

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого совета ННГУ

Протокол № 13 от 30.11. 2022

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая семантика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.04.01 – филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая семантика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (Модули)» (Б.1) (к части, формируемой участниками образовательных отношений) и является дисциплиной по выбору группы Б1.В.ДВ.1 в МП «Лингвокриминалистика» (очная форма), а также относится к ФТД «Факультативные дисциплины, МП «Русский язык как иностранный» (очная форма). Код дисциплины в УП — Б1.В.ДВ.02.02. Осваивается на 1 году обучения во 2 семестре, МП «Лингвокриминалистика» (очная форма) и МП «Русский язык как иностранный» (очная форма), с промежуточным контролем в форме зачета.

Целью освоения дисциплины «Теоретическая семантика» является: обеспечить теоретическое усвоение и практическое овладение концептуальной базой современной теоретической семантики, ее основных разделов и составных частей, наиболее известных метаязыков и типов семантических описаний, а также наиболее актуальных семантических направлений в отечественной и зарубежной лингвистике

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	ПК- 1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области	Практическое задание Реферат Собеседование

		системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	
	ПК- 1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.	<p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	Тест Практическое задание
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Знает принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной области филологии и динамики ее развития	<p>Знает современные научные парадигмы в современной научной области филологии и особенности динамики их развития;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p>	Практическое задание Реферат Собеседование
	ОПК-2.2. Применяет в профессиональной	Знает систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;	Практическое задание Реферат Собеседование

	<p>деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования</p>	<p>Умеет применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p>Владеет практическими навыками, а также основами саморефлексии, в системе применения в профессиональной деятельности, том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1. Имеет представление о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов;	<p>Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности методы и приемы филологической работы с различными типами текстов;</p> <p>Владеет навыками применения в непосредственной практической деятельности методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;</p> <p>.</p>	Практическое задание Реферат

	ОПК-3.2. Владеет широким спектром методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов	<p>Знает методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;</p> <p>Владеет непосредственными практическими навыками использования методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов</p>	Практическое задание Реферат
--	---	---	---------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная обучения
Общая трудоемкость	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа	8
самостоятельная работа	5
КСРИФ	57
Контрольные работы заочников	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

дисциплины	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение	2			1									1			1		
2. Теоретические основы общей семантики	33			4			8						12			21		
3. Значение основных единиц языка	48			6			14						20			28		
4. Семантика в разных концепциях языка	24			4			8						12			12		
В т.ч. текущий контроль	1												1					
Контрольные работы заочников																		
Итого	108			15			30						46			62		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего выполнение тестовых заданий и защиту доклада, наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: *Антропоцентрический подход в языкознании; Основы современной лингвокультурологии; Языковая концептуализация мира и языковая картина мира; Ключевые идеи русской языковой картины мира.*

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Промежуточной формой контроля успеваемости по учебной дисциплине «Основы изучения языкового менталитета» является **зачет**.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимся существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие обучающихся;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует

вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Письменная часть экзамена предполагает подготовку и защиту доклада.

Подготовка доклада

Доклад является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение доклада по дисциплине «Основные направления современного языкознания» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с функционированием мифа в современной игровой культуре.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы доклада из числа указанных в списке.

Структура доклада должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части доклада должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем доклада составляет 20-25 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке доклада учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Доклад оценивается по семибалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

оценка	наименование оценки	критерии оценки реферата		
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень знаний незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по освоению знаний
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые	Средний уровень полученных знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому),

		при изложении допущено несколько существенных ошибок	задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень знаний немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень знаний значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень знаний, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно

Выполнение доклада направлено на проверку умений применять полученные знания для решения конкретных лингвистических задач, а также на проверку навыков самостоятельного анализа.

