

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

03.03.02 - Физика

Направленность образовательной программы

Медицинская физика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.1.02 Психология и педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3: Демонстрация способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3: Знать –положения психологии малых групп, особенностей межличностных отношений; Уметь –дать психологическую характеристику личности и малой группы в целом, осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость; Владеть - навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6: Демонстрация способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6: Знать: - физиологические основы процесса мышления, соотношение сознательного и бессознательного; функции мышления, возможности сохранения своего здоровья; Уметь: - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития; Владеть:- культурой	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		мышления		
--	--	----------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общие основы психологии	18	6	6	12	6
Тема 2. Психология личности	9	2	2	4	5
Тема 3. Психология малых групп	10	2	2	4	6
Тема 4. Общие основы педагогики	12	2	2	4	8
Тема 5. Дидактика	10	2	2	4	6
Тема 6. Теория воспитания	12	2	2	4	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Общие основы психологии. Психология как наука (история развития и основные направления в психологии). Предмет и задачи психологии. Методы психологического исследования, их характеристика.

Психика. Биологические основы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Основные функции психики. Мозг и психика. Сознание как высший уровень развития психики.

Сознание и деятельность. Соотношение сознания и бессознательного.

Психические процессы. Ощущение и восприятие, их природа и характеристика. Память. Классификация видов памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Представление. Внимание. Виды внимания, особенности проявления. Мышление. Функции мышления, виды мышления. Творческое мышление. Воображение. Интеллект. Речь, её виды и функции. Психические состояния. Эмоции. Функции эмоций. Виды эмоций. Чувства. Воля. Волевая регуляция поведения. Стресс, физиологические механизмы возникновения стресса. Методы Ликвидации стресса.

2. Проблема личности в психологии. Теоретические подходы к проблеме личности. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение. Потребности как источник активности личности. Направленность личности. Способности. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации. Темперамент. Классификация темпераментов. Место темперамента в структуре личности. Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.

3. Психология малых групп. Личность и социальные роли. Общение как обмен информацией и взаимодействие между людьми, его функции. Групповые отношения и взаимодействия. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их причины, динамика развития и способы разрешения. Развитие личности в группе.

4. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, её предмет, объект, задачи. Целостный педагогический процесс, его структура. Основные закономерности образовательного процесса, их характеристика. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. Современные зарубежные педагогические концепции.

5. Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Современные проблемы воспитания и пути их решения. Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Актуальные проблемы воспитания в поликультурном обществе. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система.

6. Дидактика. Понятие и сущность процесса обучения. Структура процесса обучения, характеристика этапов. Характеристика принципов обучения. Классификация методов обучения. Формы и средства процесса обучения. Единство образования и самообразования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Образование как общечеловеческая ценность Система образования в РФ. Закон РФ об образовании. Структура системы непрерывного образования. ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Компетентностный подход в образовании.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения

теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме тестирования и ответов на контрольные вопросы. Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме тестирования и письменных ответов на вопросы.

Материалы к лекциям размещаются в электронно-образовательной среде вуза.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется разработанный курс лекций выполненный в формате Word, снабженных опорными конспектами и презентациями в формате Power Point, вопросами и тестовыми материалами для самопроверки знаний.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Формула $S - R$ (стимул – реакция) разработана в рамках ...

а) психоанализа б) бихевиоризма

в) гештальтпсихологии г) гуманистической психологии.

2. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

а) ощущение б) действие в) поступок г) мотив

3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения, называется(-ются)...

а) темпераментом б) характером в) способностями г) задатками.

4. Обмен информацией между общающимися является характеристикой стороны общения...

а) коммуникативной б) невербальной в) перцептивной г) интерактивной.

5. Включение человека в различные виды деятельности, формирование деловых отношений, взаимодействие с членами коллективов в вузе и вне его – это _____ функция коллектива.

а) воспитательная б) стимулирующая

в) организаторская г) развивающая

6. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется...

а) адаптацией б) воспитанием в) социализацией г) образованием.

7. Целостный педагогический процесс характеризуется...

