

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

World History

---

Higher education level

Bachelor degree

---

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

---

Focus /specialization of the study programme

World Politics

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Всемирная история относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>Уметь: применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>Владеть: навыками применения основных категорий философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные понятия, события всемирной истории, специфику развития различных государств и народов, их историческое наследие и культурные традиции.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: основы</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>источниковедения и историографии, методы критического анализа с информацией.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>Владеть: навыками поиска и обработки информации</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы развития человечества, основные события и процессы мировой истории и культурные традиции народов мира.</p> <p>Уметь: проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к историческому наследию народов мира</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать: методы ведения дискуссии и аргументации.</p> <p>Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: навыками аргументации и ведения дискуссии, обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение. Современные подходы к изучению всемирной истории. Теории цивилизаций	8	2	4	6	2
Тема 2. Древнейшая стадия в истории человечества	6	2	2	4	2
Тема 3. Цивилизации Древнего Востока	6	2	2	4	2
Тема 4. Античные цивилизации Средиземноморья	8	2	4	6	2
Тема 5. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации.	6	2	2	4	2
Тема 6. Западноевропейская средневековая цивилизация и классическая модель феодализма	4	2	0	2	2
Тема 7. Варианты цивилизационного развития средневековых обществ	6	2	2	4	2
Тема 8. Введение в новую и новейшую историю. Теоретические проблемы изучения всемирной истории в новое и новейшее время	6	2	2	4	2
Тема 9. Революции XVII -XVIII вв.: предпосылки, сущность, итоги	5	2	0	2	3
Тема 10. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII -XIX вв.	4	2	0	2	2
Тема 11. Политическое развитие западного мира в XIX вв.	9	2	4	6	3
Тема 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в период	4	0	2	2	2

колониализма					
Тема 13. Мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война	4	2	0	2	2
Тема 14. Западная цивилизация в 1920 -1930 - е гг.	6	2	2	4	2
Тема 15. Вторая мировая война	7	2	2	4	3
Тема 16. Западный мир во второй половине XX - нач. XXI в	4	1	0	1	3
Тема 17. Мировая система социализма: становление, развитие, распад	5	2	0	2	3
Тема 18. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX в	8	1	4	5	3
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

### Contents of sections and topics of the discipline

Раздел 1. Теоретические проблемы изучения всемирной истории в новое и новейшее время  
 Теоретико-методологические подходы осмысления всемирной истории в новое и новейшее время. Трактовка всемирной истории в русле формационного подхода. Цивилизационный подход и линейно-волновые концепции. Теория модернизации как возможность анализа процессов перехода традиционного общества в индустриальное. Содержание всемирной истории в свете мир-системного анализа. Проблема периодизации нового и новейшего времени. Исторические источники по истории нового и новейшего времени.

#### Раздел II. Мир в эпоху нового времени

Революции XVII-XVIII вв. Предпосылки, основные этапы Английской революции. конституционной монархии в Англии. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США. Кризис абсолютизма во Франции. Просвещение. Великая Французская революция: предпосылки, этапы, результаты. Значение революций, общее и особенное.

Индустриальное развитие стран Запада. Развитие капиталистических отношений. Мануфактурное производство. Влияние научных открытий и технических изобретений. Промышленный переворот, его технико-экономический, социальный аспекты. Ускорение процесса индустриализации, его последствия. Возникновение рабочего движения. Региональные особенности формирования индустриальной экономической системы. Голландия – «школа капитализма». Англия – лидер промышленной фазы развития. Эпоха империализма.

Политическое развитие западного мира в XIX в. Эпоха Просвещения. Революционное движение и революции в Европе. Становление парламентаризма. Политика реформизма. Развитие основ социального законодательства. Ликвидация абсолютистских режимов. Основные идеи XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм. Создание новых национальных государств. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Формирование элементов гражданского общества. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в эпоху нового времени. Формирование мировой колониальной системы: предпосылки, этапы, методы. Влияние колониализма на развитие стран Востока. Сопроотивление традиционных восточных структур процессу трансформации. Крестьянская война тайпинов в Китае. Великое народное восстание в Индии. Бабидские восстания в Иране. Образование независимых государств в Латинской Америке. Попытки модернизации стран Востока в конце XIX – начале XX вв.: реформы и революции, их результаты. Реставрация Мейдзи в Японии.

