

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика социологических исследований

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

49.04.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Методология и методика социологических исследований является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: готов к организационно-управленческой работе в области физической культуры и спорта; практическому применению социально-научного знания и теоретических основ экономики и управления, прогнозированию последствий принимаемых решений, координации и контролю профессиональных процессов	<p>ПК-7.1: ПК-7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы использования социально-научных знаний и теоретических основ экономики и управления в организационноуправленческой деятельности в области физической культуры и спорта <p>ПК-7.2: ПК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные методы и инструментарий в практической деятельности физкультурно-спортивных организаций; <p>ПК-7.3: ПК-7.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системного представления организации управленческой деятельности в области физической культуры и спорта и навыками ее организации на научной основе <p>ПК-7.2: ПК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные методы и инструментарий в практической деятельности физкультурно-спортивных организаций; <p>ПК-7.3: ПК-7.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системного представления организации управленческой 	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль эмпирической социологии в изучении организационноуправленческих аспектов в области физической культуры и спорта; - классификацию социологических исследований и методов. <p>ПК-7.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с темой исследования обосновывать выбор вида социологического исследования; - применять социологические методы в деятельности спортивно-практической направленности <p>ПК-7.3:</p> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения социологических исследований с использованием различных методов 	Реферат Тест	Зачёт: Портфолио

	деятельности в области физической культуры и спорта и навыками ее организации на научной основе			
ПК-9: способен осуществлять разработку моделей, механизмов, методик управления исследуемыми процессами, явлениями и объектами, относящихся к сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты	<p>ПК-9.1: ПК-9.1. Знать:</p> <p>- методологию научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-9.2: ПК-9.2. Уметь:</p> <p>- использовать исследовательские технологии; давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты</p> <p>ПК-9.3: ПК-9.3. Иметь опыт:</p> <p>- разработки моделей, механизмов, методик управления исследуемыми процессами, явлениями и объектами в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-9.1:</p> <p>Знать:</p> <p>- специфику методологической части социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-9.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать теоретико-методологическую часть программы социологического исследования.</p> <p>ПК-9.3:</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>- методологической работы в рамках проведения социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	Задания Исследовательское задание	Зачёт: Портфолио

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1	1
Часов по учебному плану	36	36
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	6	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	19	21
Промежуточная аттестация	0	4
	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Характеристика социологического исследования: сущность, этапы, классификация.	6	7	1	1	1	1	2	2	4	5	
Тема 2. Программа социо-логического исследования: теретико-методологический раздел, методический раздел, организационный раздел	7	6	1	1	2	0	3	1	4	5	
Тема 3. Характеристика методов сбора социологической информации: виды, особенности применения.	8	7	2	2	2	1	4	3	4	4	
Тема 4. Анкетирование и интервью как способы сбора социологической информации.	7	6	1	1	3	1	4	2	3	4	
Тема 5. Анализ, обобщение и использование результатов социологического исследования.	7	5	1	1	2	1	3	2	4	3	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	36	36	6	6	10	4	17	11	19	21	

Содержание разделов и тем дисциплины

см. Наименование разделов и тем дисциплины

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методология и методика социологических исследований".

Иные учебно-методические материалы: Ермилова А.В. Социологические исследования в менеджменте спорта /Учебно-методическое пособие по направлению подготовки [Электронный вариант] – Нижний Новгород, ННГУ, 2016. – 69 с. Рег. № 1109.16.14

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Задача 1. Подготовка реферата в соответствии с содержанием РПД по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» раздел «Методы социологического исследования».

