

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
Президиумом ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

## **Рабочая программа дисциплины**

*Экономика*

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
05.03.06 «Экология и природопользование»

---

Направленность образовательной программы  
«Экология»

---

Квалификация (степень)  
бакалавр

---

Форма обучения  
очная

---

Нижний Новгород  
2020

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», является обязательной для освоения студентами на 3 курсе обучения в 6 семестре.

Дисциплина «Экономика» формирует теоретические основы экономических знаний и опирается на знание основ математики, истории, информатики.

### Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:

- формирование у студентов основ экономического образа мышления в результате познания основных категорий, принципов и закономерностей функционирования современного рыночного хозяйства;
- овладение студентами микро- и макроэкономическим инструментарием анализа экономической деятельности хозяйствующих субъектов;
- приобретение студентами навыков анализа реальных экономических явлений и широкого круга экономических проблем и принятия мер по их разрешению.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ОК-3</b> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (Базовый этап)	<b>З 1 (ОК-3) Знать:</b> базовые экономические понятия, основы функционирования экономики, основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; <b>У 1 (ОК-3) Уметь:</b> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов, искать и собирать финансовую и экономическую информацию, анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования); <b>В 1 (ОК-3) Владеть</b> методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию (Базовый этап)	<b>З 1(ОК-7) Знать</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; <b>У 1 (ОК-7) Уметь</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; <b>В 1 (ОК-7) Владеть</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 40 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (26 часов занятия лекционного типа, 13 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 32 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Экономическая теория как наука, ее предмет и метод	5	2		1	3	2
Тема 2. Основы экономической организации общества	5	2		1	3	2
Тема 3. Собственность в системе экономических отношений	5	2		1	3	2
Тема 4. Рынок и механизм его функционирования. Основы теории спроса и предложения	5	2		1	3	2
Тема 5. Экономическая природа фирмы. Издержки производства и доход фирмы	5	2		1	3	2
Тема 6. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование	5	2		1	3	2
Тема 7. Рынок факторов производства и распределение доходов	6	2		1	3	3
Тема 8. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь	6	2		1	3	3
Тема 9. Денежно-кредитная система страны	6	2		1	3	3
Тема 10. Финансовая система страны	6	2		1	3	3
Тема 11. Макроэкономическая нестабильность (цикличность, безработица, инфляция)	6	2		1	3	3
Тема 12. Государственное регулирование экономики	6	2		1	3	3
Тема 13. Мировое хозяйство	5	2		1	3	2

и мирохозяйственные отношения						
В т.ч. текущий контроль	1					
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>						

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и практических занятий, на которых применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: *информационные лекции* (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами), *лабораторные работы* (организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов);
2. Технологии проблемного обучения: *проблемные лекции* (изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала);
3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: *лекции-визуализации* (изложение содержания сопровождается презентацией – демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов), *практическое занятие в форме презентации* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям (темы докладов семинарских занятий представлены в п. 6.4.);
- подготовка презентации к докладу на семинарских занятиях;
- подготовка к тестам (примеры тестов представлены в п. 6.4.);
- подготовка к собеседованию (вопросы для собеседования представлены в п. 6.4);
- подготовка к практическому заданию (темы практических заданий представлены в п. 6.4)
- подготовка к ролевым играм (темы ролевых игр представлены в п. 6.4);
- подготовка к дискуссии (темы дискуссий представлены в п. 6.4);
- подготовка проекта (темы проектов представлены в п. 6.4);
- подготовка к творческим заданиям (темы заданий представлены в п. 6.4);
- подготовка к экзамену;

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки

современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### **Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине (представлен в разделе 6.4), а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по

данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Требования к докладам, сообщениям, эссе и выступлениям на семинаре**

Семинар, для студентов, представляет собой средство развития культуры научного экономического мышления. Семинар обеспечивает углубленное изучение дисциплины, освоение методов научного познания.

**Доклад** (Время выступления 8-12 минут, объем текста 8-10 страниц).

В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Студент публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме.

Доклад должен быть подготовлен с использованием нескольких источников литературы, в определенных темах требуется ознакомиться с официальными документами Правительства Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики, Министерства финансов Российской Федерации, Центрального банка и т.п.

Одна из важных задач доклада – формирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам, обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему. Особо важно в выступлении затрагивать процессы, происходящие в России на современном этапе.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.)

Положения доклада рекомендуется подтверждать последними статистическими и фактическими данными (не старше чем двухлетней давности), использование которых также требует указания в тексте ссылки на источник.

Украшит доклад материал, сведенный в виде презентации.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

**Сообщение (выступление)** (время выступления 5-7 минут, объем текста 4-6 страниц).

Сообщение и выступление имеют такие же требования к подготовке, однако в отличие от доклада, студент готовит более узкий теоретический аспект, конкретную проблемную ситуацию или новость.

### **Эссе.**

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить написать эссе на предложенную или свободную тему. Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую закономерность. Например: «Кому принадлежит марка водки «Столичная»? (Особенности реализации пучка прав собственности применительно к интеллектуальной собственности)».

