

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Ортодонтия

---

Уровень высшего образования

Ординатура

---

Направление подготовки / специальность

31.08.77 - Ортодонтия

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.01 Ортодонтия относится к базовой части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	: Не предусмотрено	: Знает принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Ситуационные задания
ПК-10: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению	: Не предусмотрено	: Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди	Тест	Зачёт: Ситуационные задания  Экзамен: Контрольные вопросы

пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний		пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; Владеть: Технологиями формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) здорового образа жизни.		
ПК-5: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	: Не предусмотрено	: Знать: классификацию, этиологию, патогенез аномалий зубов, зубных рядов, челюстно-лицевой области; методы обследования, диагностики, патологии органов полости рта;  Уметь: составлять план обследования пациента с зубочелюстными аномалиями; использовать дополнительные методы исследования для уточнения диагноза;  Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	Тест	Зачёт: Ситуационные задания  Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-7: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	: Не предусмотрено	: Знать: методы лечения патологий зубочелюстной системы; Уметь: составлять план ортодонтического лечение пациента Владеть: методами ортодонтического лечения зубочелюстной системы.	Тест	Зачёт: Ситуационные задания  Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>25</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>900</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>60</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>680</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен, Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Нормальное развитие зубочелюстной системы.	141	10	110	120	21
2. Классификации зубочелюстных аномалий. Этиопатогенез зубочелюстных аномалий	140	10	110	120	20
3. Диагностика зубочелюстных аномалий	140	10	110	120	20
4. Аномалии зубочелюстной системы. Врожденные патологии	140	10	110	120	20
5. Методы лечения зубочелюстных аномалий	140	10	110	120	20
6. Профилактика зубочелюстных аномалий	160	10	130	140	20
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	900	60	680	743	121

### Содержание разделов и тем дисциплины

В рамках темы «Нормальное развитие зубочелюстной системы»: Эмбриология черепа и зубочелюстного аппарата. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 3 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 3 лет до 6 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).

В рамках темы «Классификации зубочелюстных аномалий»: Этиопатогенез зубочелюстных аномалий»: Терминология в ортодонтии. Классификации зубочелюстных аномалий. Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий. Терминология, применяемая в ортодонтии. Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелеса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания. Вредные привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).

В рамках темы «Диагностика зубочелюстных аномалий»: Клиническое обследование ортодонтических больных. Принципы формирования ортодонтического диагноза. Специальные методы исследования (антропометрический, биометрический, кефалометрический). Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его

родителей, сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания, внешний осмотр, осмотр полости рта. Принципы формирования ортодонтического диагноза. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Биометрическое исследование моделей челюстей, основные индексы и измерения. Кефалометрические методы исследования. Специальные методы исследования (рентгенологические, функциональные). Рентгенологические методы диагностики. Функциональные методы диагностики.

В рамках темы «Методы лечения зубочелюстных аномалий»: Методы лечения в ортодонтии. Аппараты механического, функционального и комбинированного действия. Активаторы и регуляторы функции. Лечебная гимнастика. Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение. Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по:

- принципу действия,
- способу фиксации,
- месту расположения,
- назначению.

Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций в различных возрастных периодах. Элементная база брекет-системы, этапы ортодонтического лечения на брекет-системе.

В рамках темы «Аномалии зубочелюстной системы»: Врожденные патологии»: Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификация, этиология, клиническая картина аномалий отдельных зубов и зубных рядов. Диагностика и методы лечения аномалий отдельных зубов и зубных рядов. Дистальная окклюзия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификации, клинические формы дистальной окклюзии и методы обследования детей с этой патологией. Составление плана ортодонтического лечения больных в зависимости от вида патологии и возраста больного. Методы измерений на диагностических моделях, правила припасовки и активирования аппаратов для лечения данного вида патологии. Мезиальная окклюзия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификации, клинические формы мезиальной окклюзии и методы обследования детей с этой патологией. Составление плана ортодонтического лечения больных в зависимости от вида патологии и возраста больного. Методы измерений на диагностических моделях, правила припасовки и активирования аппаратов для лечения данного вида патологии. Резцовая дизокклюзия. Глубокая резцовая окклюзия. Этиология, патогенез, классификация,

