

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Факультет социальных наук  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Русский язык и культура речи**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

**39.03.02 – Социальная работа**

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Организация социальной работы с различными группами населения**

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**бакалавр**

---

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**очная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 ФГОС по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ООП направления подготовки 39.03.02 – Социальная работа

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского	<b>Знать:</b> Правила орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксиса русского языка и другого языка коммуникации <b>Уметь:</b> Составлять тексты сообщений <b>Владеть:</b> Навыками ведения деловой устной и письменной коммуникации, культурой оформления мысли в коммуникативном процессе.	<i>Практические задания Самостоятельная работа Собеседование Тест Ролевая игра</i>

	<p>языка на иностранный;</p> <p>ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>		
<p><b>ОПК-2:</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p>ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	<p><i>Знать</i> Языковые средства, необходимые для описания современных и классических теорий социальных изменений и процессов;</p> <p><i>Уметь</i> Интерпретировать происходящие события с использованием понятийного аппарата различных теорий;</p> <p><i>Владеть</i> Навыками речевыми навыками, необходимыми для прогнозирования социальных процессов, используя теоретические положения различных теоретических концепций.</p>	<p><i>Собеседование</i> <i>Тест</i></p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>49</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>		
- занятия семинарского типа	<b>32</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1.Основные понятия курса. Коммуникация и ее виды (вербальная – невербальная). Язык, речь, текст. Функции языка. Происхождение языка. Формы речи (устная – письменная). Функциональные типы речи (описание, повествование, рассуждение).	10	4	4		8	2
2. Этноязык, основные формы его существования (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны ). Понятие «современный русский литературный язык».	17	4	8		12	5
3. Культура речи. Коммуникативные качества речи как значимые для общения объективные свойства речи. Правильность речи как базовое коммуникативное качество. Нормы литературного языка.	20	4	10		14	6
4. Нормы письменной речи. Трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка.	14	2	8		10	4
4. Понятие «речевой этикет». Нормы русского речевого этикета.	10	2	2		4	6
КСР	1					
Итого	72	16	32		36	23

Практические занятия организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических заданий, написание эссе, проведение собеседований, выполнение самостоятельной работы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: осуществление деловой коммуникации в соответствии с нормами и правилами современного русского языка
- компетенций - УК – 4, ОПК-2

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация проходит на зачете.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает отработку теоретических понятий курса с помощью учебников и пособий из списка литературы, а также материалов сети Интернет. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям с использованием учебно-методического пособия: Грехнева Г.М., Грехнева Л.В. Русский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2004. – 36 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Русский язык и культура речи», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/> (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2530>)

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Понятие «культуры речи». Коммуникативные качества речи.	УК-4
2. Нормы ударения и произношения.	УК-4
3. Чистота речи как ее коммуникативное качество.	УК-4
4. Уместность как коммуникативное качество речи. Стили языка.	УК-4
5. Разновидности национального языка.	УК-4
6. Понятие литературного языка. Основные признаки литературного языка.	УК-4
7. Особенности современного этапа в развитии русского языка.	УК-4
8. Богатство речи как ее коммуникативное качество.	УК-4
9. Жаргон как разновидность языка.	УК-4
10. Правильность речи как ее коммуникативное качество. Виды норм литературного языка.	УК-4
11. Точность речи как коммуникативное качество.	ОПК-2
12. Понятие «язык» и «речь».	УК-4
13. Основные функции языка. Соотношение языка и мышления.	УК-4
14. Диалекты и просторечие как разновидности языка.	УК-4
15. Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникации. Коммуникация вербальная и невербальная, их особенности.	УК-4
16. Правильность речи. Лексические нормы.	ОПК-2
17. Выразительность речи.	УК-4
18. Правильность речи. Нормы грамматики (морфологические и синтаксические нормы).	ОПК-2
19. Речевой этикет. Этикетная ситуация и этикетные формулы.	УК-4
20. Трудные случаи русской орфографии	ОПК-2
21. Проблема происхождения языка.	УК-4
22. Трудные случаи русской пунктуации.	УК-4
23. Разговорный стиль языка.	УК-4
24. Особенности текстов публицистического стиля	ОПК-2
25. Письменные тексты научного стиля, их языковые особенности.	ОПК-2
26. Национальная специфика русского речевого этикета.	УК-4
27. Особенности текстов художественного стиля.	УК-4
28. Тексты делового стиля и их языковые признаки.	УК-4

