

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теоретическая грамматика первого языка

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.07 Теоретическая грамматика первого языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР 4.1: Знает теоретические основы грамматической системы современного изучаемого иностранного языка, ее структуру; основные грамматические теории и концепции; основные этапы и направления развития лингвистической мысли в области теоретической грамматики.  ИПКР 4.2: Умеет применять методы грамматического анализа к конкретному языковому материалу; определять сущность рассматриваемого грамматического явления  ИПКР 4.3: Владеет навыками комплексного грамматического анализа; навыками наблюдения над фактами языка и их теоретического обоснования.	Тест Практическое задание Реферат Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>10</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>22</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Грамматика в уровневой теории языка. Категориальная структура слова	11	2	2	4	7
Грамматические классы слов	9	0	2	2	7
Имя существительное	11	2	2	4	7
Глагол	11	2	2	4	7
Имя прилагательное	9	0	2	2	7
Наречие. Местоимение. Имя числительное. Служебные слова	9	0	2	2	7
Словосочетание	9	0	2	2	7
Простое предложение.	11	2	2	4	7
Актуальное членение и коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения.	9	0	2	2	7
Сложное предложение. Осложненное предложение.	10	2	2	4	6
Текст как объект лингвистического исследования.	8	0	2	2	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	10	22	33	75

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Грамматика в уровневой теории языка. Категориальная структура слова

Языковые уровни и единицы. Грамматика в уровневой теории языка. Грамматическая категория и

грамматическая оппозиция. Типы оппозиций в грамматике. Снятие оппозиций.

## 2. Грамматические классы слов

Принципы грамматической классификации слов. Традиционная классификация частей речи.

Синтаксическая классификация слов. Другие грамматические классификации слов.

## 3. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Категория артикля.

## 4. Глагол

Глагол как часть речи. Классификация английских глаголов. Категория времени. Категория аспекта.

Категория лица и числа. Категория наклонения. Категория залога. Личные и неличные формы глаголов.

## 5. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Категория сравнения.

## 6. Наречие. Местоимение. Имя числительное. Служебные слова

Наречие как часть речи. Виды наречий. Категория сравнения наречий. Местоимение как часть речи.

Классы местоимений. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Служебные слова.

## 7. Словосочетание

Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании.

## 8. Простое предложение.

Предложение как единица синтаксиса. Классификация простых предложений. Члены предложения.

## 9. Актуальное членение и коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения.

Актуальное членение предложения. Языковые средства выражения темы и ремы. Коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения.

## 10. Сложное предложение. Осложненное предложение.

Сложносочиненное предложение. Виды сочинительной связи. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Осложненное предложение.

## 11. Текст как объект лингвистического исследования.

Текст как объект исследования. Понятие связности текста. Языковые средства связности текста.

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теоретическая грамматика первого языка, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7866>.

Иные учебно-методические материалы:

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. You shouldn't drink. The predicative load of this sentence is presented by the meaning of...
  - a) question
  - b) negation
  - c) modal identity
  - d) modal subject-action relation
  - e) unreality
  - f) specified actual subject-action relation
  - g) phase of action
  - h) passive
  - i) actual division
  - j) inducement
2. Can't you let a man die? The predicative load of this sentence is presented by the meaning of...
  - a) question
  - b) negation
  - c) modal identity
  - d) modal subject-action relation
  - e) unreality
  - f) specified actual subject-action relation
  - g) phase of action
  - h) passive
  - i) actual division
  - j) inducement
3. The noun doctor is ...

- a) proper
- b) common
- c) animate
- d) inanimate
- e) countable
- f) uncountable
- g) concrete
- h) abstract

4. The noun Shakespeare is ...

- a) proper
- b) common
- c) animate
- d) inanimate
- e) countable
- f) uncountable
- g) concrete
- h) abstract

5. The noun bacon is ...

- a) proper
- b) common
- c) animate
- d) inanimate
- e) countable
- f) uncountable
- g) concrete
- h) abstract

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Рекомендации по работе над грамматическим анализом текстов

Подготовьтесь к выполнению грамматического анализа текста. Повторите теоретический материал по основным разделам курса. Для тренировки выполните грамматический анализ текстов-образцов из учебно-методического пособия Волгиной О.В. «Синтаксис английского языка: учебно-методическое пособие». При анализе руководствуйтесь следующим планом.

Для грамматического анализа Вам будет предложен художественный текст (отрывок текста), объёмом приблизительно 20-25 строчек (печатного текста). Каждый студент работает со своим индивидуальным текстом-заданием. Произведите анализ текста в соответствии с приведённым планом.