#### Раздел II. Всемирная история новейшего времени

Мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война. Ведущие страны мира в начале XX в. Первая мировая война: причины, ход, последствия. Гражданское население и война. Кризис массового сознания. Антивоенные настроения. Революция 1917 г. в России. Революционный кризис в Европе. 14 пунктов В. Вильсона. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига Наций. Западная цивилизация в 1920-1930-е гг. Стабилизация 1920-х гг. Новые черты партийно-политических

систем стран Запада. Экономический кризис 1929-1933гг. и пути его преодоления. Переход от саморегулирующейся экономической модели к государственному регулированию. Кейнсианство. «Новый курс» президента Рузвельта в США. Приход фашистов к власти в Германии. Авторитаризм и тоталитаризм в Европе. Особенности общественно-политического развития стран Центральной и Восточной Европы. Международные отношения в 1930-е гг.

Вторая мировая война. Международные отношения накануне войны. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Итоги и последствия Второй мировой войны для мирового развития.

Западный мир во второй половине XXв.Послевоенное устройство мира. ООН. «Холодная война».

Создание военных союзов. Международные кризисы. Гонка вооружений. Локальные конфликты как формы проявления противостояния супердержав. Политика «разрядки» и новый рецидив «холодной войны». Лидерство США в западном мире. Начало европейской интеграции. Идеология и практика реформизма. Социальная ориентированность экономики.Мировая экономика, экономические циклы и кризисы, основные модели развития.Политические партии в Европе. Новые конституции и эволюция политических систем.Массовые демократические движения. Молодежная контркультура 1960-х гг. Мировая система социализма: становление, развитие, распад.Народно-демократическая модель развития. СЭВ. ОВД. Тенденции развития социалистических стран Восточной Европы, Азии. Кубинская революция. Политические кризисы в ГДР, Венгрии, Польше, Чехословакии. Противоречия в отношении между социалистическими странами. Особенности социалистической трансформации в странах Азии и Африки. «Перестройка» в СССР и кризис социалистической системы. «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы. Распад Югославии и военно-политический конфликт на Балканах.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XXв.Влияние Первой мировой войны и революционного кризиса на развитие колониальных стран. Подъем антиколониальной войны. Революция в Турции. М. Кемаль. Гоминьдановский режим в Китае. М. Ганди в Индии: кампания гражданского неповиновения. Милитаристские тенденции в Японии. Страны Востока во Второй мировой войне. Распад колониальной системы. Проблемы модернизации традиционных обществ Востока, роль цивилизационных факторов. Типология стран Азии, Африки, Латинской Америки.Основные модели модернизации. «Японское чудо». «Новые индустриальные страны». Дж. Неру. Г.А. Насер. Государство Израиль. Исторический опыт арабских стран. «Иранская модель развития. Трудности модернизации африканских стран. Региональные конфликты.

Становление постиндустриального общества в конце XX – начале XXI вв. Изменения в международной политике в середине 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и его реализация. Становление постиндустриального общества. НТР и ее роль в развитии цивилизации. «Консервативная волна» 1980-х гг. «Рейганомика». «Тетчеризм». Мировое хозяйство, экономическая интеграция. Особенности политического развития стран Европы и США. Объединение Германии. Западноевропейская интеграция. Информационная революция. Глобализация мирового пространства. Общие проблемы современной цивилизации: экология, демография, терроризм и др.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Всемирная история (модуль История древнего мира и средних веков+модуль Новая и новейшая история)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5206>, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=10033>, <https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: Белов М.В., Григорьева С.В., Хвостова И.А. Всемирная история: Новое время. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.В. Белов, С.В. Григорьева, И.А. Хвостова. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2020. – 154 с. - Режим доступа:

[http://www.lib.unn.ru/students/src/Novoe\\_vremya.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/Novoe_vremya.pdf)

Ващева И.Ю., Кузина Н.В., Сивкина Н. Ю. Всемирная история: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 154 с. - Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/WorldHistory.pdf>

