

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 Этнология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1: Знать основные источники информации и формы ее получения о культуре народов, их традициях и обычаях; Уметь осуществлять поиск достоверной информации об особенностях культур народов; Владеть навыками использования полученной информации во взаимодействии с представителями других этнических групп</p> <p>УК-5.2: Знать особенности формирования этнической культуры народов России; Уметь взаимодействовать с представителями иных культур, этнических групп народов России; Владеть навыками индивидуальной и групповой межэтнической коммуникации</p> <p>УК-5.3: Знать основные правила коммуникации с представителями других этнических групп; Уметь использовать правила коммуникации с представителями других</p>	<p>Практическое задание Доклад Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>этнических групп в практической деятельности; Владеть навыками предупреждения и разрешения конфликтов с представителями иных этнических групп</p> <p>УК-5.4: Знать значение исторического наследия и социокультурных традиций для установления и поддержания межэтнического диалога Уметь анализировать причины и ход этноконфессиональных конфликтов с учетом социокультурных традиций разных социальных групп; Владеть навыками оценки роли культуры и исторического развития в процессе урегулирования этноконфессиональных конфликтов</p> <p>УК-5.5: Знать основные причины возникновения и разрастания этноконфессиональных конфликтов; Уметь обсуждать актуальные общественные, социокультурные проблемы, занимая конструктивную гражданскую позицию; Владеть навыками анализа проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>		
<p>ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических,</p>	<p>ПК-7.1: Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2: Системно и комплексно описывает</p>	<p>ПК-7.1: Знать этническую картину региона специализации; Уметь осуществлять подготовку информационно-аналитических документов по различным аспектам этнической картины региона специализации; Владеть навыками прогнозирования развития</p>	<p>Практическое задание Доклад</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	этнической картины региона специализации ПК-7.2: Знать роль этнических характеристик региона специализации в общественно-политической сфере; Уметь осуществлять анализ этнических процессов, происходящих в регионе специализации; Владеть навыками моделирования и прогнозирования этнических процессов в регионе специализации		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Объект и предмет этнологии. Методы этнологии. Связь с другими науками	6	2		2	4
Тема 2. Основные этнологические школы и направления	12	4		4	8
Тема 3. Этническая группа и основные теоретические подходы к ее определению.	10	2		2	8
Тема 4. Этничность. Этническая группа. Нация.	10	2		2	8
Тема 5. Этническая идентичность. Теоретические и практические аспекты.	12	4		4	8
Тема 6. Межэтнические коммуникации. Теоретические подходы и практическое применение.	12	4		4	8
Тема 7. Этнические конфликты и способы их урегулирования.	12	4		4	8
Тема 8. Этнические миграции. Диаспоры. Этнические анклавы и особенности расселения этнических групп	8	2		2	6
Тема 9. Этнические характеристики региона и особенности формирования этнической карты расселения.	12	4		4	8
Тема 10. Прогнозирование этнических процессов. Теоретические подходы и практические аспекты.	13	4		4	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	0	33	75

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Объект и предмет этнологии. Методы этнологии. Связь с другими науками.
2. Основные этнологические школы и направления.
3. Этническая группа и основные теоретические подходы к ее определению.
4. Этничность. Этническая группа. Нация.
5. Этническая идентичность. Теоретические и практические аспекты.
6. Межэтнические коммуникации. Теоретические подходы и практическое применение.
7. Этнические конфликты и способы их урегулирования.
8. Этнические миграции. Диаспоры. Этнические анклавы и особенности расселения этнических групп.
9. Этнические характеристики региона и особенности формирования этнической карты расселения.
10. Прогнозирование этнических процессов. Теоретические подходы и практические аспекты.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность,

систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

В рамках самостоятельной работы предлагается на первом этапе обратиться к подготовке докладов по исследованиям известных теоретиков и практиков в сфере этнологии. Это позволит выработать навык работы с источниками. Поощряется использование работы на языке оригинала в случае, если студент на достаточном уровне владеет соответствующим иностранным языком.