#### Grammatical Analysis of the Text

##### I Nouns

1. Find in the text examples of nouns of different subclasses (concrete / abstract, proper / common, animate / inanimate, personal / non-personal, countable / uncountable). Find three nouns for each of the subclasses. State the syntactical function of each noun.
2. Illustrate different ways of expressing plural (three words for each way). Find three examples of pluralia tantum and three of singularia tantum.
3. Find three examples of different case forms, state the meaning of the genitive.

##### II Adjectives

1. Find the examples of adjectives of different subclasses (three example of each). State their syntactical functions.

2. Illustrate analytical, synthetical and suppletive ways of forming the degree of comparison (if present in the text).

### III Pronouns

Find examples of pronouns of different subclasses (personal, possessive, demonstrative, interrogative, reflexive, reciprocal, indefinite, relative).

### IV Verbs

1. Find the examples of verbs of different subclasses (activity, mental, communication, facilitation and causation, simple occurrence, existence, relationship, aspectual) – three verbs of each subclass.
2. Find three analytical and three synthetical verb forms. For each verb, state its categorial features: mood, tense, aspect, voice, person and number.
3. Find examples of non-finite verb forms (three infinitives, three gerunds and three participles). State their syntactical functions.

### V Other parts of speech

Give examples of other parts of speech (adverbs, numerals, articles, prepositions, conjunctions, particles, interjections, modal words) – three examples of each part of speech.

### VI Phrases

1. Find in the text three coordinate and three subordinate phrases.
2. Find cases of agreement, government, adjoinment and enclosure (three examples of each type).

### VII Sentences

1. Find sentences of different communicative types (one declarative, one imperative and one interrogative sentence).
2. Find examples of different structural types of sentence (simple and composite, full and elliptical, one-member and two-member). Give one example of each type.
3. State if there are sentences with indirect word order.
4. Find cases of representation and substitution.
5. Parse one sentence into sentence parts (by underlining them accordingly,  
e.g. My friend was making faces at me through the window.)
6. Find examples of semi-composite sentences (one semi-complex and one semi-compound). For each sentence, explain what makes it semi-composite.
7. In one sentence find the theme and the rheme.



8. In one sentence define its predicative load. Name only the marked members of oppositions.
9. If present in the text, find one compound sentence of each type: copulative, adversative, disjunctive, causative-consecutive.
10. If present in the text, find subordinate clauses of each type: subject, predicative, object, attributive and adverbial clauses (the whole sentence need not be copied from the text).

VIII Find different means of text cohesion: lexical means (direct links, indirect links: pronoun substitutes, repetition, synonyms and antonyms, deictic words etc.) and grammatical means (word order, representation, substitution and other kinds of ellipsis).

#### Примечание

Перед выполнением заданий ознакомьтесь с соответствующими разделами лекций и учебников. Внимательно прочитайте текст для анализа, постарайтесь полностью понять содержание текста. При выполнении заданий Вы можете воспользоваться англо-русским или англо-английским словарём (печатной версией). Обращайте внимание на приводимые в словаре грамматические пометы (принадлежность к определенной части речи, некоторые формы) и специфические употребления (фразеологизмы, омонимия и др.).

#### Text 1

Where's Papa going with that ax?" said Fern to her mother as they were setting the table for breakfast.

"Out to the hoghouse," replied Mrs. Arable. "Some pigs were born last night."

"I don't see why he needs an ax," continued Fern, who was only eight.

"Well," said her mother, "one of the pigs is a runt. It's very small and weak, and it will never amount to anything. So your father has decided to do away with it."

"Do away with it?" shrieked Fern. "You mean kill it? Just because it's smaller than the others?"

Mrs. Arable put a pitcher of cream on the table. "Don't yell, Fern!" she said. "Your father is right. The pig would probably die anyway."

Fern pushed a chair out of the way and ran outdoors. The grass was wet and the earth smelled of springtime. Fern's sneakers were sopping by the time she caught up with her father.

"Please don't kill it!" she sobbed. "It's unfair."

Mr. Arable stopped walking.

"Fern," he said gently, "you will have to learn to control yourself."

"Control myself?" yelled Fern. "This is a matter of life and death, and you talk about controlling myself." Tears ran down her cheeks and she took hold of the ax and tried to pull it out of her father's hand.

"Fern," said Mr. Arable, "I know more about raising a litter of pigs than you do. A weakling makes trouble. Now run along!"

"But it's unfair," cried Fern. "The pig couldn't help being born small, could it? If I had been very small at birth, would you have killed me?"

Mr. Arable smiled. "Certainly not," he said, looking down at his daughter with love. "But this is different. A little girl is one thing, a little runty pig is another."