Обязательно необходимо наличие интриги какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях. Студент должен обратить особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений)

российских фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найти их связь с фундаментальными положениями теории и сделать эту связь понятной читателю.

Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

<b>Раздел / тема учебной дисциплины</b>	<b>Проверяемые знания, умения и владения ОК-3, ОК-7</b>	<b>Форма текущего контроля и оценивания самостоятельной работы студентов</b>
Тема 1. Экономика как наука, ее предмет и метод	31 (ОК-3)	Устный опрос Тестирование
Тема 2. Основы экономической организации общества	31, У1(ОК-3)	Устный опрос Задача (практическое задание)
Тема 3. Собственность в системе экономических отношений	31, В1(ОК-3)	Устный опрос Дискуссия
Тема 4. Рынок и механизм его функционирования. Основы теории спроса и предложения	31, У1(ОК-3)	Устный опрос Задача (практическое задание)
Тема 5. Экономическая природа фирмы. Издержки производства и доход фирмы	31, У1(ОК-3) (ОК-7)	Устный опрос Задача (практическое задание)
Тема 6. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование	31, В1(ОК-3) (ОК-7)	Устный опрос Дискуссия
Тема 7. Рынок факторов производства и распределение доходов	31, В1(ОК-3)	Устный опрос Дискуссия
Тема 8. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь	31, У1(ОК-3)	Устный опрос Задача (практическое задание)
Тема 9. Денежно-кредитная система страны	31, В1(ОК-3)	Устный опрос Презентации докладов
Тема 10. Финансовая система страны	31, В1(ОК-3)	Устный опрос Дискуссия
Тема 11. Макроэкономическая нестабильность (цикличность, безработица, инфляция)	31, У1(ОК-3)	Устный опрос Задача (практическое задание)
Тема 12. Государственное регулирование экономики	31, У1, В1(ОК-3)	Устный опрос Презентации докладов
Тема 13. Мировое хозяйство и мирохозяйственные отношения	31, В1(ОК-3) (ОК-7)	Устный опрос Дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, в которых участвует дисциплина «Экономика»**

**ОК-3** – Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  
 Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».  
*Этап формирования – базовый.*

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>З 1 (ОК-3)</b> <b>Знать:</b> базовые экономические понятия, основы функционирования экономики, основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>У 1 (ОК-3)</b> <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов, искать и собирать финансовую и экономическую информацию, анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные	Отсутствует минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов



ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования);							
<b>В 1 (ОК-3)</b> <b>Владеть</b> методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).	Отсутствия владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

### **ОК-7 – Способностью к самоорганизации и самообразованию**

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

*Этап формирования – базовый*

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>З 1 (ОК-7)</b> <b>Знать</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;							
<b>У 1 (ОК-7)</b> <b>Уметь</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>В 1 (ОК-7)</b> <b>Владеть</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть зачета предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи, теста).

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенции используются:

1. ответ на вопрос;
2. решение практической ситуации (задачи, теста).

### Критерии оценивания зачета

Оценка	Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	Объем уровня знаний: от превышающего и соответствующего программе до минимально допустимого уровня. Продемонстрированы основные умения. Допускается выполнение заданий с некоторыми недочетами, либо не в полном объеме.
<b>не зачтено</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки

## 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- **тестирование;**
- **устный опрос по вопросам, выносимым на практические занятия;**

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- **практические контрольные задания (ПКЗ);**
- **ролевая игра;**
- **дискуссия** (обсуждение экономических проблем);
- **доклады;**

- *проекты;*
- *творческие задания*

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.
2. Предмет и функции экономической теории.
3. Основные методы экономического анализа.
4. Экономические потребности и ресурсы: проблема взаимосвязи. Принцип ограниченной рациональности.
5. Производство и его факторы. Понятие капитала.
6. Производственные возможности и принцип альтернативных издержек.
7. Кривая производственных возможностей и ее функции в экономическом анализе.
8. Экономическая система, ее элементы и типы.
9. Собственность: экономическое и юридическое содержание. Субъекты и объекты собственности.
10. Экономическая теория прав собственности.
11. Типы собственности. Многообразие форм собственности.
12. Частная собственность, ее виды и условия эффективного развития.
13. Коллективная собственность и ее виды.
14. Государственная собственность и ее функции.
15. Необходимость, цели и формы разгосударствления собственности. Приватизация собственности
16. Понятие рынка. Условия возникновения и развития рынка. Элементы и функции рынка.
17. Преимущества и недостатки рынка. Внешние эффекты и общественные блага.
18. Спрос и величина спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Закон спроса.
19. Предложение товаров, объем предложения. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения.
20. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и случаи его нарушения. Излишки потребителя и производителя.
21. Влияние налогов, дотаций, квот и фиксированных цен на рыночное равновесие.
22. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности (ценовая эластичность спроса и выручка продавца, эластичность и распределение налогового бремени).
23. Общая характеристика производителя в рыночной экономике. Фирма как субъект рыночных отношений. Ее сущность, роль и виды в экономической системе. Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда.
24. Сущность и структура издержек производства: бухгалтерские и экономические, явные и неявные, постоянные и переменные, общие, средние, предельные.
25. Издержки производства в краткосрочном периоде. Поведение фирмы в краткосрочном периоде.
26. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Оптимальные размеры предприятия.