## **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

#### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency УК-5:**

Тематика докладов по курсу

1. Н.Я. Данилевский и концепция культурно-исторических типов. 2. О. Шпенглер и его «морфология всемирной истории» 3. А. Дж. Тойнби и его теория локальных цивилизаций 4. Марксистская теория и периодизация всемирной истории 5. И.М. Дьяконов и его взгляд на развитие человеческой истории 6. Э. Тоффлер и его периодизация истории 7. Ф. Бродель и его «Грамматика цивилизаций» 8. «Долгое Средневековье» и мир-системный подход Ф. Броделя 9. Французская школа «Анналов» и новая историческая наука 10. Теория социокультурных суперсистем П. Сорокина 11. Внешняя политика Египта периода Нового царства. 12. Социально-экономический строй Египта Нового царства. 13. Внутриполитическое развитие Египта в период Нового царства. 14. Культура Египта периода Нового царства. 15. Проблема полиса в научной литературе. 16. Спарта и Афины как два типа полиса. 17. Древнегреческий полис и его кризис в IV в. до н.э. 18. Культура Греции в классический период. 19. Установление республиканского строя в Риме. 20. Государственный строй в период Римской республики. 21. Кризис и падение республиканского строя. 22. «Средние века» в литературе эпохи Возрождения 23. Эпоха Просвещения о средневековье 24. Проблемы Восточного феодализма 25. Великое переселение народов и становление средневековой Европы 26. Тезис А. Пиренна и становление феодального общества 27. Конец Средневековья 28. Историческое место Средних веков 29. Историческое наследие Средневековья 30. Французская школа «Анналов» и «новая историческая наука» 31. Концепция «Долгого средневековья» 32. М. Блок и его взгляд на феодальное общество 33. Ж. Дюби и концепция «феодальной революции». 34. Фернан Бродель и его взгляд на Средневековую цивилизацию. Концепция «Долгого Средневековья» 35. Сьюзан Рейнольдс и современные дискуссии о «феодализме» 36. Фактор «Великой степи» 37. Держава гуннов 38. Империя монголов. Золотая Орда 39. Достижения Китайской цивилизации. Китай в средневековом мире. 40. Япония X- XVIII вв. 41. Делийский султанат (1206-1526) и Империя Великих Моголов (1526- 1707) 42. Реконкиста. Крестовые походы. 43. Японская цивилизация. Взаимодействие с европейцами и его итоги. 44. Миросистемная теория и теория цивилизаций: сравнительный анализ. 45. Формационный подход и теория модернизации: сравнительный анализ. 46. Роль религии в цивилизационном развитии общества: сравнительный анализ концепций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). 47. Центр, полупериферия, периферия цивилизации в теориях современных исследователей. 48. Промышленный переворот: стадии, механизмы, последствия. 49. Партии как фактор эволюции индустриального общества 50. Социальные конфликты индустриальной эпохи. 51. Революции начала XX в. в странах исламского мира: сравнительный анализ. 52. Народные движения в странах Азии в эпоху колониализма: причины, сущность, результаты. 53. Политика «закрытых дверей» в странах Востока: причины,

последствия. 54. Трансформация традиционных обществ Юго-Восточной Азии в эпоху колониализма. 55. Технологический переворот индустриальной эпохи (середина XIX в.): сущность, значение. 56. Модернизация Японии в эпоху Мейдзи: оценки в историографии. 57. Империализм: понятие, этапы формирования, особенности и проблемы. 58. Кризис системы европейского парламентаризма (1920-е гг.): причины и последствия. 59. Деинституционализация семьи: причины, сущность, последствия. 60. Австралия и Новая Зеландия: формирование смешанной океанической цивилизации. 61. Массовые общественные движения в странах Западной Европы в XX в. 62. Страны ЦВЕ: проблема перехода к демократии. 63. Католическая церковь после Второй мировой войны. 64. Карибский кризис и советско-американские отношения в конце 50- начале 60-х гг. XX в. 65. Экономика КНР в годы «культурной революции» 66. Латиноамериканское экономическое чудо: эволюция от диктатур и кризиса к государству благосостояния и научно-техническому прогрессу (опыт Чили и Бразилии). 67. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия. 68. Испания: переход от диктатуры к демократии (1976-1979). 69. Индия: реформы и традиции во второй половине XX века. 70. «Японское экономическое чудо». 71. Антиглобалистские движения: сущность и проявление протеста. 72. Современные теории цивилизационной специфики Африки. 73. Постиндустриальное общество: основные черты и перспективы развития.