### 6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК -4

1. Совокупность правил речевого поведения людей в типовых ситуациях общения.  
А) грамотность б) речевой этикет в) язык
2. Система разнородных единиц общения  
А) язык б) речь в) коммуникация
3. Разновидность языка, которая используется как средство особого общения некоторых социальных групп  
А) диалект б) жаргон 3) литературный язык
4. Минимальная единица языка  
А) звук б) буква в) морфема
5. Последовательность языковых единиц, построенная по законам данного языка для выражения конкретного содержания  
А) язык б) речь в) коммуникация.

### ОПК-2

1. Является ли грамотность коммуникативным качеством речи.  
а) да б) **нет**
2. Выберите правильный вариант  
а) **каталОг** б) катАлог
3. Выберите правильный вариант  
а) красивЕе б) **красИвее**
4. Выберите правильный вариант  
а) **свЕкла** б) свекЛА
5. Слова *командированный* и *командировочный* являются  
А) синонимами б) **паронимами** в) антонимами
6. Выберите правильную форму  
А) **бухгалтеры** б) бухгалтера

### 6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК -4, ОПК-2

#### Вопросы для собеседования (для оценки сформированности компетенции УК -4)

##### К разделу 1:

1. Как можно определить термин «культура речи»?
2. Что такое язык? Дайте несколько определений.
3. Расскажите о том, что такое речь. Какие формы речи вам известны?
4. Назовите основные функции языка.
5. Расскажите о проблеме происхождения языка. Какие теории происхождения языка вам знакомы?
6. Какие разновидности имеет национальный язык?
7. Какие разновидности языка относятся к нелитературным?
8. Что такое жаргон? Какие жаргоны существуют в современном обществе?
9. Что такое диалект? Чем он отличается от жаргона?
10. Что такое просторечие? Приведите примеры просторечных слов и выражений.

#### Вопросы для собеседования (для оценки сформированности компетенции ОПК-2)

1. Какие признаки речи называются «коммуникативные качества речи»?



2. Назовите основные коммуникативные качества речи.
3. Какое из коммуникативных качеств речи является базовым?
4. Назовите основные коммуникативные качества письменной речи.

### Типовые практические задания:

#### УК-4

**Упражнение.** Прочитайте в соответствии с литературной нормой, обращая внимание на произношение ударного гласного.

*Афера, белесый, блеф, маневры, заем, опека, бытие, поименный, небытие, забытье, острие, поблкнуть, гренадер, захребетник, шерстка, жернов, крестник, желоб, оседлый, безнадёжный.*

**Упражнение.** Прочитайте в соответствии с литературной нормой, обращая внимание на произношение выделенных согласных. Обращайте внимание на написание слов, старайтесь его запомнить. Уточните значение незнакомых вам слов по словарю.

а) бартер, терапевт, стресс, демпинг, консенсус, амнезия, декада, декларация, пресс-конференция, резюме, паштет, стюардесса, метр, депо, тенор, термос, Сервантес, кредо;

б) крем, Одесса, депо, декан, бутерброд, крейсер, прогресс, лазер, генетика, альтернатива, компьютер, компетентный, прессинг, юриспруденция, протекция;

в) адекватный, аннексия, аутодафе, бенефис, вендетта, генезис, демарш, де-факто, де-юре, идентичный, интеграция, консенсус, нонсенс, нотабене, истеблишмент, девальвация.

**Упражнение.** Чем отличаются друг от друга слова каждой пары? Какова функция ударения в этих словах? Составьте предложения с каждым из слов.

Заговор и заговОр; замкнутый и замкнУтый; лёдник и леднИк; морщить и морщИть; наголо и наголО; недвижимый и недвижИмый; Отзыв и отзыВ; подвижный и подвижнОй; хаос и хаОс; языковОй и языкОвый; бронированный и бронирОванный; чуднОй и чУдный; замковый – замкОвый; харАктерный и характЕрный; видение - видЕние.