Темы докладов

1. Национальная специфика русского языка: лексика и грамматика (*неконтролируемость, неагентивность, моральная страстность, эмоциональность, эмпатия, конкретность, мифологичность, символизм, синтетичность* и пр. — область для анализа и конкретные национально-обусловленные черты выбираются учащимся самостоятельно)
2. Ключевые идеи русской языковой картины мира: по книге «Ключевые идеи русской языковой картины мира» А.А. Зализняк И.Б. Левонтиной, АД. Шмелева (одну или две из восьми в перечне, содержащемся в книге, — по выбору учащегося)
3. Русский национальный характер в языке и тексте (область для анализа и конкретные национально-обусловленные черты выбираются учащимся самостоятельно)
4. Основные русские культурные концепты: *дух/душа, разум/ум, добро/благо, свобода/ воля, сознание / совесть, вера, надежда, любовь, «бездушещность» / «странность», тоска, простор, пошлость* и др. — по выбору учащегося)
5. Русские национально-обусловленные нормы и стереотипы поведения
6. Русские культурные скрипты: по книге А. Вежбицкой «Язык. Культура. Познание». — М., 1997 (по выбору учащегося)
7. Культурные доминанты в русской концептосфере: по статье В.И. Карасика «Культурные доминанты в языке» (в книге: *Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс.* — Волгоград: Перемена, 2002. — С.166-205).
8. Основные единицы «речеповеденческого кода» в русской концептосфере: *речевой этикет, речевые действия, дискурсные слова, прецедентные феномены* и пр. (по выбору учащегося)

Примерный план доклада

- I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее место в ряду направлений изучаемой дисциплины

- II. Краткая характеристика становления данного направления в истории гуманитарного знания
- III. Краткая характеристика основных идей данного направления
- IV. Изложение современных подходов в работах избранных обучающихся ученых данного направления
- V. Демонстрация практического применения обоснованных положений работы в анализе конкретных произведений или явлений литературы (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой его магистерского исследования)
- VI. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

5.1. Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

2.1. 5.2.1 Контрольные вопросы

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Понятие «общая (теоретическая) семантика»	ПК-1
2	Узкая и широкая семантика	ПК-1
3	Сильная и слабая семантика	ПК-1
4	Значение и смысл. Значение «значения»	ПК-1
5	Значение языковых единиц с точки зрения типа передаваемой информации	ПК-1
6	Денотативный и сигнификативный компоненты значения слова	ПК-1
7	Прагматический и структурный компоненты значения слова	ПК-1
8	Принципы классификации языковых значений	ОПК-2
9	Поуровневая типология значений и типология значений по степени обобщенности	ОПК-3
10	Типология значений по характеру передаваемой информации, по отношению к области информации и по способу интерпретации информации	ПК-1
11	Значение и метаязыки его описания	ПК-1
12	Понятие «метаязык» и «семантический язык» (язык семантического описания)	ПК-1
13	Типология языков семантического описания. Вербальные и невербальные языки Искусственные и естественные языки	ОПК-2

14	Устройство метаязыка и основные типы представления значений	ПК-1
15	Некоторые наиболее известные метаязыки в истории науки о языке	ПК-1
16	Значение слова как центральная проблема теоретической семантики. Полисемия	ОПК-2
17	Понятие семантической структуры слова. Семантическое поле	ПК-1
18	Парадигматические отношения в лексике	ПК-1
19	Синтагматические отношения в лексике	ПК-1
20	Значение морфемы в свете типологии морфем	ОПК-3
21	Значение словообразовательных (деривационных) морфем	ОПК-2
22	Значение «грамматических морфем» и других грамматических единиц языка	ПК-1
23	Предложение как объект семантического исследования	ПК-1
24	Референциальный компонент семантики предложения	ПК-1
25	Логический компонент предложения: пропозиция и пропозициональная установка	ОПК-2
26	Пропозиция и невербализованные компоненты смысла	ПК-1
27	Коммуникативный и прагматический компонент семантики предложения	ПК-1
28	Основные направления современной семантики (по выбору обучающегося)	ОПК-3

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

Раздел IV: «Семантика в разных концепциях языка»

Задание 1. СИЛЬНАЯ И СЛАБАЯ СЕМАНТИКА. Заполните таблицу, вписав в соответствующие графы названия течений и направлений семантики, выбрав их из предложенного списка: *Модель «Смысл ↔ Текст»*; *Концептуальный анализ*; *Интегральное описание языка МСШ*; *Прагмасемантика*; *Когнитивная семантика*; *Логический анализ естественного языка*; *Трансляционная семантика*; *Формальная семантика*