клиническая картина, диагностика и лечение. Классификации, клинические формы глубокого и открытого прикуса и методы обследования детей с этими патологиями. Составление плана ортодонтического лечения больных в зависимости от вида патологии и возраста больного. Методы измерений на диагностических моделях, правила припасовки и активирования аппаратов для лечения данных видов патологии. Перекрестная окклюзия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификации, клинические формы перекрестного прикуса и методы обследования детей с этими патологиями. Составление плана ортодонтического лечения больных в зависимости от вида патологии и возраста больного. Методы измерений на диагностических моделях, правила припасовки и активирования аппаратов для лечения данных видов патологии. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области. Морфологические и функциональные нарушения при врожденных и приобретенных дефектах ЧЛО. Виды ортодонтической и ортопедической помощи в различные возрастные периоды. Составление комплексного плана лечения больных при врожденных и приобретенных дефектах ЧЛО. Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы. В рамках темы «Профилактика зубочелюстных аномалий»: Пренатальная и постнатальная профилактика развития зубочелюстных аномалий. Профилактические мероприятия в разные возрастные периоды. Особенности зубного протезирования у детей и подростков. Показания к протезированию. Конструкции, применяемые для протезирования в детском возрасте. Особенности их изготовления. Виды и принципы действия профилактических приспособлений:

- принципы конструирования и использования,
- показания к назначению.
- протезирование в детском возрасте.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 200 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 г. № 241- ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ от 01.09.2021 №476-ОД.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Сколько классов аномалий прикуса выделил Энгль?

а) два; б) три; в) пять; г) семь.

2. Сколько видов неправильного положения зубов выделил Энгль?

а) два; б) три; в) пять; г) семь.

3. Термины «дистальный», «нейтральный», «мезиальный» прикус предложили:

а) Энгль; б) Лишер; в) Кнейзель; г) Персин.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10:**

1. Мезиальный щечный бугорок верхнего первого моляра находится позади межбугровой

фиссуры первого нижнего моляра. Это соответствует:

а) I классу Энгля;

б) II классу Энгля;

в) III классу Энгля.

2. Срединная линия верхнего клыка проецируется позади промежутка между нижним

клыком и первым премоляром. Это соответствует прикусу:

а) дистальному;

б) нейтральному;

в) мезиальному.

3. Мезиальный щечный бугорок верхнего первого моляра находится в межбугровой фиссуре одноименного нижнего первого моляра. Это соответствует прикусу:

а) дистальному;

б) нейтральному;

в) мезиальному.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Термин «нейтральный» прикус соответствует в классификации Энгля классу:

а) II; б) I; в) III.

2. Термин «дистальный» прикус соответствует в классификации Энгля классу:

а) I; б) III; в) II.

3. III класс по Энгля соответствует термину:

а) дистальный прикус; б) мезиальный прикус.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

1. Классификация Персина основана:

а) на нарушении окклюзии зубных рядов;

б) аномалиях окклюзии зубов-антагонистов;

в) на мезиодистальных соотношениях первых постоянных моляров обеих челюстей.

2. Мезиальный щечный бугорок верхнего первого моляра расположен впереди межбугровой фиссуры нижнего первого моляра. Это соответствует:

а) I классу Энгля; б) II классу Энгля; в) III классу Энгля.

3. Срединная линия клыка верхней челюсти проецируется между клыком и первым премоляром нижней челюсти. Это соответствует прикусу:

а) дистальному; б) нейтральному; в) мезиальному.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»



## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Техника безопасности на ортодонтическом приеме.

Значение молочных зубов для здоровья детей и развития постоянного прикуса.

Клиника и лечение мезиального прикуса.

Этиология, патогенез глубокого прикуса.

Этиология, клиника и лечение тортоаномалии.

Этиология, клиника, диагностика и лечение аномалий формы зубных дуг.