Важное место в освоении дисциплины отводится самостоятельному выполнению домашних письменных работ. Темы работ напрямую связаны с материалом, преподаваемым на лекционных занятиях. В рамках вопросов, поставленных перед студентом, затрагиваются не только сферы, непосредственно связанные с этнологией как системой знаний, но и выясняется широта кругозора, общее понимание общественно-политической картины современного мира, раскрываются его навыки анализа и синтеза информации, полученной на лекциях. Кроме того, важным фактором успешного освоения материала и выполнения домашних письменных работ является критическое отношение к источникам информации, которые могут помочь в его выполнении.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.6.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Анализ структуры этнической идентичности отдельной этнической группы

Предлагаемые примеры: ирландцы, украинцы, русские, турки, поляки, арабы.

2. Анализ структуры межэтнических коммуникаций на примере двух взаимодействующих этнических групп на определенной территории

Предлагаемые примеры: евреи и арабы в Палестине, немцы и турки в Германии, русские и казахи в Казахстане, валлоны и фламандцы в Бельгии.

3. Поиск примеров известных личностей в соответствии с типами этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентричная идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм-космополитизм, амбивалентная идентичность.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Анализ межэтнических коммуникаций в одном из регионов России

Предлагаемые примеры: Республика Башкортостан, Краснодарский край, г.Москва, Нижегородская область, Республика Татарстан, Республика Дагестан, Приморский край.

2. Анализ состояния диаспоры в стране приёма на примере турок в Германии, арабов во Франции, армян в России, китайцев во Вьетнаме

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных

Оценка	Критерии оценивания
	задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Основные идеи Л.Г.Моргана на основе работы «Древнее общество».
2. Основные идеи И.В.Сталина на основе работы «Марксизм и национальный вопрос».
3. Основные идеи Ф.Гребнера на основе работы «Метод этнологии».
4. Основные идеи Л.Леви-Брюлля на основе работы «Первобытное мышление».
5. Основные идеи М.Мид на основе работы «Культура и мир детства».
6. Основные идеи К.Леви-Стросса на основе работы «Структурная антропология».
7. Основные идеи Б.Андерсена на основе работы «Воображаемые сообщества».
8. Основные идеи М.Херсковица на основе работы «Культурная антропология».
9. Основные идеи Л.Н.Гумилева на основе работы «Этногенез и биосфера Земли».

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Этнические конфликты в Европе. История и современное состояние.
2. Этнические конфликты на Ближнем Востоке. История и современное состояние.
3. Этнические конфликты в Юго-Восточной Азии. История и современное состояние.
4. Этнические конфликты в Северной Америке. История и современность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить

Оценка	Критерии оценивания
	идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Основными методами, применяемыми в этнологии, являются (несколько вариантов):

А) наблюдение

Б) метод полевых исследований

В) SWOT-анализ

Г) дискурс-анализ

Д) изучение археологических материалов и письменных источников

2. В какой стране возникло первое общество этнологов?

А) Великобритания

Б) Италия

В) Франция

Г) Германия

Д) Россия

3. Чем можно объяснить интерес к этнологическим исследованиям в Европе в XIX веке?

А) движения за равноправие народов

Б) революции 1848 г. в европейских государствах

В) сохранение и развитие колониальной системы европейских государств

Г) конкуренция между государствами Старого и Нового света

Д) развитие системы рабовладения в Северной Америке

4. Каким термином в Великобритании обозначается область научных знаний этнологии?

А) этническая онтология

Б) социальная антропология

В) когнитивная антропология

Г) этническая философия

Д) антропологическая социология

5. На какие направления подразделялась этнология в Германии в XIX веке?

А) исследования немецких и ненемецких народов

Б) исследования западных и восточных немцев

- В) исследования пруссов и остальных немцев
- Г) исследования цивилизованных и нецивилизованных народов
- Д) исследования представителей арийской и неарийской рас

6. В рамках какой организации велись этнологические исследования в России в XIX веке?

