

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Сопровождение семей, воспитывающих детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы  
Психология образования

Форма обучения  
Очная

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08.03 «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 - Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> теоретические аспекты психологии семьи; психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития и воспитания, в том числе детей с ОВЗ	Тест Вопросы к устному опросу контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК 6.2 - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь разрабатывать и использовать</i> в профессиональной деятельности индивидуальные и групповые программы развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания; выбирать и использовать психолого-педагогические технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, необходимые для развития и воспитания и оценивать их результативность.	Учебно-исследовательские реферативные работы  контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК 6.3 - Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Практические задания проблемного характера

<p><b>ОПК-7</b> - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК 7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК 7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знает основные теоретические подходы к обеспечению успешного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ</i></p>	<p>Тест Вопросы к устному опросу</p>
		<p><i>Умеет методами, средствами и технологиями разработки и реализации индивидуальных и групповых программ развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания и оценивать их результативность;</i></p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
			<p><i>Владеет методами и технологиями разработки и реализации индивидуальных и групповых программ развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания и оценивать их результативность;</i></p>
<p><b>ПКР-3</b> - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ИПКР 3.1 - Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p>	<p><i>Знает основные теоретические подходы и принципы методического обеспечения программ социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</i></p>	<p>Тест Вопросы к устному опросу контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
	<p>ИПКР 3.2 - Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p><i>Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий социально-педагогической поддержки</i></p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы  контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>

	ИПКР 3.3 - Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Владеет</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности социально-педагогической поддержке	Практические задания проблемного характера
<b>ПКР-4</b> - Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР 4.1 - Знает национальные, этнокультурные и профессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	<i>Знает основные теоретические подходы в рамках психологии семьи и особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</i>	Тест Вопросы к устному опросу
	ИПКР 4.2 - Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	<i>Умеет осуществлять изучение и оценку</i> рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми. В том числе с ОВЗ, выбирать и использовать эффективные технологии помощи различным категориям семей	Учебно-исследовательские реферативные работы контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР 4.3 - Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	<i>Владеет</i> методами, способами и технологиями изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей с ОВЗ, оценкой рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей.	Практические задания проблемного характера
<b>ПКР-6</b> - Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР 6.1 - Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	Тест Вопросы к устному опросу
	ИПКР 6.2 - Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать профилактические программы нарушений семейного воспитания, предотвращения развития девиантного поведения детей, профилактическую работу по предотвращению беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 6.3 - Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> методами изучения и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей, разработки программ психолого-педагогической помощи семьям с детьми	Практические задания проблемного характера



здоровья													
Тема 5. Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и семейных проблем	14		2		4								8
Тема 6. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	16		2		4								10
Тема 7. Позиция семейного консультанта. Этапы и техники семейного консультирования.	14				4								10
Тема 8. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	14				4								10
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>								<b>2</b>				
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>											<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>		<b>12</b>		<b>24</b>				<b>2</b>			<b>36</b>	<b>70</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10397> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

**Аналитическая обработка текстов  
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования  
в профессиональной деятельности методов научного исследования)**

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов  
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b>Ошибки в характеристиках работы</b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие		

	изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 10-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

## Алгоритм решения практических заданий проблемного характера

**1) Общая характеристика ситуации:** в каких условиях происходит (класс, учебная группа, кружок и т.д., урок, перемена или др., период учебного года, сюжет, его острота и эмоциональная окрашенность) и ее участников (возрастной и половой состав, положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и подростков, наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат; наличие формальных и неформальных лидеров; степень сплоченности и воспитанности группы или коллектива).

**2) Диагностический анализ поступков объектов воздействия:** психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия; конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки; анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме: описание

поступка, объяснение поступка, психолого-педагогическая оценка поступка, диагностическое решение, прогнозируемые последствия.

**3) Диагностический анализ личности субъектов воздействия:** определение порядка ответственности и значимости; определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса; осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности; обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые - неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные.

**4) Качественная характеристика отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися):**

- отношения, сложившиеся между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- отношения, сложившиеся между педагогом и группой воспитанников (учащихся);
- характеристика формальных и неформальных доверительных отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач.

**5) Определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:**

- уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- определение проблемы задачи.
- формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения);

**б) Планирование, осуществление и анализ предложенного варианта решения психолого-педагогической задачи:**

а) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов (специалистов):

- определение конкретного содержания деятельности;
- выбор видов деятельности педагогов (специалистов) и воспитанников (учащихся);
- выбор организационных форм работы;
- определение конкретных сроков (этапов) и последовательности проведения тех или иных мероприятий;

б) составление окончательного плана решения задачи;

в) осуществление плана решения задачи на практике;

г) анализ (рефлексия) выполнения решения.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформиро-				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

<b>важности компетенции (индикатора достижения компетенции)</b>	<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии заданий математико-статистической обработки материалов научной и методической деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

**«зачтено»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

**«не зачтено»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи

качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Отечественный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

4. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ .
6. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

7. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
8. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение с тяжелыми нарушениями речи.
14. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Вопросы для устного опроса**

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Дайте характеристику основных проблем семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

2. Раскройте сущность основных принципов психолого-педагогического сопровождения;
3. Дайте характеристику понятия «инвалидность»;

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

4. Дайте характеристику понятия «ограниченные возможности здоровья»;
5. Опишите особенности современной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

6. Дайте характеристику основных стадий процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

7. Перечислите этапы и техники семейного консультирования, в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

### **Практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

#### **Практическое задание 1.**

Юле 5 лет. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Воспитатели часто жалуются на девочку.

