

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Производственный менеджмент

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Павлово

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Мировая экономика и международные экономические отношения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	ОПК-4.1: Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов ОПК-4.2: Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений развития бизнеса	ОПК-4.1: Знать основные показатели, характеризующие развитие мировой экономики и внешнеэкономической деятельности, методы и приемы анализа результатов функционирования мировой экономики и внешнеэкономической деятельности Уметь рассчитывать основные показатели, характеризующие развитие мировой экономики и внешнеэкономической деятельности, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики Владеть навыками интерпретации статистических данных и результатов расчетов для оценки состояния мировой экономики ОПК-4.2: Знать базовые концепции, теории, модели международной торговли и других форм международных экономических отношений, инструменты внешней экономической политики и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.	Кейс-задача Практическое задание Тест	Зачёт: Задачи Контрольные вопросы

		<p>Уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть навыками составления информационного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О

Модуль 1. Мировая экономика	36	36	16	8	8	4	24	12	12	24
Модуль 2. Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность	35	35	16	8	8	4	24	12	11	23
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	32	16	16	8	49	25	23	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Мировая экономика

- 1.1. Мировая экономика и система мирохозяйственных связей.
- 1.2. Субъекты мировой экономики.
- 1.3. Динамика и пропорции, тенденции и проблемы мировой экономики.
- 1.4. Ресурсный потенциал мировой экономики.

Модуль 2. Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность

- 2.1. Мировая торговля и международная торговая политика.
- 2.2. Международное движение факторов производства.
- 2.3. Международные валютно-финансовые отношения.
- 2.4. Регулирование международных экономических отношений.
- 2.5. Внешнеэкономические операции, международные контракты и расчеты.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Мировая экономика и международные экономические отношения" (<https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой. Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы. Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения

содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса «Мировая экономика и международные экономические отношения», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного в различных учебниках и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов.

Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных этапах и особенностях функционирования мировой экономики, сущности и специфике международных экономических отношений, понятиях и категориях, которыми оперирует международное право и судебная практика по вопросам, связанным с контрактами в международной торговле.

Россия глубоко и активно включается в систему международных экономических отношений, обретает более открытый, интернациональный характер. Субъектами ее связей с внешним миром становятся регионы, отдельные предприятия и физические лица. Диапазон деловых контактов с зарубежными партнерами широк – от разовых сделок купли-продажи до создания совместных предприятий и участия в интернационализированных воспроизводственных циклах. Для современных специалистов необходимо знание мировой экономики как целостной взаимосвязанной системы, а также позиций в ней отдельно взятых стран и их групп со своими особенностями развития, менталитета населения, национального богатства.

Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам мировой экономики и внешнеэкономической деятельности самостоятельно.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать

знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебно-методическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

«Модель научно-инновационного развития США»

Источник:

Шептухина И. И.

Мировая экономика и международные экономические отношения: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям / И. И. Шептухина. - Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2016. - 50 с.

США обладают самым крупным научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР.

Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научно-инновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в

финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67 %.

С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений. Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы.

Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях:

совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ);

расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников;

создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает:

ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4 % из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.);

национальные лаборатории - выполнение государственных заказов;

инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высоко-технологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков). Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу. Среди них – технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стенфордского университета; технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета; «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины.

Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею. Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США.

Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций. Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции.

ВОПРОСЫ К КЕЙСУ:

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?
2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?
4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?
5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно-инновационной сферы США?
6. Будет ли экономически целесообразно создание технопарка в США? Какие могут возникнуть сложности?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение,

Оценка	Критерии оценивания
	демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны
очень хорошо	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания
хорошо	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Обучающийся не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задача

Предположим, доля автомобилей в экспорте страны N в t-году составила 2,8%, а запасных частей к ним – 4,1%. Определите, какой из продуктов являлся объектом специализации страны N в международной торговле, если доля автомобилей в мировой торговле составила в t-году 5,3%, а доля запчастей – 2,5% (рассчитать индекс Баласса). Аргументируйте свой ответ.

Задача

В республике Бетании 1 кг товара А стоит 500 луидоров, а в республике Дельта – 1500 песо. Определите, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс луидора.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны
очень хорошо	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания
хорошо	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Обучающийся не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1.Соотнесите следующие термины и понятия:

1. Валовой внутренний продукт (ВВП)
2. Международное разделение труда (МРТ)
3. Мировая экономика
4. Глобальная экономика
5. Валовой мировой продукт (ВМП)
6. Международные экономические отношения (МЭО)

А. Экономическая система, в которой на постоянно возобновляемой основе осуществляются производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг в мировом масштабе, включающая в

себя: производительные силы (факторы производства); производственные отношения, складывающиеся между людьми на основе форм собственности и уровня развития производства; определенные аспекты политических и правовых отношений.

Б. Общий объем конечных товаров и услуг, произведенных на территории всех стран мира, независимо от национальной принадлежности действующих там предприятий за определенный период времени.

В. Совокупность тех частей национальных экономик, которые поставляют во внешний мир и (или) получают из него ресурсы и продукты (товары и услуги).