Предлагаются следующие темы, которые не являются вариативными: 1. Анкетирование как метод сбора социологической информации: сущность, виды, структура и графическое оформление анкеты, место и время проведения анкетирования. 2. Виды и типы вопросов, применяемые в анкетировании. Правила расположения вопросов (блочная система). Принципы расположения вопросов (правило «воронки», правило «песочных часов»). 3. Интервью как метод сбора социологической информации. Требования к интервьюеру. Виды интервью и специфика их реализации. 4. Социометрия как способ сбора социологической информации. Формирование социометрической матрицы. Анализ, интерпретация и оформление полученной информации. 5. Наблюдение как метод сбора социологической информации. Виды и особенности применения. 6. Контент-анализ как метод анализа документальных источников. Специфика этапов реализации контент-анализа; 7. Экспертный опрос как метод сбора информации. Оформление работы: Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников. Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. Работа представляется в виде реферата. Аprobация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	- содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
не зачтено	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Вариант теста (критерии оценки)

1. Кто из авторов внес вклад в эмпирическую социологию

А) Т. Парсонс

Б) А.В. Ядов

Б) О.Ф. Дербенев

Г) Л. Штейн

1. Объектом социологии как науки выступает

А) общество как система

Б) общество как социальный институт

В) субъективная реальность

Г) методологические принципы

1. Для эмпирических социологических исследований обязателен

А) опосредованный контакт

Б) прямой контакт социолога с изучаемым явлением

Б) исторический уровень исследований

Г) виртуальная реальность

1. Методология является

А) практической наукой

Б) теоретической наукой

В) интегрированной наукой

Г) дифференцированной наукой

1. Выбор метода исследования зависит

А) от цели и задач исследования

Б) не от чего не зависит

В) от типа исследования

Г) от исследовательской группы

Д) от субъективного мнения руководителя исследований

1. Кто из авторов разработал способы шкалирования

А) М. Вебер

Б) П. Сорокин

В) С. Стивенс

Г) Э. Дюркгейм

1. Принцип, требующий изучения всех социальных объектов в широком социально-культурном контексте, т.е. во взаимосвязи с другими объектами называется

А) принципом историзма

Б) принципом детерминизма

В) общенаучным принципом

Г) философским принципом

1. Руководитель социологического исследования должен решить следующие кадровые задачи

А) утверждение исполнительной группы

Б) утверждение ответственного за проведения этапов социологического исследования

В) составляется финансовая смета

Г) определяется программное обеспечение

Д) определяется материальная база

1. Система регламентов, нормативов, инструкций, определяющих порядок его проведения, т. е. распределения функций, обязанностей, ответственности и полномочий на выполнение исследовательских работ называется

А) организацией исследования

Б) процедурами исследования

В) механизмами исследования

1. Проведение социологического исследования относится к

А) теоретической социологии

Б) эмпирической социологии

В) комплексной социологии

Г) субъективному познанию

1. Можно ли начинать исследование без согласования цели исследования с заказчиком

А) да, можно в любом случае

Б) да, но только если это описательное исследование

В) да, но только если это динамическое исследование

Г) нет, это нарушает правила проведения социологических исследований

1. Что означает правило проведения социологического исследования «Гарантия анонимности»

_____ (фамилию и имя указывать не надо)

1. Укажите на три типа объекта социологического исследования, которые используются в эмпирической социологии:

А) социальные явления и процессы;

Б) социальные институты;

В) социальные общности;

Г) социальные организации;

Д) социальные статусы.

1. Перечислите этапы социологического исследования

А) пилотажный этап

Б) ранжированный этап

В) подготовительный этап

Г) полевой этап

Д) этап обработки данных

Е) этап анализа данных

1. Сопоставление результатов исследования по разным группам респондентов осуществляется в ходе

А) анализа, обобщения и интерпретации социологических данных

Б) составления программы исследования

В) обработки данных

Г) разработки инструментария

1. Достоверность выводов и обоснованность практических рекомендаций зависит от

А) от характера, специфики заполнения анкет

Б) не от чего не зависит

В) от типа социологического исследования

Г) от выборочной стратегии

1. Анализ и интерпретация результатов социологического исследования относятся

А) к завершающему этапу социологического исследования

Б) к полевому этапу

В) к этапу обработки данных

1. Обработать социологическую информацию возможно

А) вручную

Б) на ЭВМ

В) репрезентативным способом

Г) контент-анализом

Д) экспериментальным методом

1. Пилотажная фаза исследования необходима для

(проверки инструментария, уточнения проблемы исследования)

1. Назовите таблицу в зависимости от признаков, представленных в таблице признаков

(НАЛИЧИЕ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ У РЕСПОНДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХОТ ПОЛА И ВОЗРАСТА)

пол

Возраст

Наличие свободного времени

Есть

Нет

Муж.