"I see no difference," replied Fern, still hanging on to the ax. "This is the most terrible case of injustice I ever heard of."

A queer look came over John Arable's face. He seemed almost ready to cry himself.

"All right," he said. "You go back to the house and I will bring the runt when I come in. I'll let you start it on a bottle, like a baby. Then you'll see what trouble a pig can be."

## **Text 2**

IT was 2 p.m. on the afternoon of May 7, 1915. The Lusitania had been struck by two torpedoes in succession and was sinking rapidly, while the boats were being launched with all possible speed. The women and children were being lined up awaiting their turn. Some still clung desperately to husbands and fathers; others clutched their children closely to their breasts. One girl stood alone, slightly apart from the rest. She was quite young, not more than eighteen. She did not seem afraid, and her grave, steadfast eyes looked straight ahead.

"I beg your pardon."

A man's voice beside her made her start and turn. She had noticed the speaker more than once amongst the first-class passengers. There had been a hint of mystery about him which had appealed to her imagination. He spoke to no one. If anyone spoke to him he was quick to rebuff the overture. Also he had a nervous way of looking over his shoulder with a swift, suspicious glance.

She noticed now that he was greatly agitated. There were beads of perspiration on his brow. He was evidently in a state of overmastering fear. And yet he did not strike her as the kind of man who would be afraid to meet death!

"Yes?" Her grave eyes met his inquiringly.

He stood looking at her with a kind of desperate irresolution.

"It must be!" he muttered to himself. "Yes—it is the only way." Then aloud he said abruptly: "You are an American?"

"Yes."

## **Text 3**

"TOMMY, old thing!"

"Tuppence, old bean!"

The two young people greeted each other affectionately, and momentarily blocked the Dover Street Tube exit in doing so. The adjective "old" was misleading. Their united ages would certainly not have totalled forty-five.

"Not seen you for simply centuries," continued the young man. "Where are you off to? Come and chew a bun with me. We're getting a bit unpopular here—blocking the gangway as it were. Let's get out of it."

The girl assenting, they started walking down Dover Street towards Piccadilly.

"Now then," said Tommy, "where shall we go?"

The very faint anxiety which underlay his tone did not escape the astute ears of Miss Prudence Cowley, known to her intimate friends for some mysterious reason as "Tuppence." She pounced at once.

"Tommy, you're stony!"

"Not a bit of it," declared Tommy unconvincingly. "Rolling in cash."

"You always were a shocking liar," said Tuppence severely, "though you did once persuade Sister Greenbank that the doctor had ordered you beer as a tonic, but forgotten to write it on the chart. Do you remember?"

Tommy chuckled.

"I should think I did! Wasn't the old cat in a rage when she found out? Not that she was a bad sort really, old Mother Greenbank! Good old hospital—demobbed like everything else, I suppose?"

Tuppence sighed.

"Yes. You too?"

Tommy nodded.

"Two months ago."

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент демонстрирует владение понятийным аппаратом дисциплины, анализ охватывает все сферы морфологии и синтаксиса, приведены примеры всех изученных грамматических явлений; работа четко структурирована и логически выстроена, есть не более 2 неточностей в определении сущности грамматических явлений.
хорошо	Демонстрирует владение основными понятиями дисциплины, анализ охватывает все сферы морфологии и синтаксиса, приведены примеры изученных грамматических явлений; работа четко структурирована и логически выстроена, но есть неточности в определении сущности некоторых

Оценка	Критерии оценивания
	грамматических явлений (не более 4).
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает ошибки в анализе и классификации (не более 9), недостаточно правильные формулировки и/или нарушена логика изложения материала, структура работы не соответствует предлагаемому плану.
неудовлетворительно	Анализ охватывает не более половины пунктов плана, нарушена логика построения, язык работы в целом не соответствует грамматическим и лексическим нормам, работа содержит 10 и более грубых ошибок в классификации грамматических явлений

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Проблема категории рода в современном английском языке.

2. Дейктическая функция артикля в английском языке.
3. Статус категории модальности в английском языке.
4. Проблема словосочетаний типа stone wall.
5. Формы нереального наклонения в английском языке.
6. Статус артикля в современном английском языке.
7. Выражение побудительности в английском языке.
8. Придаточные определительные в английском языке.
9. История лингвистики текста как раздела грамматики.
10. Эллипсис как явление разговорной речи.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и

Оценка	Критерии оценивания
	студентов.
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Say whether the monopredicative sentences are one-member or two-member; declarative, interrogative, imperative or exclamative; positive (affirmative) or negative.