#### **Практическое задание 2.**

Появление Ани в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Девочка замкнута, предпочитает одиночество, на попытку детей и взрослых реагирует криком и истерическими реакциями: кричит, убегает и прячется. При взаимодействии со взрослыми избегает прямого взгляда, погружена в себя. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДООУ.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

##### **Практическое задание 3.**

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Импульсивен, не внимателен, быстро теряет интерес к любым делам или играм и переключается на другие, неусидчив.

##### **Практическое задание 4.**

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Наблюдаются проблемы с речью, слабая сформированность фонематического слуха. Тихая, стеснительная, часто переспрашивает учителя. Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

##### **Практическое задание 5.**

Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности.

##### **Практическая задача 6.**

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детском приемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый ее побег из дома, она в течение последних 2 лет регулярно «путешествует». При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к ней доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют.

При патопсихологическом обследовании выявлены затруднения при переключаемости внимания, запас школьных знаний несколько недостаточен. Методика патодиагностического опросника показала выраженную акцентуацию по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегми 2-2,5 месяца. По ее словам, он начинает испытывать скуку, безразличие ко всему, желание убежать, может некоторое время сопротивляться этому желанию, но недолго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

##### **Практическая задача 7**

Вова Т., 7 лет. Обратилась учительница с жалобой на нарушения в поведении ребенка. Он встает во время урока, громко разговаривает с детьми, дерется, употребляет не-

цензурные выражения в разговоре с детьми и учителями. Из истории развития ребенка выяснилось, что это четвертый ребенок в семье, отец страдает алкоголизмом, мать работает проводником, часто бывает в отъезде. Детский сад ребенок не посещал, так как жил в селе у бабушки. К моменту поступления в школу не умел читать, считать, никогда не был в детском коллективе.

### **Практическая задача 8**

Андрей М., 12 лет. Мальчик направлен на консультацию к психологу по инициативе классного руководителя. Андрей учится в 4 классе, т.к. пошел в первый класс в 8 лет, дублировал программу 1-2 класса. В настоящий момент навыки чтения, письма и счета усвоил пока недостаточно. Матери неоднократно было предложено повести сына на обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения, но она категорически отказывается. В настоящее время у Андрея появились нарушения поведения: он прогуливает уроки, грубит учителям, дерется с одноклассниками, которые значительно младше его.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

### **Практическая задача 9**

В 9-й класс пришла новая учительница, ее сильно раздражал мальчик Саша он систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Педагог регулярно, каждый день ставил ему двойки в журнал. Однажды педагог сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что студент ответил: «Ну и ставьте!» Педагог не знал, что у него плохое зрение.

### **Практическая задача 10**

Педагог замечает, что в 9 классе, после слияния 2-х 8-х «А» и «Б» классов в 1 сложились у ребят нездоровые отношения между учащимися и обучающимся с ДЦП. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали классному руководителю свои опасения по поводу проблем в общении и отношениях Миши и одноклассников.

### **Практическая задача 11**

Классный руководитель организуют выездную экскурсию в музей всем классом. Мама ребенка с ДЦП волнуется за безопасность, здоровье сына во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия, несмотря на удобный, специализированный транспорт. Готова даже отказаться от участия в нем своего сына.

### **Типовые тестовые задания**

### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье ;
- формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения;
- выявление дисгармонии в супружеских отношениях.

2. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:

- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ;
- обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка ;
- оптимальные контакты между членами семьи .

### **для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

3. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:
- формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;
  - отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности ,
  - недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка .

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

4. Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает:

- психологическое изучение, консультирование и психокоррекция;
- просветительская деятельность
- учебная деятельность

5. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности психологической помощи ;
- принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии;
- принцип учета структуры нарушений.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

6. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

- повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий
- посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения
- отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно

7. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:

- реабилитационно-восстановительная функция
- приспособительно-адаптирующая
- социально-статусная

8. К традиционным базовым функциям семьи относят следующие:

- репродуктивная
- коррекционно-образовательная
- профессионально-трудовая.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

9. Психологическая помощь семьям воспитанников в специальном коррекционном учреждении включает следующие направления:

- образовательно-просветительская работа с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей ;
- клиническое обследование членов семей ;
- организация досуговой деятельности .

10. Целями психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития являются:

- формирование адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье ;

- коррекция межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития ;
- повышение материального благосостояния семьи .

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

**для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

8. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
9. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.

**для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

10. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

12. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих с тяжелыми нарушениями речи
13. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

**для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

14. Технологии, применяемые при психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ
15. Уровни психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

**для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями аутистического спектра

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ .	ОПК-6
2. Особенности семейного воспитания.	ОПК-7
3. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом.	ПКР-3
4. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПКР-4
5. Теоретические основы построения системы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПКР-6
6. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6
7. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизнен-	ОПК-7

ного выбора.	
8. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.	ПКР-3
9. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПКР-4
10. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПКР-6
11. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6
12. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.	ОПК-7
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.	ПКР-3
14. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.	ПКР-4
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих с тяжелыми нарушениями речи	ПКР-6
16. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	ОПК-6
17. Технологии, применяемые при психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ОПК-7
18. Уровни психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПКР-3
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПКР-4
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями аутистического спектра	ПКР-6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126>

### б) дополнительная литература:

1. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. – Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с. – ЭБС

«Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>

4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>

5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>

6. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172101>

7. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473376>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)  
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>  
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):  
к.п.с.н., доцент

Дворникова И.Н.

Кафедра общей и практической психологии  
зав. кафедрой  
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК  
к.п.с.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.