а) взаимосвязью воспитания и обучения, совместной деятельностью педагогов и воспитанников,

б) взаимодействием учителя с учащимися, в ходе которого осуществляется образование человека,

в) созданием условий для формирования положительных качеств личности,

г) жестким управлением и контролем за учениками.

8. Авторитарная педагогика – это...

а) педагогика воздействия, где ученик является объектом педагогического воздействия, а целью выступают знания, умения, навыки,

б) уважение в личности растущего человека, стимулирование его естественного развития,

в) стремление педагога минимально включаться в педагогическую деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты,

г) педагогика взаимодействия, где участники выступают как равноправные партнеры.

9. Реализация педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обученности и воспитанности студентов – это _____ подход в воспитании.

а) личностный б) индивидуальный в) этнический г) дифференцированный.

10. Наказание – это...

а) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

в) стимулирование на добрые дела

11. Убеждение – это...

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки

б) основной метод воспитания

в) метод выявления пробелов в воспитании

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений – это ...

а) сенсibilизация б) сенсорная депривация в) синестезия г) адаптация.

2. Способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес, является...

а) целостностью восприятия б) предметностью восприятия

в) апперцепцией г) избирательностью восприятия

3. К процессам памяти не относится:

а) дефрагментация б) сохранение

в) воспроизведение г) запоминание

4. Активизация закреплённого ранее содержания психики называется...

а) запоминанием б) сохранением в) воспроизведением г) забыванием.

5. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части называется...

а) синтезом б) абстрагированием в) сравнением г) анализом.

6. Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности, называется ...

а) воображением б) творчеством в) мышлением г) представлением

7. Способность человека сосредоточиваться на главном в его деятельности, отвлекаясь от всего того, что находится в данный момент за пределами решаемой им задачи, называется _____ вниманием.

а) концентрацией б) устойчивостью в) распределением г) объемом.

8. Чувства, связанные с познавательной деятельностью человека, называются...

а) интеллектуальными б) эстетическими в) нравственными г) практическими.

9. Представителем когнитивизма является...

а) Д.Джеймс б) Д.Уотсон в) А.Маслоу г) Ж. Пиаже

10. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется...

а) развитием б) формированием в) воспитанием г) обучением..

11. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности:

а) индуктивные и дедуктивные

б) словесные, наглядные, практические

в) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные

12. Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость называется:

- а) человеком б) личностью
в) индивидуальностью г) субъектом деятельности

13. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его индивидуальных особенностей и прошлого опыта...

- а) апперцепция б) сенсорика в) агглютинация г) интеллект

14. Сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом, называется...

- а) поступком б) действием в) операцией г) поведением.

15. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это ...

- а) бессознательное б) воля в) сознание г) надсознательное

16. Индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

- а) способностями б) темпераментом в) чувствами г) характером

17. Методы обучения позволяют ответить на вопрос:

- а) чему учить б) где учить в) когда учить г) как учить

18. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение с целью выработки у воспитуемого определенных качеств – это...

- а) принципы воспитания б) средства воспитания
в) методы воспитания г) формы обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Посмотрите фильм Э.Ясана «В моей смерти прошу винить Клаву К...».

1.Выделите в референтной группе старшеклассников, того, кто является деловым лидером, информационным лидером и эмоциональным лидером. Имена могут повторяться.

(Сергей – информационный лидер, Таня – эмоциональный и деловой лидер, Лавр – деловой, информационный и эмоциональный лидер)

2.Какой психологический термин можно употребить для оценки эмоционального состояния Сергея после разговора с Клавой в присутствии одноклассников на крыше, в клубе?

(Сергей находился в состоянии аффекта. Сергей понимает, что Клаве он не просто неинтересен. Отчасти он вызывает у нее раздражение. Для него это становится сильным эмоциональным потрясением. На какое-то время он не может в полной мере контролировать свои поступки. Его сознание искажено, он думает о суициде, не может отчетливо вспомнить, что делал. Все это является признаками состояния аффекта)

3.Объясните отношение Сергея к Клаве с точки зрения учения А.А.Ухтомского о доминанте?