1. Open the door (E.Caldwell).
2. How wonderfully it worked out! (R. Carter, M. McCarthy).
3. Did he often have these big house-parties? (A. Christie).
4. I haven't made up my mind yet (I. Shaw).
5. You turn left at that traffic light (J. Cheever).
6. What a lovely cake they bought you! (R. Carter, M. McCarthy).
7. What's he talking about? (A. Ayckbourn).
8. Kate was shocked by her mother's appearance (S. Sheldon).
9. I'll tell her. Don't you say anything (R. Carter, M. McCarthy).
10. Won't you miss Shady Hill? – No (J. Cheever).
11. Let's get today's Continental Daily Mail (A. Christie).
12. Who doesn't want tea? (R. Carter, M. McCarthy).
13. Don't worry about a thing (A. Ayckbourn).

14. You stop laughing, Joe (E. Hemingway).

15. Do take your coats off (R. Carter, M. McCarthy).

2. Identify the subjects in the sentences and define their structural types.

1. It is a pleasure to see you (A. Sh. Hardy).

2. She took the train for home (N. Cato).

3. In the sudden silence, the passenger in No. 36 could be heard pacing up and down the narrow cabin, moving things, clattering, splashing water (D.L. Sayers).

4. There was a little fire there (W. Faulkner).

5. Curly hair seems to be very stylish (L. Levine).

6. It's important to book in advance (M. Swan).

7. There were clashes between rival fans after the match (Oxford Collocations Dictionary for Students of English).

8. Presently other footsteps were heard crossing the room below (Th. Hardy).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	Выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	Выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	Выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. The systemic conception of language. Language levels and language units. Paradigmatic and syntagmatic relations of language units.
2. Grammatical category and grammatical form. Grammatical meaning and means of its expression.
3. The theory of oppositions. Oppositions in grammar. Oppositional reduction.
4. Principles of grammatical classification of words. Parts of speech.
5. The noun as a part of speech. Classification of nouns.
6. The category of gender.
7. The category of substantive number.
8. The category of case.
9. The category of article determination.
10. The verb as a part of speech. Classification of verbs. The valency of verbs.
11. Verbals: their categorial semantics, categories, syntactic functions.
12. The category of verbal person and number.
13. The category of tense.
14. The category of aspect.
15. The category of voice.
16. The category of mood.
17. The adjective as a part of speech. Classification of adjectives.
18. The category of adjectival comparison.
19. The adverb as a part of speech. Classification of adverbs. The category of comparison.
20. The pronoun as a part of speech.
21. The numeral as a part of speech.
22. Function words. Their subclasses and grammatical functions.
23. The notion of phrase. Classification of phrases. The problems of interpretation of predicative phrases.
24. Types of subordination.
25. The sentence as the basic unit of syntax. The notions of predication and modality.



26. Actual division of the sentence.
27. The simple sentence. Structural classification of simple sentences. Ellipsis. Representation and substitution.
28. Sentence parts classification. The model of immediate constituents.
29. Paradigmatics of the sentence.
30. Compound sentence.
31. Complex sentence.
32. Semi-composite sentence.
33. Communicative sentence types.
34. Text linguistics. The problem of text in the hierarchy of language levels. Means of text cohesion.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	В ответе обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / Гуревич В. В. - 11-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 168 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-422-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803249&idb=0>.
2. Камшилова О. Н. Теоретическая грамматика английского языка: задания для подготовки к практическим занятиям : учебное пособие / Камшилова О. Н. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. - 68 с. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-94047-866-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805117&idb=0>.
3. Горохова Ю. В. Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical

grammar of modern English : учеб.-методическое пособие / Горохова Ю. В. - Тула : ТГПУ, 2021. - 75 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-6045159-2-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753612&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Бочкарев Арсентий Игоревич. Теоретическая грамматика английского языка : Учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 126 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-4244-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833555&idb=0>.
2. Бочкарев А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учеб. пособие / Бочкарев А. И. - Новосибирск : НГТУ, 2016. - 92 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НГТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7782-2880-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=721030&idb=0>.
3. Теоретическая грамматика английского языка: Морфология : учебное пособие / Шабанова Т. Д., Юсупова Ю. Р., Даутова А. С., Гараева И. В., Ситдикова Г. С. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. - 132 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907475-18-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801511&idb=0>.
4. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar / Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П. - Москва : РИПО, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657145&idb=0>.
5. Вавилова К. Ю. Основы теории английского языка. Теоретическая грамматика : учебное пособие / Вавилова К. Ю. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2019. - 147 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МарГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907066-58-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778868&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система –адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- программное обеспечение LibreOffice;
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Волгина Ольга Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Баронова Елена Владимировна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.