

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Судебная экспертиза в уголовном процессе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Уголовно-правовой

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Судебная экспертиза в уголовном процессе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5: Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и общественных организациях при рассмотрении правовых вопросов.	<p>ПК-5.1: Использует современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности документов</p> <p>ПК-5.2: Выявляет в документах положения, противоречащие интересам сторон</p> <p>ПК-5.3: Оценивает текст юридических документов на предмет соответствия поставленной задаче и фактическим договоренностям сторон</p> <p>ПК-5.4: Использует готовые типовые образцы для создания договора, учитывающего особенности конкретной хозяйственной ситуации</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать: способы доступа к основным информационным ресурсам, содержащим справочные правовые системы</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, содержащейся в открытых ресурсах и каталогах информационных поисковых систем для проверки действительности документов в части использования специальных знаний</p> <p>Владеть: навыками поиска информации об использовании специальных знаний в справочных правовых системах</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать: состояния практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности в части использования специальных знаний</p> <p>Уметь: правильно толковать применяемую норму права в части использования специальных знаний</p> <p>Владеть: навыками анализа</p>	Опрос Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p><i>различных юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, в части использования специальных знаний</i></p> <p><i>ПК-5.3:</i> <i>Знать: базовые положения и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права в части использования специальных знаний</i> <i>Уметь: давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам в части использования специальных знаний</i> <i>Владеть: юридической терминологией, навыками работы с юридическими документами на предмет соответствия поставленной задачи в части использования специальных знаний</i></p> <p><i>ПК-5.4:</i> <i>Знать: правила составления договоров, учитывающих особенности конкретной хозяйственной ситуации в части использования специальных знаний</i> <i>Уметь: правильно составлять и оформлять договоры, учитывающие особенности конкретной хозяйственной ситуации в части использования специальных знаний</i> <i>Владеть: способностью подготовить договор, используя готовые типовые образцы в части использования специальных знаний</i></p>		
--	--	---	--	--

<p><i>ПК-8: Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</i></p>	<p><i>ПК-8.1: ПК-8.1. Подготавливает пакеты документов в рамках поставленной задачи</i></p> <p><i>ПК-8.2: ПК-8.2. Подготавливает справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров</i></p> <p><i>ПК-8.3: ПК-8.3. Ведет документооборот организации</i></p> <p><i>ПК-8.4: ПК-8.4. Знает инструкцию по судебному делопроизводству</i></p> <p><i>ПК-8.5: ПК-8.5. Осуществляет составление процессуальных документов</i></p> <p><i>ПК-8.6: ПК-8.6. Подготавливает проекты письменных заключений по правовым вопросам</i></p>	<p><i>ПК-8.1:</i></p> <p><i>Знать: природу и сущность норм права в части использования специальных знаний</i></p> <p><i>Уметь: обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов в части использования специальных знаний</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта в части использования специальных знаний</i></p> <p><i>ПК-8.2:</i></p> <p><i>Знать: структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц</i></p> <p><i>Уметь: логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта в соответствии со структурой документа</i></p> <p><i>Владеть: понятийным аппаратом, навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм соответствующего уровня</i></p> <p><i>ПК-8.3:</i></p> <p><i>Знать: правила ведения делопроизводства юридических документов</i></p> <p><i>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации</i></p> <p><i>Владеть: навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>
--	--	--	--	--

ПК-8.4:

Знать: виды процедурных актов и требований к ним, составляемых участниками правовых отношений в части использования специальных знаний

Уметь: действовать в соответствии с должностными инструкциями

Владеть: способностью работы с правореализационными документами

ПК-8.5:

Знать: понятие толкования нормативных правовых актов, способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности, нормы материального и процессуального права в части использования специальных знаний

Уметь: применить грамотную письменную речь и навыки составления различных юридических документов в части использования специальных знаний

Владеть: правилами правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации в части использования специальных знаний

ПК-8.6:

Знать: четко и лаконично формулировать и письменно излагать свои мысли

Уметь: применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права

Владеть: способностью подготовить юридическое заключение и дать

		юридическую консультацию		
--	--	--------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	75	91
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная
Тема 1. Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	16	17	2	1	2	1	4	2	12	15