(С самого детства Сергей выстраивает свою жизнь вокруг Клавы. Его интересует лишь одно – только бы Клава была рядом. Она его доминанта. Согласно работам А.А. Ухтомского – доминанта – фокус возбуждения, который подчиняет себе работу всех прочих нервных центров и определяет направленность поведения человека в данный момент времени. Клава всегда в центре внимания Сергея. Без нее ему ничего не нужно, о чем сам юноша неоднократно говорит. Клава, пользуясь таким отношением к ней Сергея, выступает как манипулятор и ведет себя эгоистично)

4.Какой психологический термин является общим для характеристики беседы с Сергеем и Тани, Сергея и отца и Сергея и младшего брата?

(С точки зрения ролевой концепции Сергей во всех трех беседах выступает в роли ребенка. Таня пережила в жизни гораздо больше, чем Сергей, у нее больше жизненного опыта, несмотря на то, что они ровесники. Со стороны Тани в разговоре мы наблюдаем эмпатическое слушание)

5.Какие механизмы ликвидации накопившегося стрессового состояния Сергея показывают авторы фильма?

(Необходимо было отвлечь внимание Сергея от разрушенной мечты и снизить её значимость. Для этого семья Сергея помогает ему сменить обстановку – небольшое путешествие, где ничего бы не напоминало о Клаве, как нельзя лучше подходило для этой цели. Поход в горы – достаточно тяжелое физическое испытание. Общеизвестно, что спорт помогает справиться со стрессом. Это заложено в ДНК – чаще всего люди бегут от опасности или же атакуют. В-третьих, общение с близкими людьми. Тяготы жизни проще переносить, когда знаешь, что ты не один)

6. На какой стадии формирования личности находятся главные герои фильма «В моей смерти прошу винить Клаву К.»? Кратко охарактеризуйте любого из четырёх героев.

(Главные герои находятся на пятой стадии формирования личности по А.Н.Леонтьеву, а именно на этой стадии (в подростковом возрасте) оформляется мировоззрение и отношение к себе. Или опять же к пятой стадии формирования личности по Эриксону. На пятой стадии (11-20 лет) происходит жизненное самоопределение личности и четкая половая поляризация. В случае патологического развития на этой стадии наблюдается (и закладывается на будущее) путаница социальных и половых ролей, концентрация душевных сил на самопознании в ущерб развитию отношений с внешним миром).

7. Дайте характеристику одного из героев референтной группы подростков в фильме.

(Главная героиня фильма – Клава. Яркая, красивая, притягивающая взгляды, внешне самоуверенная - объект горячей, всепоглощающей привязанности первого парня школы – Сережи. Девочка из неполной семьи: у нее нет отца, только мама. На первый взгляд её образ может показаться достаточно поверхностным и пустым. Но только на первый.

На примере Клавы становится понятно: быть объектом любви, не испытывая ответных чувств, ничуть не лучше, чем страдать от безответной любви. В конечном счете, влюбленный в нее Сережа вызывает у нее лишь раздражение. Счастье она находит не в рабской любви Сережи, а в раскрытии себя самой и самопознании с помощью другого героя картины и члена малой группы учащихся - Лаврика).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Как вы понимаете выражение Я.А.Коменского: «Куда не влекут способности, туда не толкай»?

(Я.А.Коменский призывал, учитывать индивидуальные особенности человека при обучении, а не стараться натаскивать всех на один уровень, так как изначально люди наделены разными задатками, которые можно развить в способности. Еще одна цитата Я.А.Коменского раскрывает смысл первого выражения: “Учитель есть помощник природы, а не её владыка, её образователь, а не преобразователь, поэтому если он видит, что кто-либо из учеников принимается за что-либо без достаточных к тому способностей, то пусть не подгоняет его вперед, в твердой уверенности, что этот недостаток в другой части дела будет восполнен, как это обыкновенно и бывает....”)

2. Прокомментируйте этот отрывок из рассказа А.Конан - Дойля с точки зрения психологии.

Шерлок Холмс говорил своему другу Ватсону:

« -Вы смотрите, но не наблюдаете, а это большая разница. Например, вы часто видели ступеньки, ведущие из прихожей в эту комнату?

- Часто.

- Как часто?

- Несколько сот раз.

-Отлично, сколько же там ступенек?

- Сколько?

- Не обратил внимания.