СИЛЬНАЯ СЕМАНТИКА	СЛАБАЯ СЕМАНТИКА

Задание 2. УЗКАЯ И ШИРОКАЯ СЕМАНТИКА. Заполните таблицу, вписав в соответствующие графы названия течений и направлений семантики, выбрав их из предложенного списка: *Фреймовый подход и семантика прототипов*; *Компонентный анализ*; *Дескриптивная (описательная) семантика*; *Метод семантических толкований А. Вежбицкой*; *Порождающая семантика*

УЗКАЯ СЕМАНТИКА	ШИРОКАЯ СЕМАНТИКА

Задание 3. Ниже приводятся возможные значения многогранного понятия СЛОВО в науке, культуре, литературе и языке. Приведите свои примеры, иллюстрирующие каждое из значений. Какими еще значениями, с вашей точки зрения, можно дополнить список?

СЛОВО: 1) Логос — универсальный закон Вселенной, всеобщее информационное поле, космическое сознание, библейское Слово; 2) Язык как свойство человеческого рода; 3) Национальный язык в синхронии и диахронии; 4) Национальная ментальность («речемышль», по В.В. Колесову); 5) Национальная культура; 6) Совокупность словесных произведений на данном языке — наука, литература, публицистика; 7) Фольклор и мифология; 8) Религия; 9) Идеология; 10) Речевая деятельность; 11) Особый религиозный, ораторский или литературный жанр; 12) Речевой акт, словесное выступление; 13) Все, относящееся к области словесного, в противовес *делу, деятельности*; 14) Языковой знак вообще; 15) Единица лексической системы языка.

Задание 4. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЫ СЛОВА. Какие основные идеи А.А. Потебни иллюстрируют эти примеры? Приведите свои примеры «широкого» понимания внутренней формы из литературы и культуры.

А. А. Потебня понимает внутреннюю форму шире чисто языкового явления. Так, он приводит пример со статуей, изображающей богиню правосудия Фемиду: мрамор = внешняя форма; изображение женщины с весами = внутренняя форма; идея правосудия = значение. Также и в басне о Вороне и Лисице непосредственный ее текст — внешняя форма; образы Вороны и Лисицы + сюжет и композиция = внутренняя форма; идея «не поддавайся на лесть» = значение.

Задание 5. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО ЗНАЧЕНИЯ И КОНЦЕПТУАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ. Логическое содержание понятия и концептуальное содержание слова в естественном языке не совпадают. Покажите это различие на примере употребления слова «умер» в пословице: «*Не умер Данила, болячка задавила*».

3.4.2. Задания творческого характера для оценки компетенции «ОПК-2»:

Задание 1. На материале статьи В.М. Алпатова «О системоцентричном и антропоцентричном подходах к языку» (Вопросы языкознания. — 1993. — № 3) письменно обоснуйте выбор именно антропоцентричного подхода к анализу языкового менталитета, приведя свои примеры из известных Вам языков.

Задание 2. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос, какие факты из известных вам языков иллюстрируют следующее высказывание А.Ф. Лосева: «*Языковое обозначение привносит с собой в самую вещь нечто небывалое*»?

Задание 3. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос, какую проблему современного антропоцентрического подхода к языку иллюстрирует следующее высказывание Л. фон Витгенштейна: «*Предложение должно в старых выражениях сообщать нам новый смысл. Предложение сообщает нам положение вещей, следовательно, оно должно быть существенно связано с этим положением вещей...*». — Каким образом осуществляется отмеченная философом связь?

Задание 4. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос, как доказывает антропоцентрическую организацию грамматики естественного языка следующее высказывание Н. Хомского: «*Говорящие используют бесконечным образом конечные средства*». — Из известных вам языков приведите свои примеры, подтверждающие эту мысль.

Задание 5. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос, чем отличаются понятия «внутренняя форма языка» В. фон Гумбольдта и «внутренняя форма слова» А.А. Потебни?