Тема 2. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в сфере уголовного судопроизводства	20	19	4	2	4	2	8	4	12	15	
Тема 3. Предмет, объект и задачи судебной экспертизы	16	17	2	1	2	1	4	2	12	15	
Тема 4. Основы методологии судебной экспертизы	16	17	2	1	2	1	4	2	12	15	
Тема 5. Процессуальные основы назначения и производства судебных экспертиз. Заключение эксперта. Принципы его оценки следователем и судом	20	19	4	2	4	2	8	4	12	15	
Тема 6. Особенности использования отдельных видов судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве	19	18	2	1	2	1	4	2	15	16	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1					1	1			
Итого	108	108	16	8	16	8	33	17	75	91	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Судебная экспертиза в уголовном процессе" (<https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: Задачи семинарских и практических занятий

Семинарские и практические занятия по данной дисциплине проводятся по изучаемым темам посредством анализа прикладного материала – реальных заключений однородных, комиссионных и комплексных экспертиз. В рамках анализа экспертных заключений студенты должны на практическом материале:

- углубить полученные теоретические знания;
- выработать практические умения и навыки в части юридической оценки экспертных заключений;
- научиться выявлять ошибки, допускаемые экспертами в части выхода за пределы их компетенции;
- выявлять ошибки, допускаемые экспертами в построении экспертного заключения;
- выявлять ошибки, допущенные судебно-следственными органами, связанные с целесообразностью назначения того или иного вида экспертизы;
- выявлять ошибки судебно-следственных органов при постановке вопросам к экспертам, уметь грамотно переформулировать вопросы при назначении определенного вида экспертизы.

Образовательные

технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории

осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий. Важнейшей задачей, реализуемой в процессе проведения аудиторных занятий, является формирование компетентностного подхода.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала; используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций в малых группах для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода в ходе преподавания дисциплины «Судебная экспертиза в уголовном процессе» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, тематические дискуссии, презентации с использованием мультимедийных технологий и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют по очной форме – 25 %, по заочной – 20% от аудиторных. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;

- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;

• самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);

• подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану
Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским и практическим занятиям

На семинарских и практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Рекомендуется использовать Power Point для повышения степени визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Судебная экспертиза в уголовном процессе» является зачет. Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Тема 1. Судебная экспертиза как форма

использования специальных знаний

в судопроизводстве

1. Понятие «специальные знания»: сущность и отграничение от знаний общедоступных. Проблема разграничения юридических и специальных знаний.
2. История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Формы и цели их использования.
3. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист». Соотношение понятий «деятельность специалиста» и «справочная деятельность» в уголовном процессе.
4. Несудебная экспертиза.

Тема 3. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы

1. Предмет судебной экспертизы.
2. Объект судебной экспертизы. Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы.
3. Задачи судебной экспертизы, их классификация.
4. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания.
5. Установление групповой принадлежности.

Тема 4. Основы методологии судебной экспертизы

1. Понятие судебно-экспертной деятельности. Проблема соотношения судебно-экспертной и экспертно-криминалистической деятельности.
2. Метод экспертного исследования. Понятие экспертной методики. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура.
3. Понятие комплексной экспертной методики. Проблемы унификации и валидации экспертных методик
4. Научные основы классификации судебных экспертиз. Основания классификации судебных экспертиз. Проблемные аспекты классификации судебных экспертиз.
5. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.

Тема 6. Особенности использования отдельных видов судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве

1. Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз.
2. Современная практика использования отдельных видов судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве: обсуждение докладов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Тема 2. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности

в сфере уголовного судопроизводства

1. Правовые и организационные основы судебной экспертизы. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ. Тенденции развития законодательства об экспертной деятельности в РФ. Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности.
2. Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ.
3. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ, Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности, Министерства здравоохранения РФ, Федеральной противопожарной службы МЧС России.
4. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ, Федеральной таможенной службы. Система и функции отделов государственной экспертизы Министерства обороны РФ.
5. Негосударственные экспертные учреждения.