### Assessment criteria (assessment tool — Report-presentation)

Grade	Assessment criteria
outstanding	На все вопросы теста дан правильный ответ
excellent	Даны правильные ответы на 90% вопросов теста (9 из 10)
very good	Допущена одна-две грубые ошибки. Правильно даны ответы на 80% вопросов теста (8 из 10)
good	Даны правильные ответы на 60-70% вопросов теста (6-7 из 10)
satisfactory	Даны правильные ответы на 50% вопросов теста (5 из 10)
unsatisfactory	В ответах допущено более половины ошибок (правильно решено 1-4 заданий теста из 10)
poor	Работа не сдана

### 5.1.2 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency УК-5:

Задание 1. Дайте ответ в тезисной форме. а) Что общего и различного в Нидерландской и Английской буржуазных революциях? б) Дайте характеристику идеям социализма. Каковы предпосылки и последствия его распространения в общественно-политической жизни в XIX в.? Какова его социальная база? в) Каковы особенности китайско-конфуцианской цивилизации? Какую роль они сыграли в судьбе Китая в эпоху нового времени?

Задание 2. Дайте ответ в тезисной форме. а) Что общего и различного в развитии капиталистических отношений в Англии и Франции в XVI-XVIII вв.? б) Дайте характеристику общественно-политическим



и духовным предпосылкам европейских революций XVII-XVIII вв. в) Сравните народные движения в Китае и Индии в середине XIX в. Выделите общие и особенные черты, объясните их.

Задание 3. Дайте ответ в тезисной форме. а) Почему Войну за независимость в США сравнивают с европейскими буржуазными революциями? Выделите общие и особенные черты, объясните их. б) Дайте характеристику идеям либерализма. Каковы предпосылки и последствия его распространения в общественно-политической жизни в XIX в.? Какова его социальная база? в) Каковы особенности индийской цивилизации? Какую роль они сыграли в судьбе Индии в эпоху нового времени?

### Assessment criteria (assessment tool — Control work)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, превосходно излагает представленный материал, ориентируется в нем, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
excellent	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, отлично излагает представленный материал, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
very good	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно и хорошо излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не всегда поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
good	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
satisfactory	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
unsatisfactory	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
poor	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. Студент не подготовил доклад на предложенную тему.

### 5.1.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-5:

1. Где возникает первая урбанистическая цивилизация (VIII–VI тыс. до н.э.)? а) Долина Нила б) Долины рек Тигра и Евфрата в) Долины рек Янцзы и Хуанхэ г) Долины рек Инда и Ганга
2. Что такое варны? а) Тип юридических документов б) Финикийские божества в) Сословия древнеиндийского общества г) Подразделения древнеиндийского войска
3. Главное условие гражданства в полисе а) выполнение греком своих гражданских обязанностей. б) равные политические права. в) участие в народном собрании. г) наличие в собственности участка земли
4. Термин «Средние века» первоначально означал: а) период политической анархии после падения Западной Римской империи вплоть до появления централизованных государств в Европе б) эпоха господства феодального уклада в странах западной Европы в) «пустое время», затишье, лишенное каких-либо значительных исторических событий г) провал в культурном развитии Европы между эпохой Высокой Античности и Возрождением
5. В Западной Европе эпохи средневековья акт передачи себя под покровительство более — сильного, могущественного человека назывался: а) коммендация б) протекторат в) инвеститура г) иммунитет
6. Военный правитель Японии, которому принадлежала реальная власть, в отличие от императора, выполнявшего сугубо церемониальные функции, в военно-феодальной системе правления Японии XII–XIX вв. назывался а) Самурай б) Майордом в) Сегун г) дайме
7. Империя Великих Моголов или Могольская империя – государство, существовавшее в 1526– 1858 гг. на территории: а) Северной Африки б) Северной Индии в) Северной Европы г) Северной Монголии
8. Год переселения пророка Мухаммеда из Мекки в Медину, ставший начальной датой мусульманского летосчисления, называется: а) харадж б) хадж в) хиджра г) хиджа
9. Основной законодательный памятник монголов назывался а) Кодекс Темучина б) Закон Степи в) Великая Яса г) Правда Чингисхана
10. Укажите лишнее в данном ряду и объясните, почему: а) ислам б) христианство в) конфуцианство г) иудаизм

### Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, обучающийся показывает превосходное знание основного материала, понимает логику исторических процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
excellent	Задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, обучающийся показывает отличное знание основного материала, понимает логику исторических процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
very good	Задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, допущены некоторые неточности не принципиального характера, но обучающийся понимает логику

Grade	Assessment criteria
	исторических процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
good	Задания выполнены в полном объеме, ответы в целом логичны и обоснованы, допущены некоторые неточности или одна ошибка, но обучающийся понимает логику исторических процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
satisfactory	Задания выполнены не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала, с трудом понимает логику исторических процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
unsatisfactory	Задания выполнены не в полном объеме (решено менее 50%), обучающийся дает неверную информацию при ответе, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий, не понимает логику исторических процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
poor	Студент отказывается выполнять задания.

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	<b>outstanding</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	<b>excellent</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	<b>very good</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	<b>good</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	<b>satisfactory</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	<b>unsatisfactory</b>	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	<b>poor</b>	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-5

Теория цивилизаций. Основные понятия. Структура («пирамида») цивилизаций. Динамика цивилизационного процесса

Цивилизации второго исторического суперцикла: основные черты и специфика

Место средневековья во всемирно-историческом процессе

«Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации

Великое переселение народов как вариант цивилизационного перехода

Цивилизация средневековой Европы: основные этапы эволюции и достижения

Проблема генезиса феодализма: содержание и основные подходы в отечественной и зарубежной историографии.

Варианты перехода древних обществ к феодализму

Столкновение средневековых цивилизаций: Крестовые походы

Столкновение средневековых цивилизаций: Реконкиста

Культура средних веков (на историческом примере)

Проблемы периодизации истории в новое и новейшее время.

Формационный и цивилизационный подходы к истории нового и новейшего времени

Трактовка нового и новейшего времени всемирной истории в русле теории модернизации. Мир-системный анализ в осмыслении нового и новейшего времени.

Промышленный переворот и формирование индустриальной экономической системы

Становление колониальной системы: этапы, особенности, результаты.

Трансформация традиционных структур восточных обществ в новое время.

Создание новых национальных государств в Европе в XIX в.

Первая мировая война: причины, сущность, последствия.

Особенности международных отношений в межвоенный период.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.

Особенности общественно-политического развития стран Европы в межвоенный период.

Международное рабочее движение в середине 1920-х – 1930-е гг.

Международные отношения накануне Второй мировой войны.

Вторая мировая война: причины, влияние на социально-экономическое развитие воюющих стран, характер, периодизация.

“Холодная война” и её причины. Основные военно-политические блоки.

Социалистический лагерь: формирование, развитие, распад.

Распад колониальной системы и пути развития Востока в XX в.

Религиозная и идеологическая модернизация стран Востока в XX в.

Основные тенденции развития мировой экономики в 1945-1991 гг.

Основные этапы и направления западноевропейской интеграции.

Глобализация мирового пространства.

### **Assessment criteria (assessment tool — Control questions)**

Grade	Assessment criteria
outstanding	На все вопросы теста дан правильный ответ
excellent	Даны правильные ответы на 90% вопросов теста (9 из 10)
very good	Допущена одна-две грубые ошибки. Правильно даны ответы на 80% вопросов теста (8 из 10)
good	Даны правильные ответы на 60-70% вопросов теста (6-7 из 10)
satisfactory	Даны правильные ответы на 50% вопросов теста (5 из 10)
unsatisfactory	В ответах допущено более половины ошибок (правильно решено 1-4 заданий теста из 10)
poor	Работа не сдана.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Белов М. В. Всемирная история: Новое время : учебное пособие / Белов М. В., Григорьева С. В., Хвостова И. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 154 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология», 41.03.05 «Международные отношения», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 43.03.02 «Туризм». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции

ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783270&idb=0>.

2. Ващева И. Ю. Всемирная история : учебно-методическое пособие / Ващева И. Ю., Кузина Н. В., Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 154 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.04 «Политология», 41.03.05 «Международные отношения», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709664&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Макардл М. Всемирная история в вопросах и ответах : учебное пособие / Макардл М. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 226 с. - ISBN 978-5-00139-167-8.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=775030&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://elibrary.ru>

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» URL: <http://biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium. URL: <http://www.znanium.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Марков Константин Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.