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ

- а) образных ощущений,
- б) соматических ощущений,
- в) контактных ощущений,
- г) экстероцептивных ощущений

1. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ МЕТОДОМ ИЗМЕРЕНИЯ ПОРОГОВ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОД

- а) вынужденного выбора,
- б) установки,
- в) минимальных изменений,
- г) константных стимулов

1. НЕПОРОГОВЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) σ ,
- б) d' ,
- в) A ,
- г) L_m

1. ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ЗАКОН ФЕХНЕРА ДЛЯ ОПИСАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ВЕЛИЧИНЫ

ОЩУЩЕНИЯ ОТ ВЕЛИЧИНЫ СТИМУЛА ИСПОЛЬЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ВИД ФУНКЦИИ

- а) логарифмическая,
- б) экспоненциальная,

- в) стохастическая,
- г) степенная

1. ПЕРЦЕПТИВНЫЙ ОБРАЗ ЭТО

- а) эмоционально насыщенный образ,
- б) абстрактное представление предмета,
- в) целостный образ объекта,
- г) воображаемый образ

1. АППЕРЦЕПЦИЯ КАК СВОЙСТВО ОБРАЗА ВОСПРИЯТИЯ ЕСТЬ:

- а) зависимость образа от прошлого опыта субъекта,
- б) пластичность и адаптивность перцептивного образа,
- в) зависимость образа от эмоционального состояния субъекта,
- г) неизменность и устойчивость характеристик образа

1. АГГЛЮТИНАЦИЯ - ЭТО СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА

- а) представления,
- б) воображения,
- в) восприятия,
- г) мышления

1. ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОЯВЛЕНИЯ ТАКОГО ВИДА ВНИМАНИЯ, КАК...

- а) интеллектуальное,
- б) произвольное,
- в) моторное,
- г) внутреннее

1. ЭЙДЕТИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗНОВИДНОСТЬЮ

- а) смысловой памяти,
- б) двигательной памяти,
- в) эмоциональной,
- г) образной памяти

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ

- а) 2-3 секунды,
- б) 20-30 секунд,
- в) 20-30 минут,
- г) 20-30 часов

1. РЕТРОАКТИВНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ - ЭТО ВЛИЯНИЕ НА СОХРАНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В ПАМЯТИ

- а) последующей деятельности,
- б) предшествующей деятельности,
- в) блокирующей деятельности,
- г) ведущей деятельности

1. КАКОЙ ВИД ПАМЯТИ НЕ ВХОДИТ НИ В ОДНУ ИЗ КЛАССИФИКАЦИЙ ПАМЯТИ

- а) сенсорная память,
- б) двигательная память,
- в) эмоциональная память,
- г) интеллектуальная память

1. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ АССОЦИАТИВНОЙ ТЕОРИИ ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- а) Аристотель,
- б) Эббингауз Г.,

в) Вундт В.,

г) **Леонтьев А.Н.**

1. В ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ТЕОРИЙ МЫШЛЕНИЯ ЛЕЖИТ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ, АВТОРОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

а) **Платон,**

б) **Р.Декарт,**

в) И.Кант,

г) **Д.Беркли**

1. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ СВОЙСТВАМ (ХАРАКТЕРИСТИКАМ) МЫШЛЕНИЯ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

а) **обобщение,**

б) **анализ,**

в) опосредование,

г) **определение**

1. ВЕДУЩИМ ВИДОМ МЫШЛЕНИЯ У 5-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

а) **образное мышление,**

б) **предметное мышление,**

в) **понятийное мышление,**

г) **логическое мышление**

1. К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ РЕЧИ НЕ ОТНОСИТСЯ

а) **коммуникативная функция,**

б) **имплицативная функция,**

в) **регулятивная функция,**

г) **выразительная функция**

1. ПЕРВОЙ В ОНТОГЕНЕЗЕ РЕБЕНКА ПОЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ВИД РЕЧИ а) **диалогическая,**

б) **внутренняя,**

в) **эхолалическая,**

г) **монологическая**

1. К ФОРМАМ МЫШЛЕНИЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОТНЕСЕНО

а) **суждение,**

б) **исключение,**

в) **умозаключение,**

г) **понятие**

1. КАКОЙ ИЗ ПРИЧИСЛЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ОТНОСИТСЯ К КОГНИТИВНЫМ ПРОЦЕССАМ

а) **мотивация,**

б) **воля,**

в) **воображение,**

г) **эмоции**

1. ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОТРАЖЕНИЕ ПРИСУТСТВУЕТ В ПРОЦЕССАХ а) **воображения,**

б) **восприятия,**

в) **самооценки,**

г) **памяти**

1. ПРЕДМЕТНОСТЬ КАК СВОЙСТВО СУБЪЕКТИВНОГО ОБРАЗА ПРИСУЩЕ а) **сенсорному образу,**

б) **перцептивному образу,**

в) **мнемическому образу,**

г) образу представления

1. К ГРУППЕ ПРОПРИОЦЕПТИВНЫХ ОЩУЩЕНИЙ ОТНОСИТСЯ **кинестетическое ощущение, зрительное ощущение**, температурное **ощущение**, вибрационное **ощущение**
2. ПЕРВЫМ ВИДОМ ВНИМАНИЯ, ФОРМИРУЮЩИМСЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ ЧЕЛОВЕКА, ЯВЛЯЕТСЯ