5.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Раздел I «Введение» и II: «Теоретические основы общей семантики»

I. СЕМАНТИКА И СЕМАСИЛОГИЯ

«Семасиология как раздел общего языкознания изучает ...»:
- внутреннюю форму слова

- многозначность слова
- происхождение значения слова
- синонимию и антонимию значений
- способы словообразования
- лексические, словообразовательные и грамматические значения
- способы номинации

II. ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА VS. ЕДИНИЦЫ МЫШЛЕНИЯ

«Соответствие между единицами мышления и единицами языка»:

понятие	сложное синтаксическое целое
соединение понятий	морфема
суждение	словосочетание
соединение суждений	сложное предложение
умозаключение	слово
	словоформа
	простое предложение

III. ТЕОРИЯ ЗНАЧЕНИЯ

«Понимание значения как отображения фрагмента реальности представлено в ... теории значения, а понимание значения как употребления в речи — в ... теории значения»:

+ субстанциональной; функциональной

IV. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЫ

«К области внутренней формы слова *выключатель* относятся следующие семантические признаки: ..., или ... »:

- быть бытовым прибором
- служить для включения и выключения чего-л.
- служить для включения чего-л.
- служить для выключения чего-л.
- быть именем действующего лица или предмета
- быть мотивированным семантикой и звуковым обликом глагола «включать»
- быть конкретным именем существительным

V. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО ЗНАЧЕНИЯ И КОНЦЕПТУАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

«Следующие формулировки не входят в лексическое значение, но являются элементами концептуального содержания слова *вода*»:

- жидкость, предназначенная для питья или умывания
- волшебное средство для оживления или умерщвления
- бесцветная прозрачная жидкость
- символ жизни и плодородия
- напиток определенного сорта
- сакральная жидкость для крещения
- многословие при бедности мысли

Раздел III: «Значение основных единиц языка»

I. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

«Образ предмета, закрепленный за словом в отвлечении от его использования в речи, называется ..., или ...»:

- референт
- денотат
- сигнификат
- десигнат
- виртуальный предмет
- актуальный предмет

II. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

«Фразеологическое значение — это особая разновидность ...»:

- словообразовательного значения
- синтаксического значения
- лексического значения
- морфологического значения
- значения, не сводимого ни к одному из типов языковых значений

III. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

«Словообразовательное значение слова *ключик* отражено в следующих формулировках: ..., или ... »:

- средство для открывания дверей малого размера
- маленький ключ
- существительное мужского рода единственного числа именительного падежа
- неодушевленное конкретное существительное
- предмет, названный производящим словом, маленького размера
- способ проникнуть в душу другого человека
- восходит к индоевропейскому корню со значением 'цеплять'

IV. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

«Последовательность видов грамматических значений от наиболее общих к наименее общим»:
Общее, категориальное, элементарное, частное

V. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

«Значением слова является ..., или ... »:

- реальный предмет или свойство, названные словом
- понятие о предмете
- набор грамматических признаков слова
- его восприятие в конкретной речевой ситуации
- мысленное представление предмета или свойства, связанные с данным словом
- предметная и понятийная отнесенность слова
- устойчивая связь образа предмета и образа звукового облика слова в голове человека

VI. ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

«Значение предложения — это ..., ... и ... »:

- номинация события
- номинация предмета
- пропозиция
- структурная схема
- предикативность, модальность и коммуникативность
- сумма всех лексических значений составляющих его слов
- его грамматическая основа

5.2.4. Контрольные тесты по итогам курса для оценки компетенции «ПК-1»

В каждом из вариантов предусмотрено пять тестовых вопросов, предполагающих выбор 2 правильных ответов из 6.

Критерии оценки: «зачтено / не зачтено». Для зачета нужно получить минимум 5 баллов по 10-балльной системе или «удовлетворительно» по 7-балльной системе, принятой в ННГУ.

Шкала соответствия баллов по зачету (10-балльная шкала) и традиционной 7-балльной системы ННГУ.

10-балльная система	7-балльная система ННГУ
10	Превосходно
9	Отлично
8	Очень хорошо
7	Хорошо

5-6	Удовлетворительно
3-4	Неудовлетворительно
0-2	Плохо

Примеры вариантов тестов

РАЗДЕЛ I: «ВВЕДЕНИЕ» И РАЗДЕЛ II: «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ СЕМАНТИКИ»

ВОПРОС №1. В ряду направлений семантических исследований _____ относится к узкой и слабой семантике, а _____ относится к широкой и слабой семантике.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| А) теория референции | Г) теория речевых актов |
| Б) компонентный анализ | Д) когнитивная семантика |
| В) логический анализ языка | Е) формальная семантика |

ВОПРОС №2. В предложении «Спартак» одержал победу над «Динамо» со счетом 1:0 информация _____ относится к области «значения», а информация _____ к области «смысла».