Тема 5. Процессуальные основы назначения и производства судебных экспертиз. Заключение эксперта. Принципы его оценки следователем и судом

1. Заключение эксперта в системе судебных доказательств
2. Содержание и форма заключения эксперта.
3. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании.
4. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным делам.
5. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу: теория и практика.
6. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	полные и всесторонние знания
отлично	сформированные систематические знания
очень хорошо	сформированные систематические знания, содержащие незначительные неточности
хорошо	сформированные систематические знания, содержащие отдельные пробелы
удовлетворительно	общие, но не структурированные знания
неудовлетворительно	фрагментарные знания
плохо	отсутствие знаний

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Процессуальное действие «Судебная экспертиза» в судопроизводстве зарубежных стран
2. Нравственные основы судебно-экспертной деятельности
3. Использование адвокатом в уголовном процессе специальных познаний
4. Проблемы участия специалиста в следственных действиях
5. Проблемные вопросы применения норм о назначении и производстве судебных экспертиз и специальных исследований
6. Возможность постановки правовых вопросов при назначении судебных экспертиз
7. О правовом регулировании экспертной деятельности на досудебной стадии уголовного судопроизводства
8. Проблемы нормативной регламентации использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве
9. Статус специалиста и эксперта в судопроизводстве
10. Уголовно-процессуальный кодекс и Закон об экспертной деятельности
11. Некоторые способы выявления измененных идентификационных номеров транспортных средств
12. Судебная видеотехническая экспертиза: проблемы и пути решения

13. Методы цифровой обработки слабовидимых изображений при технико-криминалистическом исследовании документов
14. Использование цифровой фотографической техники в запечатлевающей и исследовательской фотографии
15. Методы цифровой обработки слабовидимых изображений при технико-криминалистическом исследовании документов
16. Проблемы совершенствования взаимодействия следственных и экспертно-криминалистических подразделений при расследовании преступлений
17. Оптимизация деятельности специалистов и экспертов в уголовном судопроизводстве
18. Современные экспертные технологии в деятельности судебно-экспертных учреждений
19. Информационное обеспечение поисково-познавательной деятельности органов внутренних дел
20. Информационные основы содержания технико-криминалистического обеспечения
21. Аппаратные методы выявления и оценки возможно скрываемой информации
22. Индивидуальная тема (по согласованию с преподавателем).

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	тема эссе раскрыта в полном объеме или с незначительными пробелами и погрешностями
не зачтено	тема эссе не раскрыта, имеются значительные пробелы и погрешности

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Вопрос №1.

К осмотру трупа на месте его обнаружения в качестве специалиста в области судебной медицины

могут быть привлечены все, кроме:

Варианты ответов:

1. хирурга;
2. терапевта;
3. акушера-гинеколога;
4. педиатра;
5. провизора.

Вопрос №2.

В первые часы окраска кровоподтека:

Варианты ответов:

1. сине-багровая;
2. багрово-красная;
3. красная с коричневатым оттенком;
4. коричневато-желтоватая;
5. буровато-зеленоватая.

Вопрос №3.

Соединительнотканые перемычки между краями характерны для:

Варианты ответов:

1. резаных ран;
2. рубленых ран;
3. ушиблено-рваных ран;
4. колотых ран;
5. огнестрельных ран.

Вопрос № 4.

Для какой степени алкогольного опьянения характерны повышенная утомляемость, эмоциональная неустойчивость, нарушения координации мелких движений?

Варианты ответов:

1. легкой;
2. средней;
3. сильной;
4. тяжелой.

Вопрос № 5.

Где может проводиться судебно-бухгалтерская экспертиза?

Варианты ответов:

1. в экспертном учреждении и вне его;
2. только в экспертном учреждении;
3. только вне экспертного учреждения;
4. нет правильных ответов.

Вопрос № 6.

Назначение судебно-медицинской экспертизы является обязательным для установления:

Варианты ответов:

1. причины смерти;
2. характера и степени вреда здоровью;
3. физического и психического состояния подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего или свидетеля;
4. возраста подозреваемого, обвиняемого или потерпевшего;
5. во всех указанных выше случаях.

Вопрос № 7.

К ориентирующим признакам смерти относят отсутствие:

Варианты ответов:

1. реакции зрачков на свет;
2. сознания;
3. пульса на крупных артериях;
4. дыхания;
5. все ответы верны.

Вопрос № 8.