27. Выручка и прибыль. Сущность прибыли, ее разновидности и роль в деятельности производителя. Оптимальный объем производства и максимизация прибыли.
28. Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция.
29. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
30. Особенности рынка монополистической конкуренции. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции.
31. Рынок олигополии и его черты. Модели поведения фирм-олигополистов.
32. Содержание и механизм рынка монополии. Основные типы монополий. Показатели монопольной власти.
33. Сравнительная эффективность производства в условиях монополии и конкуренции. Антимонopolное законодательство и его регулирование.
34. Рынок труда. Спрос на труд и его предложение. Индивидуальное предложение работника. Заработная плата и занятость.
35. Заработная плата: сущность, формы организации и их тенденции в современных условиях.
36. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
37. Принцип изменения ценности денег во времени. Дисконтирование как метод принятия инвестиционных решений.
38. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента и ее виды. Альтернативное использование земли.
39. Экономическая природа и формы прибыли. Предпринимательский доход.
40. Предпринимательство и риск. Основы управления рисками.
41. Принципы формирования доходов в рыночной экономике. Социально экономические аспекты справедливости. Неравномерность распределения доходов в экономике. Кривая Лоренца.
42. Понятие макроэкономики. Предмет макроэкономики. Национальная экономика и национальное воспроизводство. Кругооборот доходов и продуктов.
43. Система показателей национальной экономики: ВВП и способы его измерения; чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; личный располагаемый доход. Конечное потребление и сбережения.
44. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс цен.
45. Деньги и их функции. Закон денежного обращения.
46. Природа современных кредитно-бумажных денег. Структура денежной массы.
47. Роль коммерческих банков в предложении денег. Банковский мультипликатор.
48. Финансовая система и финансовый рынок. Финансовые институты и финансовые инструменты. Кредит.
49. Государственный бюджет, его структура. Способы покрытия бюджетного дефицита. Государственный долг.
50. Налоговая система страны. Налоги, их функции и виды. Понятие эффективной налоговой ставки. Кривая Лаффера.
51. Инфляция, ее причины, виды и последствия.
52. Безработица и ее виды. Понятие «естественного» уровня безработицы.
53. Экономический цикл и его фазы. Причины циклического развития. Экономический рост.
54. Необходимость и основные направления государственного регулирования рыночной экономики.
55. Фискальная политика и ее виды.

56. Кредитно-денежная политика и ее инструменты.
57. Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы эволюции.
58. Международные экономические отношения. Торговый и платежный аванс.
59. Валютный курс. Валютная политика.
60. Экономические аспекты глобальных проблем современности.

**Для оценки сформированности знаний компетенции «ОК-» используются:**

**1. Собеседование (устный опрос) по вопросам, выносимым на практические занятия и зачет**

Устный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения основных категорий, принципов и закономерностей функционирования современного рыночного хозяйства по дисциплине «Экономика».

**Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вопросов	3
Критерии оценки:	
«зачтено»	Правильные ответы на два вопроса
«не зачтено»	0 – 1 правильных ответов

**Примеры вопросов для собеседования:**

1. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.
2. Предмет и функции экономической теории.
3. Основные методы экономического анализа.
4. Экономические потребности и ресурсы: проблема взаимосвязи. Принцип ограниченной рациональности.
5. Производство и его факторы. Понятие капитала.
6. Производственные возможности и принцип альтернативных издержек.
7. Кривая производственных возможностей и ее функции в экономическом анализе.
8. Экономическая система, ее элементы и типы.
9. Собственность: экономическое и юридическое содержание. Субъекты и объекты собственности.
10. Экономическая теория прав собственности.
11. Типы собственности. Многообразие форм собственности.
12. Частная собственность, ее виды и условия эффективного развития.
13. Коллективная собственность и ее виды.
14. Государственная собственность и ее функции.
15. Необходимость, цели и формы разгосударствления собственности. Приватизация собственности

**2. Тестирование**

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10 до 25 вопросов, предел длительности контроля – 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

**Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	30 минут
Предлагаемое количество вопросов из комплекта тестов	20

Последовательность выборки тестов	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	(90-100)% правильных ответов
«хорошо»	(70-89)% правильных ответов
«удовлетворительно»	(50-69)% правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

**Примеры тестовых заданий:**

1. Позитивная экономическая наука предполагает изучение

- а) макроэкономических показателей
- б) экономической реальности (+)
- в) экономической политики
- г) экономики с точки зрения оценочных суждений

2. Перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные применяется в таком методе познания, как

- а) индукция
- б) синтез
- в) аналогия (+)
- г) научная абстракция

3. К рынкам, классифицируемым по пространственному признаку, **не** относятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ рынки.