- | | |
|---|---|
| А) «Спартак» победил «Динамо» | Г) В матче X тура чемпионата России по футболу 11.05.2010 команда «Спартак» (Москва) выиграла у команды «Динамо» (Москва) со счетом 1:0 |
| Б) «Динамо» потерпело поражение от «Спартака» со счетом 0:1 | Д) «Спартак» — чемпион!!! |
| В) Предложение повествовательное, простое, двусоставное, распространенное, полное | Е) «Спартак» играет лучше, чем «Динамо» |

ВОПРОС №3. Для словоупотребления *учитель* в строчках Н.А. Некрасова, посвященных В.Г. Белинскому: *Учитель! перед именем твоим Позволь смиренно преклонить колени!* – семантический элемент _____ входит в денотативный компонент значения слова, а семантический элемент _____ входит в прагматический компонент значения слова.

- | | |
|---|---|
| А) В.Г. Белинский | Г) уважительное отношение к собеседнику, названному данным словом |
| Б) тот, кто является высшим авторитетом в какой-л. области и имеет последователей | Д) тот, кто является главой, автором какого-л. учения |
| В) лицо и мужского, и женского пола (в отличие от учительница) | Е) синтаксическая функция обращения |

ВОПРОС №4. Семантический компонент ‘мясо животного, употребляемое в пищу’ в слове *осетрина* в классификации значений по характеру передаваемой информации относится к _____, а в классификации значений по способу интерпретации информации относится к _____.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| А) денотативное значение | Г) лексическое значение |
| Б) сигнификативное значение | Д) грамматическое значение |
| В) прагматическое значение | Е) словообразовательное значение |

ВОПРОС №5. В классификации семантических метаязыков язык «семантических примитивов» Анны Вежбицкой относится к _____ метаязыкам. Основным типом представления значений в этом языке являются _____.

- | | |
|---|--|
| А) вербальные искусственные метаязыки | Г) суммирование семантических компонентов |
| Б) невербальные искусственные метаязыки | Д) толкования |
| В) вербальные естественные метаязыки | Е) логические связки между словами на основе постулатов значения |

РАЗДЕЛ III: «ЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЕДИНИЦ ЯЗЫКА»

ВОПРОС №1. В ряду различных типов парадигматических отношений в лексической семантике слова *есть* — *кормить* находятся в отношениях _____, а слова *холостяк* — *вдовец* находятся в отношениях _____.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| А) антонимия | Г) семантическая несовместимость |
| Б) гипонимия (гипо-гиперонимия) | Д) партиитивность |
| В) семантическая производность | Е) конверсивность |

ВОПРОС №2. Какие семантические роли заполняют валентности актантов в ситуации, отображаемой в предложении: *Ботинки жмут Мише?*

- | | |
|--------------|-----------------|
| А) агенс | Г) экспериенцер |
| Б) стимул | Д) пациенс |
| В) результат | Е) инструмент |

ВОПРОС №3. В семантической сети значения приставки ПРИ- между отдельными значениями представлены разные типы парадигматических отношений, например, отношения антонимии между

А) и Б), омонимии между Б) и Е), метафорические отношения между В) и Г), метонимические отношения между ____ и ____.

А) доведение действия до конца, до его результативности: *принести*;

Б) неполнота действия: *привстать*;

В) приближение: *прийти*;

Г) присоединение: *приклеить*

Д) нахождение вблизи чего-нибудь: *пригород*

Е) совершение действия в своих интересах: *прирабатывать*

ВОПРОС №4. В вопросительном высказывании: *Только Петя сделал домашнее задание?* — в качестве коммуникативного компонента его значения выступает _____, а в качестве прагматического (иллокутивного) компонента его значения выступает _____.