**Упражнение.** Расставьте ударения в словах. Какие из перечисленных слов имеют нормативные варианты ударения?

Апартаменты, договор, жалюзи, бухгалтеры, тефтели, индустрия, маркетинг, усугубить, по средам, искра, казаки, колледж, новорожденный, металлургия, украинский, иначе, творог, мышление, завидно, цемент, кухонный жизнеобеспечение, баржа, молодец.

**Упражнение.** Найдите и исправьте ошибки, связанные с выбором слов. Предложите правильный вариант словоупотребления.

1) Работники скорой помощи доказали, что потерпевший находится без признаков жизни. 2) Число жертв пожара достигло двух. 3) На 14,1 километра выросли в прошлом году в районе газопроводы. 4) Пожелания и напутствия участникам семинара высказали руководитель пресс-службы администрации области С.В. Белковский, председатель правления Союза журналистов Нижегородской области Н.Н. Скворцов. 5) Естественно и убедительно исполнители монтируют в единой концертной программе вокальную музыку Г. Свиридова с романсами М. Глинки. 6) Кабаниха бесчинствует, используя покровительство коррумпированных правоохранительных органов города Калинова. 7) Болконский увидел небо с тихо ползущими по нему облаками.

**Упражнение.** В каждом предложении найдите неправильно употребленное слово. Чем вызвана ошибка? Предложите правильный вариант:

1) Начало века обусловлено постоянной сменой правителей. 2) В музее часто бывают вернисажи, приуроченные к знаменательным датам. 3) Мы с другом погодки, он только на два месяца старше. 4) Мы поехали большой кавалькадой на погранзаставу. 5) Мы решили сыграть тет-а-тет. 6) Перед читателем проходит целая армада ярких представителей народа. 7) Иллюстрации хорошо имитируют главные эпизоды повестей. 8) Над ними довлеют предрассудки. 9) По улице ехал свадебный эскорт. 10) Были похищены следующие вещи: цепочка простая с янтарным медальоном, золотое кольцо.

**Упражнение.** Найдите случаи неправильного употребления иностранных слов. Объясните, в чем ошибка. Оцените также уместность использования иностранной лексики.

1) Как показывает практика, все, что связано с документами и цифрами, вызывает неадекватную реакцию в Дивеевском районе, эпицентре православия. 2) Экстремально быстро, экстремально креативно (из рекламы шампуня). 3) Покровка, не побоюсь этого слова, это наш нижегородский Арбат, Монмартр и Бродвей вместе взятые... Вечный праздник, и если вы не тут, то вы никакой не горожанин, а выпавший из мейнстрима жалкий «спальник». 4) Покровские гуляки – самые рентабельные для любого промоушена. 5) Неприятный факт пока один – ссыла обвиненного в следственный изолятор Саранска. Это уже третий прецедент в практике нижегородских стражей порядка. 6) Безусловно, совсем исключить подобные мероприятия (массовые концерты под открытым небом) из рациона города нельзя. 7) Веселую забаву придумали себе нижегородские скинхеды. Под бешеный металлический ритм они устраивали нечто среднее между плясками и реслингом. Разбегаясь, они с силой бились плечами. 8) Предполагается, что нижегородцы, испытывающие расположение к губернатору, поделятся этим кредитом доверия и с его кандидатом. А если не поделятся? Бумеранг ударит прежде всего по Геннадию Ходыреву.

**Упражнение** Прочитайте текст.

В Тбилиси проходила конференция: «Оптимизм советской литературы». Среди других выступал поэт Наровчатов. Говорил на тему безграничного оптимизма советской литературы. Затем вышел на трибуну грузинский писатель Кемоклидзе:

«Вопрос предыдущему оратору».

«Слушаю вас», — откликнулся Наровчатов.

«Я хочу спросить насчет Байрона. Он был молодой?»

«Да, — удивился Наровчатов, — Байрон погиб сравнительно молодым человеком. А что? Почему вы об этом спрашиваете?»

«Еще один вопрос насчет Байрона. Он был красивый?»

«Да, Байрон обладал чрезвычайно эффектной внешностью. Это общеизвестно...»

«И еще один вопрос насчет того же Байрона. Он был зажиточный?»