- а) монопольный (+)
- б) региональный
- в) локальный
- г) теневой (+)

4. Распределите по группам следующие ресурсы

1. труд	металлург
2. земля	экскаватор
3. капитал	гречишное поле

5. Снижение величины спроса на товар может быть вызвано ростом цены

- а) данного товара (+)
- б) товара-заменителя
- в) любого другого товара
- г) дополняющего товара

**Для оценки сформированности умений компетенции «ОК-3» используются:**

**1. простые практические контрольные задания (ПКЗ)**

Простые ПКЗ предполагают решение одной или нескольких задач в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Простые ПКЗ содержат четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

**Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	30 минут
Предлагаемое количество заданий	2
Критерии оценки:	
«отлично»	Решение приведено в полном объеме с

	соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ ошибок.
«хорошо»	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе допущены 2-3 недочета
«удовлетворительно»	Решение приведено не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
«неудовлетворительно»	Решение приведено не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

### **Примеры ПКЗ:**

**Задание 1.** У студентки два любимых развлечения – дискотека и театр. Она может на них потратить 2400 рублей. Она тратит 300 рублей на посещение одной дискотеки и 150 рублей на билет одного спектакля.

1. Составьте все возможные комбинации посещений театра и дискотеки, которые студентка может себе позволить в течение месяца.

2. Начертите кривую составленных комбинаций. По одной оси отложите число посещений театра, по другой – дискотеки.

**Задание 2.** Перед Вами таблица производственных возможностей военной и гражданской продукции гипотетической экономики.

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Автомобили (млн. шт.)	0	2	4	6	8
Ракеты (тыс. шт.)	30	27	21	12	0

1. Изобразите кривую производственных возможностей (КПВ).

2. Что показывают точки на кривой?

**Задание 3.** Величины спроса и предложения на мячи характеризуются данными, представленными в таблице.

Цена, руб.	Величина спроса, млн. шт.	Величина предложения, млн. шт.
30	20	70
20	50	50
10	80	30

Определите:

1. чему равна равновесная цена и равновесное количество продаж;
2. при какой цене будет дефицит и чему равна его величина;
3. при какой цене будет излишек и чему он равен.



Постройте график рыночного равновесия.

## 2. Ролевая игра

Ролевая игра используется для индикации степени сформированности компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Экономика», в частности:

– **знаний** сущности основных экономических явлений и процессов, основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов, основных понятий и моделей экономической теории, экономических механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства, особенности развивающейся рыночной экономики России;

– **умений** четко ориентироваться в окружающей экономической действительности, понимать последствия и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия экономических решений на всех уровнях хозяйствования; применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

– **навыков оценки** факторов, влияющих на развитие отдельных экономических процессов в разных условиях хозяйствования; об особенностях развития рыночных отношений в разных странах, определяемых конкретно-историческими условиями.

Ролевая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:	
«отлично»	Задание выполнено четко, расчеты проведены без ошибок, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Задание выполнено четко, расчеты проведены без ошибок, но аргументация не совсем логичная и четкая, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Задание не полностью, есть ошибки в расчетах, аргументация и собственные выводы отсутствуют

### Ролевая игра «Бизнесмены и Банкиры»

Для проведения игры учебная группа делится на две команды: команда «Бизнесмены» и команда «Банкиры».

Игра состоит из 3 конкурсов, в которых командам необходимо показать знания терминологии и умение осуществлять расчеты по изучаемым темам «Денежно-кредитная система страны» и «Финансовая система страны».

Каждая команда выбирает руководителя, который будет принимать окончательное решение по каждому конкурсу.

**1 конкурс «Разминка»** (обсудить в команде, дать ответ)

**Задание для банкиров:**

1. Что нужно иметь, чтобы получить дивиденды?
2. Как называются деньги иностранного государства?
3. Какую плату вносят за предоставление кредита?
4. Как называется уменьшение покупательной способности денег?

**Задание для бизнесменов:**

1. Как называется дело, приносящее доход?
  2. Что помогает увеличить продажу товара?
  3. Какими понятиями обозначается экономическая помощь?
  4. Назовите понятие, которое объединяет все слова: вексель, банкнота, чек, акция?
- Оценка по критериям

**2 конкурс «Экономические задачи»** (решить задачу и прокомментировать ее решение)

**Задание для банкиров:**

1. Один вкладчик положил в банк 450 тыс. рублей под 12 % годовых, а другой 410 тыс. рублей под 15 % годовых. Кто из вкладчиков через год получит больше денег? На сколько?

2. У вашего банка есть несколько вариантов использования денег:

- а) вложить 80 тыс. рублей и получить 100 тыс. рублей;
- б) вложить 20 тыс. рублей и получить 30 тыс. рублей;
- в) вложить 100 тыс. рублей и получить 140 тыс. рублей.

Какой вариант Вы выберете и почему?

**Задание для бизнесменов:**

1. Допустим, что выручка от продажи продукции, выпускаемой неким предприятием, составила 50 млн. рублей. При этом было израсходовано:

Сырье	20 млн. рублей
Топливо	1,5 млн. рублей
Заработная плата	14,5 млн. рублей
Кредиты, налоги	4,5 млн. рублей
Итого:	40,5 млн. рублей.

Какова прибыль предприятия и его рентабельность?

2. Снижение себестоимости товара в среднем составляет 5% в год. Первоначальная стоимость товара равна 1200 рублей. Чему будет равна себестоимость этого товара через 2 года?