Г. Специализация на устойчивом производстве определенных товаров и услуг сверх внутренних потребностей в расчете на международные рынки, а также обособление отдельных видов трудовой деятельности в пространственном аспекте.

Д. Суммарная стоимость объема конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за год, вне зависимости от национальной принадлежности действующих там предприятий.

Е. Общая, универсальная связь между национальными хозяйствами.

2. К показателям открытости экономики относят:

А. ВВП;

Б. экспортную квоту;

В. импортную квоту;

Г. внешнеторговую квоту;

Д. производительность труда;

Е. капиталоемкость ВВП.

3. Этап формирования (становления) мирового хозяйства приходится на период:

А. 1813-1870 гг.;

Б. 1870-1913 гг.;

В. 1914-1940-е гг.;

Г. 1950-1980-е гг.;

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90% -100%
отлично	80% -90%
очень хорошо	70%-80%
хорошо	60%-70%
удовлетворительно	40%-60%
неудовлетворительно	10%-40%
плохо	Менее 10%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Задача

Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:

$$Q_{DA} = 80 - 20P;$$

$$QSA = -70 + 40P.$$

Соответствующие функции в стране В таковы:

$$QDB = 60 - 10P;$$

$$QSB = 30 + 20P.$$

Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

Задача

Предположим, доля автомобилей в экспорте страны N в t-году составила 2,8%, а запасных частей к ним – 4,1%. Определите, какой из продуктов являлся объектом специализации страны N в международной торговле, если доля автомобилей в мировой торговле составила в t-году 5,3%, а доля запчастей – 2,5% (рассчитать индекс Баласса). Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дал развернутый ответ на все вопросы.
не зачтено	Студент ответил только на часть вопросов или дал неразвернутый ответ на все вопросы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Понятие и характерные черты мирового хозяйства.
2. Международное разделение труда. Причины и последствия участия стран в международном разделении труда.
3. Показатели развития мировой экономики.
4. Становление и этапы развития мирового хозяйства.
5. Состав субъектов мировой экономики.
6. Критерии выделения подсистем и групп национальных хозяйств в мировой экономике.
7. Развивающиеся страны в мировой экономике.
8. Развивающиеся страны в мировой экономике.
9. Факторы развития мировой экономики. Динамика экономического роста в мире и по группам стран.

10. Экономические пропорции. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве.
11. Современные тенденции развития мировой экономики.
12. Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.
13. Население и трудовые ресурсы мира.
14. Научно-образовательные и предпринимательские ресурсы мира и их роль в современном развитии.
15. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами.
16. Финансовые ресурсы мира.
17. Формы международных экономических отношений и показатели участия страны в мирохозяйственных связях.
18. Структура международной торговли и условия, ее определяющие.
19. Международная торговля, ее показатели и динамика.
20. Ценообразование в международной торговле.
21. Протекционизм и фритредерство в международной торговой политике.
22. Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.
23. Нетарифные ограничения внешней торговли, причины и последствия их использования.
24. Миграция капитала в современной мировой экономике.
25. Международное перемещение трудовых ресурсов.
26. Международный технологический обмен, коммерческие и некоммерческие формы.
27. Валюта, ее понятие и виды.
28. Система золотого стандарта, особенности Парижской и Генуэзской валютных систем.
29. Бреттонвудская мировая валютная система, причины ее кризиса.
30. Ямайская мировая валютная система и ее современные проблемы.
31. Валютные курсы, их виды и критерии выделения.
32. Валютная политика, ее цели и инструменты.
33. Международное регулирование мирохозяйственных связей. Международные организации
34. Регулирование торгово-экономических отношений международными организациями. Роль ВТО в регулировании торговых отношений

35. Международный валютный фонд (МВФ), механизм его деятельности. Структура группы Всемирного банка.
36. Региональная экономическая интеграция: факторы и последствия
37. Этапы и формы международной экономической интеграции
38. Внешнеэкономические операции.
39. Международные контракты.
40. Международные расчеты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дал развернутый ответ на все вопросы.
не зачтено	Студент ответил только на часть вопросов или дал неразвернутый ответ на все вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бабурина Ольга Николаевна. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник; Учебник / Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 275 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015531-9. - ISBN 978-5-16-107971-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835872&idb=0>.
2. Горькова Надежда Александровна. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник / Российский университет кооперации. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 214 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05469-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875395&idb=0>.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2023. - 358 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13877-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846294&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Чеботарев Николай Федорович. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник / Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 350 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05333-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=875396&idb=0.

2. Худоренко Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христолюбова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14587-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849046&idb=0>.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : Практикум; Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 164 с. - (Высшее образование (Финансовый университет)). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019419-6. - ISBN 978-5-16-107644-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889649&idb=0>.
4. Максимцев И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 431 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16000-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871661&idb=0>.
5. Дерен В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум / В. И. Дерен. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 617 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15468-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843238&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://wto.ru/> Официальный сайт ВТО
2. <https://www.un.org/ru/> / Официальный сайт ООН
3. <https://www.imf.org/ru/Home> / Официальный сайт МВФ
4. <https://www.vseмирnyjbank.org/ru/home/> Официальный сайт Всемирного банка
5. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
6. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
7. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
8. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
9. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
10. Операционная система Microsoft Windows
11. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Удалов Олег Федорович, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.