- А) Русское этнографическое общество
- Б) Русское географическое общество
- В) Русское историческое общество
- Г) Русское Палестинское общество
- Д) Русское общество исследований неправославных народов

7. Какая научная концепция оказала наибольшее влияние на представителей эволюционизма в этнологии?

- А) Теория относительности А.Эйнштейна
- Б) Корпускулярно-кинетическая теория М.Ломоносова
- В) Теория происхождения видов и естественного отбора Ч.Дарвина
- Г) Теория социального дарвинизма
- Д) Теория гетеротических струн Ш.Купера

8. По мнению представителей диффузионизма наиболее важным при анализе развития культур является:

- А) анализ элементов культур, которые возникли в определенных местах, а потом распространились в другие местности
- Б) анализ процесса развития культуры как системы знаков, которые имеют схожесть со знаками из других культур
- В) описание процессов взаимодействия культур на длительных исторических периодах
- Г) анализ представлений носителей культур об общности взглядов с другими культурами
- Д) описание процесса взаимопроникновения культов и социальных стереотипов в древних и современных культурах

9. Продолжением концепций социологической школы в этнологии в середине XX века стало:

- А) учение об этносоциальной стратификации
- Б) учение о дискурс-анализе
- В) учение о гендерном равенстве
- Г) учение социальном дарвинизме
- Д) учение о социальном развитии этнических групп

10. Какие из перечисленных характеристик относятся к этнической идентичности (несколько вариантов)?

- А) этническая идентичность не существует за рамками коммуникации
- Б) этническая идентичность помогает дифференцировать представителей разных поколений
- В) этническая идентичность выражается сильнее при взаимодействии с представителями иных этнических групп
- Г) этническая идентичность носит индивидуальный характер, она уникальна для каждого индивида
- Д) для этнической идентичности характерна важная роль символов в консолидации группы

11. К основным функциям этнической идентичности относятся (несколько вариантов):

- А) аффирмативная
- Б) мобилизующая
- В) социально-психологическая
- Г) информационная
- Д) защитная

12. Наиболее распространенной формой межэтнической коммуникации из нижеперечисленных является:

- А) апартеид

- Б) дискриминация
- В) геноцид
- Г) сегрегация

13. Какая из нижеперечисленных стадий этнического конфликта не существует?

- А) латентный этап
- Б) последствия конфликта
- В) выход конфликта в публичную плоскость
- Г) конфликтный инцидент
- Д) активный этап

14. К основным способам урегулирования этнических конфликтов относятся (несколько вариантов):

- А) полная победа одной из сторон
- Б) взаимное поражение обеих сторон
- В) раздел территории конфликта приглашенным третейским судьей
- Г) взаимный выигрыш сторон
- Д) взаимное уничтожение конфликтующих сторон

15. Каким условиям должно отвечать проживание в диаспоре (несколько вариантов)?

- А) проживание вне территории проживания основного этнического массива
- Б) сохранение представления о единстве со страной исхода
- В) сотрудничество с органами власти в стране приёма
- Г) большая численность лиц, являющихся мигрантом в первом поколении
- Д) серьезные отличия от основного населения страны приёма

16. К основным факторам интеграции/дезинтеграции диаспоры относятся (несколько вариантов):

- А) иммиграционная политика страны приёма
- Б) климат и природные условия страны приёма
- В) наличие или отсутствие дискриминации со стороны основного населения
- Г) наличие конкуренции за лидерство в диаспоре
- Д) наличие устойчивых торговых связей у страны приёма и страны исхода

17. Какое историческое событие оказало наибольшее влияние на формирование ареалов проживания этнических групп и формирования наций в Западной Европе?

- А) Великое переселение народов IV-VII веков
- Б) Падение Западной Римской Империи
- В) Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг.
- Г) Война за Испанское наследство 1701 – 1714 гг.
- Д) Наполеоновские войны

18. Какой фактор является наиболее ярким отличительным маркером в отношениях персов и остальных мусульман на Ближнем Востоке?