- А между тем вы видели! В этом вся суть. Ну а я знаю, что семнадцать, потому, что я и видел и наблюдал».

(Внимание – это избирательная направленность сознания человека на определённые объекты, имеющие для него устойчивую или ситуативную значимость. Внимание тесно связано с личностью человека, его умениями, настроением, особенностями психики. Обычно объект, который привлекает наше внимание, интенсивно воздействует на наши эмоции. В зависимости от нашего эмоционального и физического состояния разные объекты привлекают наше внимание (голодный человек легко сфокусируется на запахе пищи). Если мы вынуждены применять усилия для концентрации на объекте, то речь идет о произвольном внимании.

Наблюдательность – способность подмечать в вещах и явлениях малозаметные признаки и черты. Это предполагает постоянную готовность восприятия. Внимательность и наблюдательность – это навыки, которым человек учится со временем, тогда как произвольное внимание дается нам с рождения.

Для Шерлока Холмса внимательность и наблюдательность – важнейшие профессиональные качества. Он запоминает точное число ступенек. В одной из экранизаций Холмс помнит не только число ступенек, но и их характеристики: какая скрипит, какую недавно ремонтировали. Такой уровень внимательности и наблюдательности позволяет Холмсу раскрывать сложнейшие преступления, тогда как Джон Ватсон просто не обращает на такие мелочи своего внимания).

3. Поясните мысль, высказанную К.Д.Ушинским: «В основе обучения должно лежать познание вещей и явлений, а не заучивание чужих наблюдений и свидетельств о вещах... При этом слух необходимо соединять со зрением, а слово с деятельностью руки».

(В зависимости от способа восприятия мира, люди делятся на три типа: аудиалы, визуалы и кинестетики. Процесс письма позволяет развивать все три сенсорных системы. Аудиальные навыки улучшаются, когда пишешь под диктовку или проговариваешь текст вслух. Визуальные навыки задействуются тогда, когда мы наблюдаем за появлением букв на бумаге. И кинестетические навыки создаются ощущениями от прикосновения к ручке и бумаге. Таким образом, когда человек пишет, у него гармонично развиваются все участки мозга, что соответствует сенсорным системам Экспериментально доказано, что если человек получает информацию одновременно с помощью зрения и слуха, то она воспринимается более обострённо по сравнению с той информацией, которая поступает только посредством зрения, или только через слух)

4. В отечественной педагогике целью воспитания и обучения всегда выступало всестороннее и гармоничное развитие личности. Соотнесите это положение с высказыванием психолога Б.И.Додонова: «всесторонность возможна только на базе односторонности, то есть на основе развития стержневого качества и увлечения человека».

(В советской культуре вершиной роста и развития личности считалось всестороннее и гармоничное развитие человека. Имелось в виду развитие всех способностей личности, развитие тела и духа, нравственности и практичности, знаний и умений, технического и гуманитарного мышления, способности как к физическому труду, так и к интеллектуальному поиску. Также основанием для развития гармоничной личности является нравственность, духовная сила и ум. Чтобы стать гармонично развитым человеком, необходимо жить в гармонии с собой, со своими мыслями, телом, с окружающими людьми и всем миром. Но чтобы не привести к выгоранию или поверхностному усвоению знаний, целесообразнее акцентировать большее внимание на основном направлении развития и становления человека как профессионала. Гуго сент Викторский еще в Средние века писал: «Не умножай боковые дорожки пока не пройдешь по основному пути»)

5.Л.Толстой назвал воспитание и обучение «берегами свободы». Как вы понимаете это его философское изречение?

(«Берега свободы» в процессе воспитания и обучения – это некие рамки, которые потом, человек всегда чувствует. Они, например, помогают ему соответственно вести себя в обществе).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / отв. ред. Пидкасистый П. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 724 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567306&idb=0>.
2. Столяренко Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов. - Изд. 17-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 672 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-10616-7 : 150.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Психология в схемах и комментариях : Учебное пособие для вузов / Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2021. - 394 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08833-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767507&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Федеральный портал: российское образование <http://www.school.edu.ru>
2. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>
3. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
4. Библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Принтер, доступ к сети Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 03.03.02 - Физика.

Автор(ы): Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.