55-60 лет

50

50

61-65 лет

100

-

66-70 лет

86

14

71-80 лет

67

33

81 год и старше

100

-

Жен.

55-60 лет

75

25

61-65 лет

69

31

66-70 лет

75

25

71-80 лет

100

-

81 год и старше

100

-

1. Возможно ли отобразить первичную информацию графически

А) да, возможно в любом случае

Б) нет, нельзя

В) да, но это должна быть субъективная информация

Г) да, но это должна быть объективная информация

1. Простая форма обобщения первичной информации называется

А) группировкой

Б) корреляционным анализом

В) сопоставлением данных

Г) отображением результатов

1. Из списка выберите те признаки, которые относятся к социально-демографическим характеристикам респондентов

А) пол

Б) возраст В) семейное положение

Г) удовлетворенность доходом

Д) частота посещений занятий

Е) национальность

1. Закрытый вопрос представляет собой ...

А) вопрос с социологической шкалой;

Б) содержательный вопрос;

В) ранговое распределение;

Г) субъективное распределение мнений респондентов.

1. Свойства, выраженные числом, измеряет ...

А) ранговая шкала;

Б) номинальная шкала;

В) интервальная шкала.

1. Нестандартизированное интервью предполагает ...

А) беседу по жестко фиксированному опроснику;

Б) использование вопросов только в закрытой форме;

В) определенную последовательность и формулировку вопросов в открытой форме.

1. Вопрос в виде лестницы престижа относится к ...

А) динамическим вопросам;

Б) дихотомическим вопросам

в) вопросам ловушкам;

г) к вопросам фильтрам;

д) шкальным вопросам.

1. Что из себя представляет жесткая фильтрация респондентов в опросном листе?

А) встроенный фильтр, который осуществляется на стадии подсказок;

Б) определенную фразу, которая ставится после основного вопроса.

1. Какие ответы используются в вопросах ловушек?

А) репрезентативные;

Б) широко распространенные;

В) альтернативные;

Г) ответы, которые в действительности не существуют.

1. С помощью какой шкалы можно измерить возраст респондентов?

А) ранговой шкалы;

Б) интервальной шкалы;

В) номинальной шкалы.

1. Мнения, суждения, чувства респондентов измеряются с

А) с помощью номинальной шкалы;

Б) с помощью метрической шкалы;

В) с помощью ранговой шкалы

1. Перечислите этапы социологического исследования

А) пилотажный этап

Б) ранжированный этап

В) подготовительный этап

Г) полевой этап

Д) этап обработки данных

Е) этап анализа данных

1. Какие признаки-ответы в анкете возможно отремонтировать

А) качественные

Б) количественные

В) динамические

Д) объективные

Е) организационного порядка

1. Определите структуру программы социологического исследования (необходимо выбрать несколько вариантов ответа):

А) макроэкономический раздел;

Б) организационно-инструментальный раздел;

В) теоретико-методологический раздел;

Г) методический раздел;

Д) организационный раздел.

1. Перечислите все правила расположения вопросов внутри содержательных блоков

А) правило воронки

Б) правило песочных часов

В) правило мяча

Г) правило сетки

Д) правило дистанции

Е) правило сезонности

1. В чем заключается суть «эффекта эхо» в ходе расположения вопросов в анкете?

(влияние предыдущих вопросов на последующие)

1. В среднем на какое время заполнения должна быть рассчитана анкета?

А) на 1 час

Б) на 10 минут

В) на 40 минут

Г) на 20-30 минут

1. Необходима ли формулировка ответа «затрудняюсь ответить» в фактуальном вопросе?