- А) Наличие более древней истории
- Б) Конфликтные отношения с США и Западной Европой
- В) принадлежность к шиитской ветви ислама
- Г) высокая степень религиозности населения
- Д) использование террористических групп во внешнеполитической деятельности

19. В чем главное этнокультурное отличие американцев и канадцев от остальных жителей Северной Америки?

- А) не являются этническими группами, а представляют собой политические нации из мигрантов
- Б) привержены демократическим ценностям
- В) не использовали военную силу для расширения границ государств

Г) не использовали расовую сегрегацию и рабовладение по отношению к африканскому населению, завезенному на материк

Д) не являются титульными нациями в своих странах

20. Формирование этнического массива России в XVI-XIX веках происходило:

А) за счет демографических ресурсов великоросов, белорусов и малоросов в политическом ядре страны при демографическом господстве тюркских народов на окраинах Российского государства

Б) за счет привлечения мигрантов из Центральной и Юго-Восточной Азии

В) за счет господства финно-угорского населения на всей территории государства

Г) за счет русского и татарского населения

Д) за счет присоединения густонаселенных районов Речи Посполитой и Финляндии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90% правильных ответов
хорошо	71-80% правильных ответов
удовлетворительно	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	21-50% правильных ответов
плохо	0-20% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Этнология как наука. Предмет и методы этнологии.
2. История термина «этнология» и первые попытки этнологических исследований.
3. Становление этнологии в Великобритании.
4. Становление этнологии в Германии.
5. Становление этнологии в США.
6. Становление этнологии в России.
7. Эволюционизм. Основные идеи и представители.
8. Диффузионизм. Основные идеи и представители.
- 9 Социологическая школа. Основные идеи и представители.
10. Функционализм. Основные идеи и представители.
11. Американская школа исторической этнологии. Основные идеи и представители.
- 12.Этнопсихологическая школа. Основные идеи и представители.
13. Походы к определению этничности. Примордиализм, конструктивизм, инструментализм.
14. Отечественные теории в этнологии.
15. Определение этничности и основные характеристики.
16. Функции этничности.

17. Типы этнической идентичности.
18. Факторы, влияющие на этнические контакты.
19. Формы межэтнических коммуникаций (на примере одной из классификаций).
20. Разновидности национализма.
21. Определение этнического конфликта. Стадии этнического конфликта.
22. . Причины возникновения этнических конфликтов.
23. Типология этнических конфликтов.
24. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
25. Американская теория этнических конфликтов.
26. Походы к определению этнических миграций.
27. Определение диаспоры. Четыре этапа развития диаспоры.
28. Факторы интеграции и дезинтеграции диаспоры.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Этническая картина Европы. Основные процессы в этнической сфере.
2. Этническая картина Ближнего Востока. Основные процессы в этнической сфере.
3. Роль конфессионального фактора в этнических процессах на Ближнем Востоке.
4. Этническая картина Северной Америки. Основные процессы в этнической сфере.
5. Этническая картина России. Основные процессы и тенденции в этнической сфере.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Садохин Александр Петрович (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ). Этнология : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 4. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2024. - 331 с. - (ВО: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01800-2. - ISBN 978-5-16-107325-4. - ISBN 978-5-16-014816-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889329&idb=0>.
2. Тавадов Гамлет Темирович. Этнология : Учебник / ИЦ РАГС при Президенте Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 408 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5394-02617-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632462&idb=0>.
3. Этнология (этнография) : учебник / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва : Юрайт, 2023. - 438 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00916-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840074&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дворников Ю. В. Этнология, этногеография и география религий. Практикум / Дворников Ю. В., Дмитриева А. А. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 44 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - География. - ISBN 978-5-8064-3038-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806247&idb=0>.
2. Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 203 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491776> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08273-9 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821793&idb=0>.
3. Лебедева Н. М. Этнопсихология / Лебедева Н. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 491 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489211> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02318-3 : 1469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784506&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)
<http://www.aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований (АЕВИС)
<https://riss.ru/> - Российский институт стратегических исследований (РИСИ)
<https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Рябков Илья Юрьевич, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.