а) **моторное,**

б) **послепроизвольное,**

в) рефлекторное,

г) **непроизвольное**

1. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ МЕХАНИЗМОМ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

а) **условный рефлекс,**

б) **доминанта,**

в) оборонительный рефлекс,

г) ориентировочный рефлекс

1. В ОБРАЗЕ ОЩУЩЕНИЯ В СУБЪЕКТИВНОЙ ФОРМЕ ОТРАЖАЮТСЯ:

а) чувства и переживания,

б) отношение человека к раздражителю,

в) отдельные свойства раздражителя,

г) полезность раздражителя

1. ПОВТОРЕНИЕ РЕБЕНКОМ В ВОЗРАСТЕ 1-1,5 ЛЕТ СЛОВ ЗА ВЗРОСЛЫМ ОТНОСИТСЯ К: а) **эхолической речи,**

б) **диалогической речи,**

в) **внешней речи,**

г) **монологической речи**

1. **ОБОБЩЕННОСТЬ** ЯВЛЯЕТСЯ СВОЙСТВОМ ОБРАЗОВ

а) **ощущения,**

б) **воображения**

в) представления,

г) **восприятия**

1. КАКОЙ ИЗ ВИДОВ ВНИМАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ МИНИМИЗАЦИЮ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ЗАТРАТ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

а) **послепроизвольное,**

б) **внутреннее,**

в) **внешнее,**

г) **произвольное**

1. СЕМАНТИКА СООБЩЕНИЯ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ В:

а) **сенсорной памяти,**

б) **оперативной памяти,**

в) кратковременной памяти,

г) **долговременной памяти**

1. **КОНСТАНТНОСТЬ** ПЕРЦЕПТИВНОГО ОБРАЗА ЭТО

а) **неизменность объекта восприятия,**

б) **неизменность характеристик образа,**

в) **неизменность условий восприятия,**

г) **неизменность перцептивного поля**

1. КАКОЕ ПОНЯТИЕ СВЯЗАНО С ВОСПРИЯТИЕМ ТРЕХМЕРНОСТИ

ПРОСТРАНСТВА а) конгруэнтность,

- б) перцептрон,
- в) сбалансированность,
- г) гороптер

1. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СВОЙСТВ ОТНОСИТСЯ К СВОЙСТВАМ ОБРАЗА ВОСПРИЯТИЯ целостность,

- панорамность,
- пластичность,
- фрагментарность

1. К ФОРМАМ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСИТСЯ

- а) систематизация,
- б) обобщение,
- в) суждение,
- г) решение

1. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СЧИТАЕТСЯ ДОКАЗАННЫМ НАЛИЧИЕ У ЧЕЛОВЕКА СЛЕДУЮЩЕЕ ЧИСЛО КАЧЕСТВЕННО РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОЩУЩЕНИЯ а) 5,

- б) 7,
- в) 9,
- г) 11

1. ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ САМЫМ СЛОЖНЫХ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) письменная речь,
- б) монологическая речь,
- в) внутренняя речь,
- г) диалогическая речь

1. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СВОЙСТВ НЕ ОТНОСИТСЯ К СВОЙСТВАМ ОБРАЗНОГО (НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО) МЫШЛЕНИЯ

- а) эгоцентричность,
- б) агглютинация,
- в) синкретичность,
- г) трансдукция

1. ИСХОДНОЙ (НАЧАЛЬНОЙ) ФОРМОЙ МЫШЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ а) рассуждение,

- б) умозаключение,
- в) суждение,
- г) понятие

1. СЕЛЕКТИВНОСТЬ СТАЛА РАССМАТРИВАТЬСЯ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ВНИМАНИЯ В ОДНОМ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОДХОДОВ

- а) феноменологическом,
- б) физиологическом,
- в) информационном,
- г) деятельностном

Ключ к заданиям теста

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	г	б	а

Номер вопроса	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	а	б	б	г
Номер вопроса	11	12	13	14	15
Правильный ответ	в	а	г	а	в
Номер вопроса	16	17	18	19	20
Правильный ответ	г	а	б	в	б
Номер вопроса	21	22	23	24	25
Правильный ответ	в	а	б	а	г
Номер вопроса	26	27	28	29	30
Правильный ответ	г	в	а	в	а
Номер вопроса	31	32	33	34	35
Правильный ответ	г	б	г	а	в
Номер вопроса	36	37	38	39	40
Правильный ответ	г	б	б	г	в

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Высоков Игорь Евгеньевич. Психология познания : Учебник для бакалавриата и магистратуры / Высоков И. Е. - Москва : Юрайт, 2020. - 399 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3528-8 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=587767&idb=0>.
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 728 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14603-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847006&idb=0>.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02391-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839817&idb=0>.
4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02023-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839817&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842023&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09996-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843309&idb=0>.
2. Лобанов Александр Павлович. Когнитивная психология : Учебное пособие / Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 376 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006030-9. - ISBN 978-5-16-110749-2. - ISBN 978-985-475-507-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837848&idb=0>.
3. Нуркова В. В. Общая психология : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02583-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841085&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук, доцент
Некрич Ольга Юрьевна.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.