А) да

Б) нет

1. Укажите названия типа вопроса, который содержит в себе множественный выбор вариантов ответов

А) вопрос-меню

Б) альтернативный вопрос

В) дихотомический вопрос

Г) шкальный вопрос

Д) открытый вопрос

1. Выберите из предложенных подсказок те, которые относятся структуре теоретико-методологического раздела:

А) выявление и описание проблемной ситуации;

Б) определение предмета и объекта исследования;

В) составление рабочего плана;

Г) обоснование выборки;

Д) определение цели и постановка задач;

Е) логический анализ основных понятий;

Ж) поиск эмпирических индикаторов;

З) формулирование гипотез исследования.

1. Основным документом, который содержит в себе организационные аспекты проведения социологического исследования, является

А) инструментарий

Б) выборочная стратегия

В) программа социологического исследования

Г) финансовая смета

1. Вы руководитель социологического исследования. Согласились ли бы Вы его осуществлять без программы исследования

А) да, в любом случае

Б) да, но если это разведывательное исследование

В) нет, не согласился бы

1. Какие/ое исследования/ие не требуют/ет глубокой и всесторонней операционализации понятий?

А) описательные

Б) динамические

В) разведывательные

Г) сплошные

Д) методические

1. Составьте формулу из трех элементов: структурная операционализация понятия, факторная операционализация понятия, аналитическая операция

(1+2=аналитическая операция)

1. Процесс нахождения простейших показателей в ходе осуществления логического анализа называется

А) эмпирическая интерпретация основных понятий

Б) операционализация понятий

В) структурная детализация

Г) локализация объекта

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	дано более 60% правильных ответов
не зачтено	дано менее 60% правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Задача 1. Письменная работа: разработка программы социологического исследования по предложенным темам (темы вариативны):

1) активизация пожилых людей в сфере физической культуры и спорта;

2) активизация жителей г. Нижнего Новгорода в сфере физической культуры и спорта: межпоколенческий аспект;

3) проблема адаптации профессиональных спортсменов к условиям социальной реальности после завершения ими спортивной карьеры;

4) специфика мотивации детей при выборе вида спорта;

5) инклюзивное образование в сфере физической культуры и спорта: оценка готовности преподавательско-тренерского состава к инклюзии;

6) волонтерская деятельность в сфере физической культуры и спорта: гендерный аспект;

7) общественное отношение к общности спортсменов в современном российском обществе;

8) оценка востребованности в специалистах сферы физической культуры и спорта в Нижегородской области;

9) специфика социального взаимодействия тренера и спортивной команды: выявление проблемного пола;

10) допинг как социально-медицинская проблема современного общества;

- 11) специфика развития детского спорта в Нижегородской области;
- 12) гендерная асимметрия в выборе вида спорта;
- 13) причины конфликтов в командных видах спорта;
- 14) специфика загруженности ФОКов в Нижегородской области: гендерно-возрастной аспект;
- 15) студенческий спорт: оценка направленности развития.

Задача 1.1. Разработать программу социологического исследования в соответствии с требованиями к ее структуре:

- теоретико-методологический;
- методический раздел;
- организационный раздел.

Обязательным требованием является наличие всех трех элементов программы с подробным их описанием. Актуальность социальной проблемы доказывается при помощи статистической информации и социологических данных за последние 3-5 лет.

Задача 1.2. Логический анализ основных понятий как процедура теоретико-методологического раздела программы:

- теоретическая интерпретация основных понятий;
- структурная и факторная операционализация понятий;
- эмпирическая интерпретация понятий: классификация индикаторов на основе выбранного индиката.

Обязательным требованием является наличие всех трех пунктов логического анализа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	дано более 60% правильных ответов
не зачтено	дано менее 60% правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Письменная работа - разработка инструментария в соответствии, во-первых, с выбранной темой исследования; во-вторых, с учетом разработанной программы социологического исследования (теоретико-методологический раздел). Темы для составления бланка для

анкетирования респондентов см. пункт 6.3.