Оценка по критериям

**3 конкурс «Современное кредитование»** (работа с листовкой Сбербанка, рекламирующей кредит на развитие подсобного хозяйства и кредитным калькулятором Сбербанка (<http://www.kreditnyi-kalkulyator.com>))

**Задание для банкиров:**

Владелец личного подсобного хозяйства хочет взять кредит в размере 500 тыс. руб.

1. На какой срок может быть дан кредит?
2. Какую ежемесячную сумму он должен платить банку?
3. Какую сумму в результате получит банк?
4. Какие требования предъявляет банк заемщику?

**Задание для бизнесменов:**

Вам нужен кредит для увеличения поголовья скота в размере 300 тыс. руб.

1. На какой срок вы можете его взять?

2. Какой будет ежемесячная сумма выплат?
  3. Какую сумму вы в итоге выплатите Сбербанку?
  4. Что необходимо для взятия кредита?
- Оценка по критериям

*Для оценки сформированности навыков компетенции «ОК-3» используются:*

**1. Дискуссия** (обсуждение экономических проблем)

Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:	
«отлично»	Аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Аргументация не совсем логичная и четкая, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Аргументация не четкая, собственные выводы отсутствуют
«неудовлетворительно»	-

**Примеры дискуссионных тем:**

**Дискуссия 2. Кредит: брать или не брать?**

Современный мир не мыслит жизни без долгов. По статистике, более 25% кредитов, взятых в России, являются просроченными, поскольку граждане не привыкли планировать свой бюджет и рассчитывать свои финансовые возможности.

Какие виды кредитов предлагаются для населения?

Что такое кредитный калькулятор?

Для чего нужна финансовая «подушка безопасности»?

Почему важно иметь хорошую кредитную историю?

Какие законодательные документы регулируют основы потребительского кредитования?

Что представляет собой кредитный договор? Опишите права и обязанности Заемщика и Кредитора.

Кто такие взыскатели долгов? Почему должнику важно знать процедуру инициации банкротства?

**Дискуссия 3. Риск в бизнесе – стоит или не стоит?**

Осуществление предпринимательской деятельности в силу неопределенности хозяйственных ситуаций и изменчивости экономической среды в той или иной мере сопряжено с **предпринимательским риском**. У бизнесмена никогда не бывает стопроцентной уверенности в получении ожидаемого конечного результата.

Что означает предпринимательство?

Составьте психологический портрет предпринимателя. Какие факторы способствуют решению открыть свое дело?

В чем заключаются преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства (ИП)?

С какими рисками сталкивается ИП? Какой принцип лежит в основе управления рисками?

Рассмотрите четыре основных приема (способа) управления рисками в предпринимательстве: предотвращение, уклонение, переадресация, снижение степени опасности.

Почему предприниматель прибегает к страхованию рисков? Приведите примеры страхования рисков.

## 2. Доклад

Студентам в группе из 3-4 человека предлагается подготовить доклад в виде презентации. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия во время аудиторной работы. Студентам предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с представлением результатов исследования.

### *Параметры оценочного средства*

Предел длительности контроля	8-12 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	содержание презентации соответствует теме доклада, информация изложена четко и логично, является достоверной; включает примеры из практики; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход
«хорошо»	содержание презентации соответствует теме доклада, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15
«удовлетворительно»	тема доклада раскрыта поверхностно; перегружена текстом; количество слайдов – в пределах 10

### *Примеры тем докладов:*

1. Преимущества и недостатки рыночного механизма координации экономической деятельности
2. Современная российская экономика: тип экономической системы.
3. Право собственности как важнейший институт экономической системы.
4. Альтернативные затраты: их роль в принятии экономических и политических решений.
5. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
6. Гипотеза рационального поведения экономических агентов.

7. Теория человеческого капитала.
8. Теория общественного выбора. Гипотеза рационального поведения избирателя.
9. Анализ мер государственного регулирования рынка совершенной конкуренции: пороги цен, квоты, импортные тарифы, субсидии.
10. Введение фиксированных цен: причины государственного вмешательства и краткосрочные и долгосрочные последствия.

*Для оценки сформированности знаний компетенции «ОК-7» используется:*

***Собеседование (устный опрос)** по вопросам, выносимым на практические занятия*

Устный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения основных категорий, принципов и закономерностей функционирования современного рыночного хозяйства по дисциплине «Экономика».

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вопросов	3
Критерии оценки:	
«зачтено»	Правильные ответы на два вопроса
«незачтено»	0 – 1 правильных ответов

***Примерный перечень вопросов для собеседования:***

1. Что вкладывается в значение пословицы «Век живи – век учись»?
2. Какова приоритетная задача развития общества?
3. Каким Вы видите человека будущего с позиции выпускника университета?  
Охарактеризуйте его.
4. Что такое самовоспитание? Чем самовоспитание отличается самообразование?
5. Зачем человеку быть образованным?
6. Какие факторы влияют на процесс самообразования?
7. Методы самообразования.
8. Назовите признаки, характеризующие процесс самообразования.
9. Выясните, какой план самообразования составил для себя Л.Н. Толстой в 16 лет.
10. Какой бы Вы составили План самообразования и развития?