В какой части заключения эксперт-бухгалтер описывает процесс исследования по каждому вопросу, поставленному на разрешение?

Варианты ответов:

1. в исследовательской части;
2. в результативной части;
3. в регулирующей части;
4. в заключительной части.

Вопрос № 9.

Протокол осмотра трупа составляет:

Варианты ответов:

1. судебно-медицинский эксперт;
2. эксперт-криминалист;
3. следователь;
4. кинолог..

Вопрос № 10.

До направления постановления для исполнения следователь, дознаватель обязаны ознакомить с ним...

Варианты ответов:

1. подозреваемого;
2. обвиняемого;
3. подозреваемого, обвиняемого, их законных представителей
4. нет правильных ответов.

Вопрос № 11.

В каком документе отражаются результаты проведения экспертизы?

Варианты ответов:

1. в акте ревизии;
2. в заключении, имеющем силу источника доказательств;
3. в приказе;
4. в постановлении

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	количество верных ответов 50% + 1
не зачтено	количество верных ответов 50% и менее

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

достижения компетентций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50% и более верных ответов
не зачтено	количество верных ответов менее 50%

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и общественных организациях при рассмотрении правовых вопросов.)

1. Понятие «специальные знания»: сущность и отграничение от знаний общедоступных
2. Проблема разграничения юридических и специальных знаний.
3. История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений
4. Формы и цели использования специальных знаний
5. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист»
6. Соотношение понятий «деятельность специалиста» и «справочная деятельность» в уголовном процессе
7. Несудебная экспертиза
8. Анализ и характеристика общего понятия предмета судебной экспертизы как области практической деятельности.
9. Понятие объекта судебной экспертизы.

10. Классификации объектов судебных экспертиз.
11. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы.
12. Задачи судебной экспертизы, их классификация.
13. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания.
14. Установление групповой принадлежности.
15. Экспертное классифицирование
16. Методы практической экспертной деятельности: существующие классификации и их анализ
17. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве
18. Тенденции развития методов экспертного исследования.
19. Понятие экспертных методик
20. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура
21. Понятие комплексной экспертной методики.
22. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик
23. Научные основы классификации судебных экспертиз.
24. Основания классификации судебных экспертиз.
25. Проблемные аспекты классификации судебных экспертиз
26. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве
27. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний.
28. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.
29. Содержание и форма заключения эксперта.
30. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта.
31. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании
32. Судебные криминалистические экспертизы
33. Судебно-экономические экспертизы
34. Судебные речеведческие экспертизы.
35. Судебная пожарно-техническая экспертиза

36. Судебно-медицинские экспертизы. Судебно-психиатрическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-8 (Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации)

1. Правовые и организационные основы судебной экспертизы в Российской Федерации
2. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ
3. Тенденции развития законодательства об экспертной деятельности в РФ.
4. Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности
5. Организация деятельности экспертных учреждений РФ
6. Система экспертных учреждений РФ
7. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ, Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности, Министерства здравоохранения РФ, Федеральной противопожарной службы МЧС России
8. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ, Федеральной таможенной службы.
9. Система и функции отделов государственной экспертизы Министерства обороны РФ.
10. Негосударственные экспертные учреждения.
11. Использование результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным делам
12. Заключение эксперта в системе судебных доказательств
13. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу: теория и практика
14. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Сорокотягин И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - Москва : Юрайт, 2023. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05399-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840736&idb=0>.
2. Аверьянова Татьяна Витальевна. Судебная экспертиза: Курс общей теории : Монография / Российский государственный университет правосудия. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-013-2. - ISBN 978-5-16-100854-6. - ISBN 978-5-16-005521-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832799&idb=0>.
3. Россинская Елена Рафаиловна. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) : Учебник; Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 2. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-716-2. - ISBN 978-5-16-104122-2. - ISBN 978-5-16-011733-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835977&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Российская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза : монография / Российская Е.Р.; Галяшина Е.И. - Москва : Проспект, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-392-29517-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773598&idb=0>.
2. Новый век криминалистики / Ищенко Е.П. - Москва : Проспект, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651526&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.
 4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
 5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
 6. Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись – в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тимченко Владимир Александрович, доктор юридических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.