Аппараты, сочетающиеся с брекет-системой.

Протезирование зубов у детей с постоянным прикусом (показания, виды протезов и методика).

Рекомендации для пациентов по уходу за полостью рта при лечении съемными и несъемными ортодонтическими аппаратами

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

Влияние вредных привычек на развитие зубочелюстной системы.

Миогимнастика при лечении зубочелюстных аномалий.

Клиника и лечение аномалий размеров челюстей.

Виды, характеристики и показания к применению ортодонтических дуг.

Анатомические и физиологические предпосылки развития рецидивов аномалий прикуса.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

Медицинская документация в ортодонтии.

Развитие лицевого скелета в эмбриогенезе.

Функционально-морфологическая характеристика беззубого рта новорожденного.

Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика молочного прикуса.

Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика сменного прикуса.

Классификация аномалий зубочелюстной системы по ВОЗ и МКБ

Клиника и лечение дистального прикуса.

Этиология, патогенез мезиального прикуса.

Диагностика мезиального прикуса.

Аномалия положения отдельных зубов в трансверзальной плоскости (этиология, клиника и лечение).

Профилактические аппараты. Назначение, показания, виды, особенности применения.

Протезирование зубов у детей со сменным прикусом (показания, виды протезов и методика).

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

Принципы формулирования ортодонтического диагноза.

Профилактика зубочелюстных аномалий.

Функционально-морфологическая характеристика постоянного прикуса.

Классификация аномалий зубочелюстной системы по Катцу, Энгля.

Строение зубных дуг. Виды физиологических прикусов.

Виды прикусов. Ортогнатический прикус. Функционально- морфологическая характеристика.

Виды прикусов. Переходные формы прикусов. Функционально-морфологические характеристики.

Признаки ортогнатического прикуса по Эндрюсу.

Этиология и патогенез открытого прикуса.

Классификация и диагностика открытого прикуса.

Особенности лечения различных форм открытого прикуса.

Этиология и патогенез перекрестного прикуса.

Классификация и диагностика перекрестного прикуса.

Особенности лечения различных форм перекрестного прикуса.

Этиология, патогенез дистального прикуса.

Диагностика дистального прикуса.

Диагностика глубокого прикуса.

Клиника и лечение глубокого прикуса.

Классификация аномалий положения отдельных зубов.

Аномалия положения отдельных зубов в вертикальной плоскости(этиология, клиника и лечение).

Аномалия положения отдельных зубов в сагиттальной плоскости (этиология, клиника и лечение).

Этиология, клиника и лечение трем, диастемы.

Этиология, клиника и лечение адентии.

Этиология, клиника и лечение гипердентии.

Этиология, клиника и лечение ретенции зубов.

Этиология, патогенез, диагностика аномалий размеров челюстей.

Этиология, патогенез, диагностика аномалий положения челюстей относительно основания черепа.

Клиника и лечение аномалий положения челюстей относительно основания черепа.

Асимметрия лицевого скелета (диагностика, лечение).

Врожденные пороки развития лицевого скелета (несращение челюстей). Клиника, диагностика, лечение.

Врожденные пороки развития жаберных дуг. Клиника, диагностика, лечение.

Ангидротическая эктодермальная дисплазия. Клиника, диагностика, лечение.

Классификация ортодонтических аппаратов.

Выбор метода лечения аномалий зубочелюстной системы.

Виды перемещения зубов при ортодонтическом лечении.

Изменения в пародонте под влиянием ортодонтического лечения.

Внеротовые аппараты, применяемые для лечения аномалий зубочелюстной системы.

Ортодонтические аппараты механического действия.

Ортодонтические аппараты функционального действия.

Ортодонтические аппараты комбинированного действия.

Активаторы и регуляторы функций.

Твин-блоки (показания, конструкция, особенности применения).

Ретенционные аппараты. Назначение, показания, виды, особенности применения.

Применение микроимплантатов при лечении аномалий зубочелюстной системы.

Применение аппарата быстрого небного расширения (показания, методика изготовления и фиксации).