*Для оценки сформированности умений компетенции «ОК-7» используется:*

#### ***Ролевая игра***

Ролевая игра используется для индикации степени сформированности компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Экономика», в частности:

– **знаний** сущности основных экономических явлений и процессов, основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов, основных понятий и моделей экономической теории, экономических механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства, особенности развивающейся рыночной экономики России;

– **умений** четко ориентироваться в окружающей экономической действительности, понимать последствия и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия экономических решений на всех уровнях хозяйствования; применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

– **навыков оценки** факторов, влияющих на развитие отдельных экономических процессов в разных условиях хозяйствования; об особенностях развития рыночных отношений в разных странах, определяемых конкретно-историческими условиями.

Ролевая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

### **Параметры оценочного средства**

Критерии оценки:	
«отлично»	Задание выполнено четко, расчеты проведены без ошибок, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Задание выполнено четко, расчеты проведены без ошибок, но аргументация не совсем логичная и четкая, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Задание не полностью, есть ошибки в расчетах, аргументация и собственные выводы отсутствуют

### **Ролевая игра «Оценка экономического положения фирмы»**

Игра проводится после изучения тем: «Собственность в системе экономических отношений» и «Экономическая природа фирмы. Издержки производства и доход фирмы».

#### **Цели игры**

1. Сформировать представление о процессе выбора организационно-правовой формы хозяйствующего субъекта.
2. Уточнить в каких организационных формах образуются малые предприятия.
3. Рассмотреть формы предпринимательства, их преимущества и недостатки, уяснив при этом необходимость выбора разных организационно-правовых типов фирм в зависимости от вида деятельности хозяйствующего субъекта.
4. На основе примера рассмотреть понятия «экономических» и «бухгалтерских» издержек, «экономической» и «бухгалтерской» прибыли.
5. Научить проводить сравнительный анализ альтернативных вариантов использования собственных ресурсов хозяйствующего субъекта.
6. Оценить экономическое положение фирмы на условном примере

### **Общие положения**

Преподаватель распределяет слушателей на 3 малые группы, распределяются роли.

**Роли:** каждая подгруппа группа представляет собой один из отделов фирмы: юридический, экономический, бухгалтерия.

Каждой подгруппе раздается материал с исходной информацией о фирме.

### **Оформление результатов учебно-ролевой игры.**

По окончании ролевой игры предоставляется отчет с необходимыми расчетами и предложениями. В отчете выставляются мотивированные оценки по работе каждого студента.

#### ***Исходная информация о фирме «Свое дело»***

Владелец фирмы «Свое дело» Владимир Васильевич пригласил Вас в качестве эксперта для анализа положения его фирмы на продовольственном рынке по итогам года.

Раньше он работал управляющим торгового отдела продовольственных товаров крупной компании «Продтовар», и хотя был вполне доволен своей работой и зарплатой в 10 тыс. долл. в год, все же решил попробовать себя в бизнесе и организовать свое собственное дело.

Хотя дела фирмы идут нормально, Владимир Васильевич чувствует какую-то неуверенность в своем бизнесе. Он не может четко сформулировать, что именно его беспокоит. Это заставило его пригласить эксперта (студентов) для оценки экономического положения фирмы и ее перспектив. Владимир Васильевич готов заплатить за экспертизу 1 тыс. долл. и очень надеется на рекомендации. Его интересует также прогноз продуктового рынка в целом и перспективы его собственной фирмы на ближайшие год-два, поскольку с начала будущего года, как заявлено официально, будут повышены пошлины (на 5—6%) на импортное продовольствие, к тому же курс рубля по отношению к доллару постоянно снижается.

Ваше знакомство с фирмой началось с ее рекламы: «Мы продаем высококачественные импортные продовольственные товары. Возможно, наши цены покажутся Вам высокими, но наше качество гораздо выше. Мы работаем для Вас 50 недель в году! Ждем Вас каждый день со вторника по субботу включительно».

Штат фирмы «Свое дело» невелик. Фирма нанимает двух менеджеров (с заработной платой 100 долл. в неделю), трех продавцов (50 долл. в неделю), одного грузчика (20 долл. в неделю), арендует торговое помещение и платит за аренду 10 тыс. долл. в год. У фирмы есть автопогрузчик стоимостью 17 500 долл., рассчитанный на пять лет службы. Фирма заплатила за лицензию на право торговли в течение одного года 2 300 долл. Оплата уборки территории и охрана стоили 700 долл. в год. На закупку товаров в течение года было затрачено 60 500 долл. За анализируемый год фирма «Свое дело» реализовала продукции на 124 тыс. долл.

Для оборота товаров Владимиру Васильевичу необходимо 80 тыс. долл. Поскольку собственного капитала ему недостаточно, пришлось воспользоваться банковским кредитом, предоставленным ему на три года в размере 20 000 долл. под 20% годовых. Он рассчитывал на некоторую скидку с процента на кредит, так как на частные вклады выплачивается на 5% меньше. Но в банке ему сказали, что, несмотря на тенденцию роста доходов населения в последнее время, в условиях финансового кризиса банковская маржа все же мала и не позволяет пока предоставить клиентам скидки на долгосрочный кредит.