Требования к разработке инструментария – бланка:

- соблюдение принципа блочности анкеты;
- выбор принципа расположения блоков (вопросов): принцип «песочных часов» или «воронка»;
- наличие всех форм вопросов (закрытых, полузакрытых, открытых) с учетом их наполняемости в анкете;
- наличие функционально-психологических вопросов в анкете;
- графическое оформление анкеты;
- оформление в соответствии с требованиями к структуре анкеты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Полнота отражения заявленной темы Структурированность излагаемого материала Использование литературных источников Представлена исчерпывающая информация по заявленной теме: освещены теоретические подходы к рассматриваемому феномену, проанализировано несколько определений, даны классификации и т.п. Не менее подробно описаны три раздела программы, а именно теоретико-методологический, методический, организационной. Определены объект и предмет исследования, цели и задачи, описана проблемная ситуация, разработаны несколько видов гипотез. Актуализирован метод исследования и выборка. ЗАЧТЕНО Работа хорошо структурирована: соблюдена последовательность элементов программы социологического исследования, а также очередность описания элементов внутри каждого раздела. В рамках описания проблемной ситуации (актуальность исследования) использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как периодические, так и электронные. Ссылки правильно оформлены.
не зачтено	Описаны некоторые теоретические подходы, практический материал также лишь частично освещен. Студент в ходе описания проблемной ситуации не доказывает ее актуальность, объект и предмет исследования определены неправильно, неверная формулировка цели и задач исследования. Работа не содержит в себе всего перечня разделов программы либо отсутствует описание некоторых элементов раздела. НЕ ЗАЧТЕНО Работа плохо структурирована. Последовательность изложения материала недостаточно продумана. Не соблюдается последовательность расположения разделов программы. Используются устаревшие источники, не позволяющие доказать актуальность проблемной ситуации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Типовые задания (Портфолио - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (готовность к организационно-управленческой работе в области физической культуры и спорта, практическому применению социально-научного знания и теоретических основ экономики и управления с учетом последствий принимаемых решений, координации и контролю профессиональных процессов)

1. Реферат (см. текущий контроль);
2. Бланковое тестирование (см. текущий контроль)

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Типовые задания (Портфолио - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-9 (способностью осуществлять разработку моделей, механизмов, методик управления исследуемыми процессами, явлениями и объектами, относящихся к сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты)

Задача 1. Разработка программы социологического исследования (см. текущий контроль)

Задача 2. Разработка инструментария-анкеты (см. текущий контроль)

Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	успешно сданы не менее трех письменных работ из текущего контроля, в ходе чего

Оценка	Критерии оценивания
	испытуемый набрал не менее 50 баллов
не зачтено	отсутствуют правильно выполненные задания (студент набрал менее 50 баллов)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ядов Владимир Александрович. Социологическое исследование: методология, программа, методы / отв. ред. В. Н. Иванов ; Акад. Наук СССР. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Наука, 1987. - 245, [3] с. - 1.60., 1 экз.
2. Добренков Владимир Иванович. Методы социологического исследования : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2008. - 768 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-002113-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603934&idb=0>.
3. Горшков Михаил. Прикладная социология: методология и методы : Учебное пособие. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2009. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-155-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=595679&idb=0>.
4. Абызов А. Г. Методы социологических и прикладных исследований / Абызов А. Г., Мельников Е. Г. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. - 173 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-94047-405-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714568&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хвостов В. М. Социология. Исторический очерк учений об обществе. Том 1. Т. 1 : Социология. Исторический очерк учений об обществе. Том 1 / Хвостов В. М. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 350 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-37217-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=694287&idb=0>.
2. Дудина В.И. Методология и методы социологического исследования : Учебник. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2014. - 388 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-05537-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621378&idb=0>.
3. Баллод Б. А. Методы и средства социологических исследований : учебное пособие / Баллод Б. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 184 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-8114-3778-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798901&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии http://sociologos.net/voprosy_sociologii
2. Социологический журнал <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
3. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Социологическое обозрение <http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/>

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. <http://soc.lib.ru/su/>
2. <http://ihtika.net/>
3. <http://www.socioline.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.04.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Ермилова Анна Вячеславовна, кандидат социологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.