Изгибы ортодонтических дуг (виды, показания, методика).

Элементы механического и функционального типа действия и фиксирующие элементы съемных ортодонтических аппаратов.

Виды и характеристики брекет-систем.

Показания и противопоказания к применению брекет-систем.

Методики позиционирования брекетов.

Этапы лечения аномалий зубочелюстной системы с применением брекет-системы.

Протезирование зубов у детей с молочным прикусом (показания, виды протезов).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	95-100% правильных ответов
хорошо	90-95% правильных ответов
удовлетворительно	85-90% правильных ответов
неудовлетворительно	80-85% правильных ответов

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Больной Н., 43 года обратился с жалобами на неприятный запах изо рта, боли и кровоточивость десен, повышение температуры до субфебрильных цифр в течении двух дней. Начало заболевания больной связывает с недавним переохлаждением.

Объективно: обилие мягкого зубного налета, полость рта не санирована, десневые сосочки усеченной формы, их верхушки некротизированы, изъязвлены.

Между здоровой и пораженной десной определяется демаркационная линия.

1. Поставьте диагноз
2. Проведите дополнительные методы обследования, позволяющий подтвердить диагноз
3. Назначьте лечение
4. Выберите средства гигиены по уходу за полостью рта

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

Пациентка С. 13 лет обратилась с жалобами на неправильное положение зубов в переднем отделе верхней челюсти и эстетические нарушения. При осмотре полости рта выявлено смыкание первых постоянных моляров, соответствующее I классу по Энгля. Резцы смыкаются режущими краями. Клыки верхней челюсти находятся в вестибулярном и супраположении. На нижнем зубном ряду видимых нарушений не обнаруживается.

1. Опишите признаки смыкания первых постоянных моляров по I классу Энгля.
2. Как называется аномалия окклюзии в переднем отделе?
3. Какие дополнительные методы диагностики необходимо провести такому пациенту и зачем? Какие элементы должен иметь в своей конструкции съемный ортодонтический аппарат для лечения данной аномалии?
4. Какой режим активации механически-действующих элементов этого аппарата?

### 5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Пациенту 10 лет. Обратился с целью профилактического осмотра. Объективно: лицо симметричное, дыхание смешанное, укороченная уздечка языка, подбородок выступает вперед, по молярам третий класс Энгля. Преждевременное удаление 53 и 63 зубов. При смыкании челюстей нижние резцы перекрывают на 1/3 высоты коронки зуба. Недостаток места 13 и 23 зубам. На рентгенограмме зачатки всех постоянных зубов соответствует возрасту.

Предварительный диагноз:

1. ретенированные 13, 23
2. сужение верхней челюсти
3. перекрестный прикус
4. истинная прогения, ретенированные 13, 23
5. ложная прогения, ретенированные 13, 23

### 5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Пациент Д., 14 лет, находится на активном ортодонтическом лечении.



- Охарактеризуйте ортодонтический аппарат.
- Перечислите показания к применению аппарата.
- Назовите возможные осложнения при использовании данного аппарата.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Более 50% правильных ответов
не зачтено	Менее 50% правильных ответов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ортодонтия. Ситуационные задачи / Янушевич О.О., Персии Л.С., Слабковская А.Б., Алимова А.В., Гордина Е.С., Дробышева Н.С., Душенкова М.П., Карпова В.С., Климова Т.В., Колесов М.А., Кузнецова Г.В., Ленденгольц Ж.А., Маркова М.В., Мержвинская Е.И., Оборотистов Н.Ю., Попова И.В., Репина Т.В., Родивилова И.Б., Рублева И.А., Сулейманова Л.М., Текучева С.В., Чепик Е.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646087&idb=0>.
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645631&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634483&idb=0>.
2. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям / Топольницкий О.З., Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=643941&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>  
 Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>  
 Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>  
 Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.08.77 - Ортодонтия.

Автор(ы): Жданова Мария Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Тиунова Наталья Викторовна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024 г., протокол № протокол № 9.