А) выделение Пети говорящим в качестве единственно возможного субъекта действия по выполнению задания

Б) агент совершил реальное эффективное действие, предшествовавшее моменту речи, над переходным объектом

В) пропозиция 'Петя сделал домашнее задание'

Г) пресуппозиция 'Петя делал домашнее задание'

Д) реальная ситуация на уроке в школе, включающая вопрос учителя по поводу сделанного Петей домашнего задания, в определенный момент времени

Е) пропозициональная установка 'Я спрашиваю о том, что', выраженная подъемом интонации в конце фразы (на письме знаком вопроса)

ВОПРОС №5. Денотатом художественного высказывания из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: *Спустя несколько дней после сего знаменитого совета, узнали мы, что Пугачев, верный своему обещанию, приблизился к Оренбургу*, — согласно текстоцентрической точке зрения, является _____, а согласно лингвоцентрической точке зрения, является _____.

А) реальное событие осады Оренбурга повстанцами под предводительством Пугачева в октябре 1773г.

Б) сведения об осаде Оренбурга в исторических источниках и документах пушкинской эпохи

В) фрагмент «художественного мира» повести А.С. Пушкина с участием героя повести Пугачева

Г) значение этого предложения русского языка в нехудожественном употреблении

Д) позиция Рассказчика, излагающего данный эпизод именно в такой интерпретации

Е) место и роль данного эпизода в сюжете, композиции и системе образов повести

РАЗДЕЛ IV: «СЕМАНТИКА В РАЗНЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ЯЗЫКА»

ВОПРОС №1. Известно, что компонентный анализ значения и семантический метаязык А. Вежицкой имеют между собой в своих исходных теоретических положениях много общего. Какие положения представляют собой отличия идей семантического языка А. Вежицкой от принципов компонентного анализа?

А) Значение в естественном языке можно разложить на ряд элементарных элементов

Б) Общим принципам анализа подчиняются и лексические, и синтаксические, и прагматические значения

В) Минимальными элементами значения могут считаться только элементы смысла, выявляемые в контексте или в оппозициях

Г) Минимальные элементы значений формулируются на естественном языке

Д) Разная конфигурация одних и тех же минимальных элементов дает разные значения

Е) Минимальные элементы значений имеют универсальный характер, и с их помощью можно осуществить семантическое сравнение разных языков

ВОПРОС №2. Какие виды правил учитываются при интегральном описании значения слова *писать* по МСШ в следующем фрагменте: *«Невозможность контекста *писать книгу и диктант доказывает, что перед нами — два разных значения этой лексемы»?*

А) семантические

Б) коммуникативные

В) прагматические

Г) синтаксические

Д) коннотативные

Е) просодические

ВОПРОС №3. В порождающей семантике выделяется два механизма семантической деривации: метонимический сдвиг и метафорический перенос. Ниже приводятся выражения с производными значениями глагола *ронять* / *уронить*. Какие из них образованы посредством метонимического сдвига?

А) Деревья роняют листья

Б) Струны роняют звуки

В) Педагоги роняют авторитет

Г) Офицер уронил себя в глазах подчиненных

Д) Трактор случайно уронил столб

Е) Он в бессилии уронил голову на подушку

ВОПРОС №4. При всех концептуальных расхождениях, логический анализ естественного языка и когнитивную семантику объединяют, как минимум, **два** общих исходных теоретических положения. Найдите их.

- | | |
|--|---|
| <p>А) Несовершенство естественного языка может быть исправлено посредством уточнения значений слов</p> <p>Б) Язык встроен в систему совокупной ментальной деятельности человека в качестве отдельного ее модуля</p> <p>В) Семантика языкового выражения может быть адекватно и полно описана только при выходе в экстралингвистическую область</p> | <p>Г) Язык отражает универсальные законы человеческого мышления, которые могут быть выявлены при анализе его отношения к действительности</p> <p>Д) Семантика языкового выражения этнически и культурно обусловлена</p> <p>Е) Семантика языкового выражения определяется особенностями человеческого мышления</p> |
|--|---|

ВОПРОС №5. Согласно Ю.Д. Апресяну, не всякое логическое противоречие или тавтология ведут к языковой аномалии. Если противоречивы или тавтологичны части лексических значений сочетающихся слов, то это не приводит к языковой аномалии (*круглый квадрат, квадратный квадрат*). К языковой аномалии ведут лишь случаи противоречия или тавтологической избыточности глубинных смыслов: 1) между лексическим и грамматическим значением слов; 2) между ассертивной и пресуппозитивной частью семантики слов; 3) между вербализованной частью семантики и модальной рамкой слов. Какие из следующих логически не приемлемых выражений будут **языковыми аномалиями**?