«Ну, разумеется. Он был лорд. У него был замок... Ей-богу, какие-то странные вопросы...»

«И последний вопрос насчет Байрона. Он был талантливый?»

«Байрон — величайший поэт Англии! Я не понимаю, в чем дело?!»

«Сейчас поймешь. Вот посмотри на Байрона. Он был молодой, красивый, зажиточный и талантливый. И он был пессимист. А ты — старый, нищий, уродливый и бездарный. И ты — оптимист!»

С.Довлатов «Ремесло»

2. Определите коммуникативную установку первого участника диалога (писатель К).
3. Какими речевыми средствами достигнут его коммуникативный успех?
4. Считаете ли вы такое ведение диалога достаточно корректным?

5. Оцените речевое поведение второго участника диалога (поэта Н). Почему он стал такой «легкой добычей» своего собеседника?

1. Прочитайте текст:

«Лет десять назад я спас утопающего. Вытащил его на берег Черного моря.

Жили мы тогда в университетском спортивном лагере. Ко мне подошел тренер и говорит:

«Я о тебе, Довлатов, скажу на вечерней линейке».

Я обрадовался. Мне нравилась гимнастка по имени Люда. И не было повода с ней заговорить. Вдруг такая удача.

Стоим мы на вечерней линейке. Тренер говорит:

«Довлатов, шаг вперед!»

Я выхожу. Все на меня смотрят. И Люда в том числе. А тренер продолжает:

«Обратите внимание! Живот выпирает, шея неразвита, плавает, как утюг, а товарища спас!..

После этого я на Люду и смотреть боялся.»

С.Довлатов «Ремесло»

2. Оцените ситуацию с точки зрения результативности общения: какова была коммуникативная установка говорящего, достигнут ли коммуникативный успех? Что было «незапланированным результатом» этого общения? Можно ли было этого избежать?

3. Как проявилась в этой ситуации личность говорящего?

#### **6.2.4. Тема эссе (УК-4).**

Прокомментируйте одно из следующих высказываний. Аргументированно согласитесь с ним или возразите автору.

«Как ни говори, а родной язык всегда останется родным. Когда хочешь говорить по душе, ни одного французского слова в голову нейдет, а ежели хочешь блеснуть, тогда другое дело». (Л.Н.Толстой).

«Берегите чистоту языка, как святыню. Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас». (И.С.Тургенев).

#### **6.2.5. Задания для ролевой игры для оценки компетенции «УК-4»**

Разделитесь на пары и разыграйте вместе с однокурсниками этикетную ситуацию знакомства без посредника. Определите роли и специфику этикетного поведения участников диалога. Разыграйте эту ситуацию в разных вариантах: знакомство в непринужденной обстановке; знакомство деловых партнеров; знакомство с родителями друга (подруги) и др. Наблюдая разыгранное «знакомство» ваших однокурсников, обращайте внимание на правильность и выбора этикетных формул, жестов и др.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) Основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение (для бакалавров): Учебник для студентов нефилологического профиля. – М.:

КноРус, 2014. – 424 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/53657> [Л].

2. Петрякова А.Г. Культура речи [Электронный ресурс]. – М.:Флинта, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490251.html>

#### б) Дополнительная литература:

1.Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : практикум - 3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510777.html>)

2.Константинова Л.А. Деловой русский язык [Электронный ресурс] / - М. : ФЛИНТА, 2014. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518629.html>)

3.Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок [Электронный ресурс] / Л.Б. Селезнёва - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523630.html> [Л].

4.Правила русской орфографии и пунктуации - М.:ИЦ РИОР, 2016. - 96 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526644> [ZC].

5.Эффективное речевое общение (базовые компетенции). Словарь-справочник [Электронный ресурс] / под ред. Сковородникова А.П. - Красноярск : СФУ, 2012. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763826754.htm>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.gramota.ru/>

<http://ruslita.ru/v-pomoshch-ucheniku/slovari-i-spravochniki>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК .

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znanium», «Юрайт») и к электронной информационно- образовательной среде организации (portal.unn.ru), в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>. Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в фундаментальной библиотеке ННГУ), так и вне ее.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Автор \_\_\_\_\_Грехнева Л.В.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_Самыличева Н.А.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_Ручина Л.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.