В течение всего года интенсивность рыночного спроса на данном рынке велика. В субботу, когда наплыв покупателей максимален, Владимиру Васильевичу самому приходится становиться за прилавком, поскольку продавцы не справляются с работой. Он уже подумывает о расширении своего бизнеса, но не решается сделать это без заключения эксперта. Ставка процента по депозитам в банке от 10 до 15%.

Ознакомившись с исходной информацией, необходимо в зависимости от принадлежности к одному из отделов:

1. определить какая организационно-правовая форма позволила бы в наилучшей степени реализовать задачи развития фирмы, которая является субъектом малого бизнеса;
2. охарактеризовать роль малого бизнеса в национальной экономике, его особенности;
3. рассчитать внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки данной фирмы;
4. рассчитать сумму экономических издержек;
3. вычислить бухгалтерскую (БП) и экономическую прибыль (ЭП);
4. проанализировать полученные результаты и оценить экономическое положение фирмы.

Каждая малая группа систематизирует свои заметки, готовит итоговые расчеты и выводы, выбирает докладчика.

#### **Дополнительные вопросы для общего обсуждения:**

1. Какой прогноз для фирмы можно сделать, учитывая только отмеченные в ситуации обстоятельства?
2. Примет ли предприниматель другое решение, если учесть ближайшую перспективу изменений в российском налоговом законодательстве в сторону снижения налогов на бизнес?
3. Назовите критерии отнесения фирм к субъектам малого, среднего и крупного бизнеса?
4. Охарактеризуйте проблемы малого бизнеса в России.
5. Проанализируйте особенности развития инновационного малого бизнеса.

*Для оценки сформированности навыков компетенции «ОК-7» используется*

#### **Проект – коллаж**

##### **«Рыночные структуры»**

Коллаж выполняется подгруппой в составе 3-4 человек.

Каждой подгруппе предлагается на листе формата А1 сделать экономическую газету по одному из типов рыночных структур:

1. Совершенная конкуренция.
2. Монополистическая конкуренция.
3. Монополия.
4. Олигополия.

Причем материал для данной работы студенты должны найти заранее, самостоятельно, основываясь на публикациях в газетах, журналах, используя информацию телевидения, радио, лекций. Коллаж должен быть ярким отражением сути обозначенной проблематики.

После завершения работы над коллажем каждая подгруппа должна подготовить краткую презентацию полученного результата и ответить на вопросы, относящиеся к избранному типу рыночной структуры.

Коллаж является разновидностью самостоятельной работы студента и может быть выполнен как в аудитории, так и дома.

Выполнение коллажа предполагает:

1. Интересную творческую работу.
2. Возможность заинтересовать своей идеей других.
3. Интересную работу, связанную с исследованием и переработкой экономической информации. При этом подбор информации становится творческим процессом.

Цели работы над коллажом:

1. Умение выбрать нужную информацию из имеющегося объема.
2. Осмысление выбранной информации и процесс оформления целого в сжатой форме.
3. Умение кратко и в то же время емко назвать результат своей работы.



4. Отработка способности корректно организовать пространство газеты и представить имеющуюся информацию в удобном для моментального охвата зрением виде.
5. Совершенствование практики работы с коллегами.

#### **Дополнительные вопросы для обсуждения:**

##### **1. Совершенная конкуренция**

Каковы особенности совершенно конкурентного рынка?

Сформулируйте возможные варианты поведения конкурентной фирмы и дайте графическое обоснование этих вариантов. Приведите примеры из российской действительности, когда частично выполняются условия совершенной конкуренции.

Велика ли, на ваш взгляд, роль этого типа рынка в экономике нашей страны?

##### **2. Монополистическая конкуренция**

Каковы специфические условия рынка монополистической конкуренции?

Какие формы конкурентной борьбы использует монополистический конкурент? Поясните, почему дифференциация продукта играет большую роль в адаптации российской экономики к рынку. Какую роль играет реклама в экономике? Опишите позитивные и негативные стороны современной российской рекламы. Приведите примеры недобросовестной рекламы.

Почему экономическая прибыль монополистического конкурента тяготеет к нулевому уровню?

##### **3. Олигополия**

Каковы особенности олигополистического рынка?

В каких отраслях российской экономики сложилась олигополия? Назовите основные модели поведения олигополиста. Лидерство в ценах: от чего зависит уровень цен на автомобили ВАЗ и как он формируется?

Есть ли картели в современной России? Каковы сильные и слабые стороны картелеподобных структур? В чем, на Ваш взгляд, заключается опасность ценовых войн олигополистов? Кто выигрывает в таких войнах?

##### **4. Монополия**

Каковы основные черты монополизированного рынка? Сформулируйте цель монополии. Опишите последствия монополизации рынка. Что вкладывается в понятие ценовой дискриминации? Каковы ее разновидности?

Какие существуют законные формы защиты монополизированного рынка? Какие экономические меры принимает государство для борьбы с монополией?

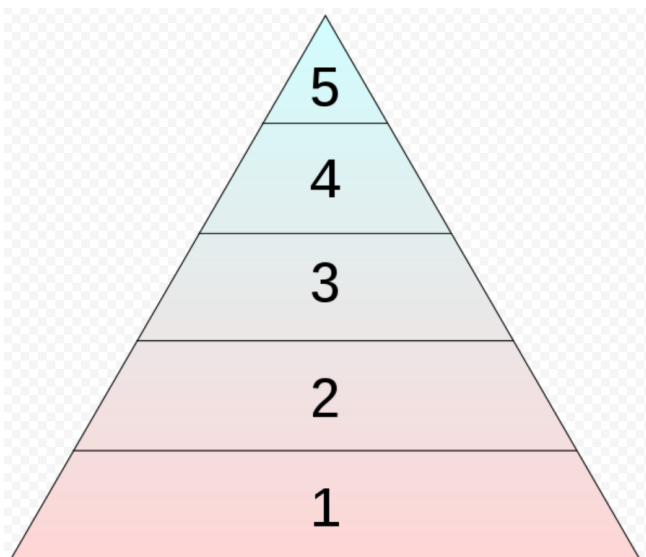
Назовите виды монополии и возможные организационные формы монополии.

В каких отраслях российского рынка происходит усиление монополизации?

#### **Творческое задание**

**Творческое задание 1.** Классификация потребностей характеризуется большим разнообразием.

В чем заключается принцип иерархии потребностей? Опишите и нарисуйте «пирамиду потребностей» А.Маслоу.



Объясните, на какой ступени потребностей общества стоит потребность в самообразовании.

Что лежит в основе мотива (побудительной причины) получать знания в избранном Вами направлении?

Можно ли утверждать, что при выборе данного направления Вы проявили волю? Опишите волевого человека (характеристики волевых действий).

Зачастую, при удовлетворении потребностей могут возникать конфликты. Что такой конфликт? Назовите причины и способы урегулирования конфликтов. Почему организация малых групп (коллективов) служит более эффективным способом достижения целей образования?

**Творческое задание 2.** Обычно мировое хозяйство как сложная экономическая система сравнивается с организмом человека. Объясните, почему?

Допустим, мировое хозяйство, как совокупность трех стран можно представить с помощью следующей рисунка.

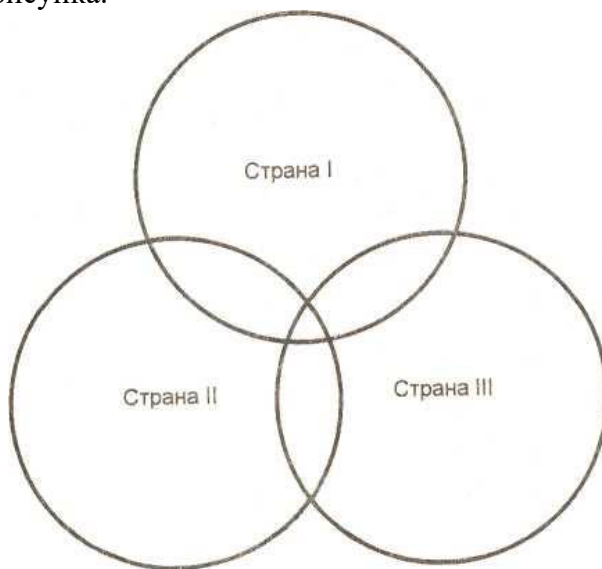


Рисунок. Мировое хозяйство

Дайте определение мировому хозяйству и покажите на рисунке:

1. внутренний рынок,
2. национальный рынок,
3. международный рынок,
4. мировой рынок.

## **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Экономика»**

### **а) основная литература:**

1. Борисов Е.Ф., Петров А.А., Березкина Т.Е. Экономика. – М.: Проспект. – 2016. – 272 с. Доступна на ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195251.html>

2. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Экономика". – М.: КноРус. – 2011. – 312 с. (72 экз. в библиотеке ННГУ).

### **б) дополнительная литература:**

1. Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. Экономика. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М. – 2009. – 672 с. Доступна на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=153435>

2. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Экономика. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М. – 2010. – 88 с. Доступна на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=215026>

3. Слагода В.Г. Экономика. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М. – 2014. – 240 с. Доступна на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424708>

4. Липсиц И.В. Основы экономики. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 336 с. Доступна на ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424124.html>

### **в) Интернет-ресурсы:**

#### *Официальные сайты периодической литературы*

1. Официальный сайт Международного научного и общественно-политического журнала «Общества и экономика». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.imeri-eurasia.ru/economika.php](http://www.imeri-eurasia.ru/economika.php)

2. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru)

3. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru)

4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.chelt.ru](http://www.chelt.ru)

5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economist.com.ru](http://www.economist.com.ru)

6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.expert.ru](http://www.expert.ru)

и другие.

#### *Современные информационные системы*

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]:

www.worldbank.org

2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.wto.org](http://www.wto.org)

3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.imf.org](http://www.imf.org)

4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.government.ru](http://www.government.ru)

7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.nalog.ru/](http://www.nalog.ru/)

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

9. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.rostrud.ru/>

10. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению **05.03.06 «Экология и природопользование»**.

Автор \_\_\_\_\_ к.э.н., ст.преп. Ю.Ю. Рекшинская  
(подпись)

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 6 декабря 2021, протокол № 3.