- | | |
|---|---|
| <p>А) голая лягушка</p> <p>Б) голая фонема</p> <p>В) голая статуя</p> | <p>Г) Она громко молчала</p> <p>Д) Она подробно коснулась этой темы</p> <p>Е) Она молча молчала</p> |
|---|---|

5.2. Задания (оценочные средства), выносимые на зачет

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в собеседовании в свободной форме по вопросам курса (см. раздел 3.1 «Список вопросов к зачету» данного ФОС).

Письменная часть предполагает подготовку и защиту реферата.

5.2.1. Подготовка и защита реферата для оценки компетенции «ОПК-2,3»:

Реферат является формой контроля за прохождением материала раздела 4: «Семантика в разных концепциях языка».

Темы рефератов

1. Семантика и структурализм. Компонентный анализ в семантике
2. Порождающая семантика в зарубежной и отечественной лингвистике
3. Фреймовый подход и семантика прототипов
4. Метод семантических толкований А. Вежбицкой.
5. Московская семантическая школа. Модель «Смысл ↔ Текст»
6. Московская семантическая школа. Интегральное описание языка
7. Когнитивная семантика
8. Концептуальный анализ и семантический анализ: проблема разграничения
9. Семантика и логический анализ естественного языка

Примерный план реферата

- I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее место в ряду направлений изучаемой дисциплины
- II. Краткая характеристика становления данного направления в истории гуманитарного знания
- III. Краткая характеристика основных идей данного направления
- IV. Демонстрация практического применения обоснованных положений работы в анализе конкретных языковых фактов (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой его реферата)
- V. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Никитина Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка: учеб. пособие [Электронный ресурс]. — 3-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511651.html>)
2. Ольховская А.И. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521810.html>)
3. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или Азбука общения [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496123.html>)

6.2. Дополнительная литература

1. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. — Л.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. [Сеть Интернет: свободный ресурс] (адрес размещения: <http://www.genling.nw.ru/Staff/Kasevich/publicat/semsinmo.pdf>)
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие. — М.: Эдиториал УРСС, 2000. [Сеть Интернет: свободный ресурс] (адрес размещения: <http://www.antidr.ru/bibliotheca.htm>)
3. Красина Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521247.html>)
4. Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514232.html>)
5. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. — М., 1990. [Сеть Интернет: свободный ресурс] (адрес размещения: <http://tapemark.narod.ru/les/>)
6. Падучева Е.В. Семантические исследования (Семантика времени и вида в русском языке; Семантика нарратива) [Электронный ресурс]. — М.: Языки русской культуры, 1996. — [Сеть Интернет: свободный ресурс] (адрес размещения: <http://lexicograph.ruslang.ru/TextPdf1/PaduSemantIssl1996.pdf>)
7. Песина С. А. Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511163.html>)
8. Песина С.А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2013. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514140.html>)
9. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожин; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котурова, А.П. Сковородников. — 2-е изд., стереотип. [электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493429.html>)
10. Радбиль Т.Б. Языковые аномалии в художественном тексте [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513877.html>)
11. Хашимов Р.И. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498950.html>)
12. Новое в зарубежной лингвистике. Логический анализ естественного языка. — М., 1986. — Вып. XVIII. [Сеть Интернет: свободный ресурс] (адрес размещения: <http://scicenter.online/lingvistika-obschaya/novoe-zarubejnoj-lingvistike-vyipuskxviii.html>)

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Создатель/Краткая характеристика
http://filologia.su	Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
www.philology.ru	Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.
www.jazykoznanie.ru	Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html	History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)
http://linguistlist.org	The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)
http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16 . http://www.ieed.nl/	Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № 13 от 30.11.2022 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки (уровень магистратуры) 45.04.01 — «Филология».

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Автор: _____ докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент _____ докт. филол. наук, проф. Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой _____ докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль