

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от 02 декабря 2024 г. № 10

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методология научного исследования в возрастной психологии**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**5.3.7 – Возрастная психология**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**Возрастная психология**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2025 год

### **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методология научного исследования в возрастной психологии» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

**Цель дисциплины** – получение аспирантами системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических проблемах современной возрастной психологии: формирование навыка комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в возрастной психологии; развитие способности к компетентной постановке исследовательских задач, планированию исследовательской деятельности и адекватной интерпретации результатов исследований.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

##### **Знать:**

- законы, направления развития естественных и гуманитарных наук, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций научной картины;
- основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений;
- достижения естественных наук в современном подходе к научным исследованиям;

##### **Уметь:**

- выявлять возможности для развития фундаментальной психологии; самостоятельно формулировать методологический план научного исследования;
- выбирать инновационные методы психологического исследования; ставить и решать профессиональные задачи в научно- исследовательской и практической деятельности;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи.

##### **Владеть:**

- культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;
- навыками разработки дизайна исследования, оценкой его соответствия современным требованиям, целям, этическими нормам;
- опытом анализа и представления результатов проведенного исследования с точки зрения современной методологии возрастной психологии.

### **3. Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 18 часов).

Таблица 1

## Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Общие представления о методологии науки. Основные методологические проблемы возрастной психологии	8	4	4			8	
Раздел 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.	10	6	4			10	
Раздел 3. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Методы научного исследования.	10	4	6			10	
Раздел 4. Методология научного аппарата исследования	8	4	4			8	
<b>в том числе текущий контроль</b>	1 час						
<b>Промежуточная аттестация: – зачет</b>							
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	

Таблица 2

## Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Общие представления о методологии науки. Основные методологические проблемы	Наука как специфическая форма деятельности. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования. Понятие о средствах методологической	Лекционное, Практическое	

	возрастной психологии	рефлексии (теории и парадигмы научного познания, модели научно-познавательной деятельности). Методология возрастной психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания. История представлений о предмете возрастной психологии в отечественной и зарубежной психологии. Основные методологические проблемы возрастной психологии.		
2	Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.	Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования. Номотетический и идеографические подходы. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап	Лекционное, Практическое	тестирование
3.	Методологические	Подход как основа изучения	Лекционное,	

	<p>подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Методы научного исследования.</p>	<p>проблемы. Подход как средство определения того, что и как делать в исследовании предмета. Основные подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса. Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</p>	<p>Практическое</p>	
--	--	--	---------------------	--

4.	Методология научного аппарата исследования.	<p>Проблема как основание исследования.</p> <p>Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования. Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет – сторона, свойство, уровень организации объекта изучения. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.</p> <p>Цель и задачи исследования.</p> <p>Определение задач – выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы.</p> <p>Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы.</p> <p>Гипотеза как обобщение или утверждения, которая позволяет по-новому рассуждать о предмете, и инструмент построения логических выводов относительно изучаемой предметной области.</p>	Лекционное, Практическое	
----	---	---	--------------------------	--

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы по закреплению пройденного в ходе семинара	Информационные материалы, наработанные в ходе семинаров
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы теста ТКУ и промежуточной аттестации	Список вопросов для самостоятельного изучения, базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на семинарских занятиях	Задания для подготовки к семинарам, задания для подготовки к групповой дискуссии, задания по разработке презентаций, учебники, специальная литература

Подготовка к текущему контролю успеваемости	Тестирование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости
Подготовка к промежуточной аттестации	зачет	Материалы практических занятий, конспекты семинарских занятий, специальная литература, вопросы к зачету

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Представления о предмете возрастной психологии в отечественной и зарубежной психологии.
2. Исторические этапы развития возрастной психологии.
3. Структура и предметные области возрастной психологии.
4. Роль возрастной психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
5. Основные методологические принципы возрастной психологии.
6. Этические принципы и стандарты исследования в возрастной психологии.

### **Вопросы для подготовки к текущему контролю успеваемости**

1. Проблема научного метода: логика, структура и рост научного знания.
2. Понятие «методология», уровни методологии науки.
3. Функции методологии науки.
4. Понятие о средствах методологической рефлексии (теории и парадигмы научного познания, модели научно-познавательной деятельности).
5. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
6. Представления о предмете исследования в разных областях возрастной психологии.

### **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

#### ***5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.***

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

**Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

**5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

**Типовой тест для текущего контроля успеваемости (примерные вопросы)**

1.Репрезентативность выборки испытуемых представляет собой характеристику:

- А) качественного состава испытуемых
- Б). числа испытуемых
- В) уровня мотивированности испытуемых

2. Качественные методы исследования предполагают использование:

- А) интерпретации
- Б) измерения
- В) понимания

3.Сущностью экспериментального метода является:

- А) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях;
- Б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента;
- В) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных.



## Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).
2. Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности).
3. Методология возрастной психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
4. Представление о предмете возрастной психологии в отечественной и зарубежной психологии.
5. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения.
6. Области возрастной психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области возрастной психологии.
7. Основные подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический.
8. Системный подход: основные положения, принципы, закономерности.
9. Понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).
10. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса
11. Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности .
12. Понятие метода исследования в узком и широком смысле.
13. Представления о методах, правилах и процедурах исследования в различных традициях исследования.
14. Основные методы исследования в возрастной психологии.
15. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
16. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
17. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование.
18. Исследовательские возможности различных методов.

19. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
20. Проблема как основание исследования.
21. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы,
22. Объект исследования как природа реальности,
23. Виды гипотез: описательная, объяснительная, прогнозная, гипотеза-основание, гипотеза-следствие.
24. Эксперимент в возрастной психологии, его специфика и ограничения.
25. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий.
26. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого.
27. Принципы организации исследований в возрастной психологии.
28. Стратегии составления групп для экспериментальных исследований.
29. Репрезентативность в психологических исследованиях.
30. Актуальность применения математических методов в возрастной психологии.
31. Корреляционные исследования в возрастной психологии.
32. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **Основная литература**

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869>

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535649>

4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560145>

### **Дополнительная литература**

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19088-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555921>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563584>
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

#### **Программное обеспечение**

Для работы с текстами – Microsoft Word,

для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. № 62459079).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
  - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы \_\_\_\_\_ Шутова Н.В.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_ Захарова Л.Н.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН ННГУ  
15.12.2023 г., протокол № 7.