

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы современности и журналистика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Периодическая печать

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Актуальные проблемы современности и журналистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-13: Способен демонстрировать в профессиональной деятельности понимание социально-просветительских аспектов информационной политики в СМИ	ПКР-13.1: Использует при создании журналистского текста (продукта) темы, связанные с социально-просветительскими аспектами информационной политики в СМИ; ПКР-13.2: Соблюдает в профессиональной деятельности принципы ответственности перед аудиторией в формировании информационной повестки дня.	ПКР-13.1: В докладе-презентации и ответах на вопросы на примерах журналистского текста использует темы, связанные с социально-просветительскими аспектами информационной политики в СМИ; ПКР-13.2: В докладе-презентации и ответах на вопросы демонстрирует понимание принципов ответственности перед аудиторией в формировании информационной повестки дня в журналистской деятельности.	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-14: Способен соотносить журналистскую деятельность с требованиями профессиональных этических стандартов.	ПКР-14.1: Придерживается общечеловеческих ценностей при создании журналистского текста и (или) продукта ПКР-14.2: Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы при создании журналистского текста (продукта).	ПКР-14.1: В докладе-презентации и ответах на вопросы демонстрирует понимание общечеловеческих ценностей при создании журналистского текста и (или) продукта ПКР-14.2: В докладе-презентации и ответах на вопросы демонстрирует понимание профессиональных этических норм на всех этапах работы	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

		при создании журналистского текста (продукта).		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3	3
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32	12	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0	0	0
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	38	58	89
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
Тема 1 Предмет и задачи курса. Знание актуальных проблем современности – показатель профессиональной компетентности журналиста. Обострение глобальных проблем современности в связи с системным кризисом мировой цивилизации на рубеже тысячелетий, его причины. Основные принципы классификации актуальных проблем современности	8	8	11	4	2	2				4	2	2	4	6	9
Тема 2. Тренды современной медиареальности. Современные медиа с позиций теории Маршалла Маклюэна. Ключевые игроки в мировом медиaprостранстве	8	8	10	4	2	2				4	2	2	4	6	8
Тема 3. Формирование повестки дня. Теория фреймов. Теория медиаконтроля Ноама Хомского.	8	8	10	4	2	2				4	2	2	4	6	8
Тема 4. Тема войны и мира в традиционных и новых медиа. Конфликт институционализированных и	6	8	10	2	2	2				2	2	2	4	6	8

неинституализированных медиа за освещение событий в зоне боевых действий															
Тема 5. Журналистика в «горячих точках»: проблемы, правила, этика	6	8	8	2	2					2	2	0	4	6	8
Тема 6. Проблемы климатических изменений и экологии в журналистике	8	8	8	4	2					4	2	0	4	6	8
Тема 6. Проблемы культуры и искусства в журналистике	6	6	8	2						2	0	0	4	6	8
Тема 6. Проблемы экономического и цифрового неравенства в массмедиа	4	4	8	2						2	0	0	2	4	8
Тема 7. Проблема молодежной преступности в журналистике	4	4	8	2						2	0	0	2	4	8
Тема 8 Проблема демографии в журналистике	4	4	8	2						2	0	0	2	4	8
Тема 9. Проблема глобализации и антиглобализма в СМИ	8	4	8	4						4	0	0	4	4	8
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2								2	2	2		
Итого	108	108	108	32	12	8	0	0	0	34	14	10	38	58	89

Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание разделов дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика

Раздел Темы

1.Актуальные проблемы современности как область научного знания

Тема 1. Предмет и задачи курса. Знание актуальных проблем современности – показатель профессиональной компетентности журналиста. Обострение глобальных проблем современности в связи с системным кризисом мировой цивилизации на рубеже тысячелетий, его причины. Основные принципы классификации актуальных проблем современности

Тема 2. Тренды современной медиадействительности. Современные медиа с позиций теории Маршалла Маклюэна. Ключевые игроки в мервом медиапространстве

Тема 3. Формирование повестки дня. Теория фреймов. Теория медиаконтроля Ноама Хомского.

Раздел 2.Тема войны и мира в современной журналистике

Тема 4. Тема войны и мира в традиционных и новых медиа. Конфликт институализированных и неинституализированных медиа за освещение событий в зоне боевых действий.

Тема 5. Журналистика в «горячих точках»: проблемы, правила, этика

Тема 6. .Проблемы климатических изменений и экологии в журналистике Тема 6. Проблема научной подготовки журналистов для освещения климатических вопросов.

Последствия техногенной деятельности человека для экологии планеты. Проблема ограниченности природных ресурсов и последствия их бесконтрольного использования. Принцип «устойчивого развития». Загрязнение атмосферы и его последствия («парниковый эффект», таяния ледников, заболевания кожи). Проблема пресной воды в свете отношений между государствами. Проблема рециркуляции твердых отходов человеческой деятельности и «мусорный империализм». Экологическая ситуация в России. Геополитические аспекты экологических проблем. Дискуссия в СМИ вокруг ратификации Россией Киотского протокола. Проблема Арктики и Антарктики в свете взаимных территориальных претензий государств. Проблема космического мусора.

Влияние журналистики на решение экологических проблем.

Тема 6.. Проблема культуры и искусства в журналистике. Понятие «культура» и «искусство».

Особенности освещение проблем культуры и искусства для разных целевых групп, в столице и регионах, в традиционных СМИ и неинституализированных медиа.. Ключевые журналистские жанры в

сфере культуры и искусства.

Тема 6. . Проблемы экономического и цифрового неравенства в массмедиа Проблемы экономического неравенства и бедности в СМИ, Основные подходы к их освещению. Проблема цифрового неравенства в массмедиа.

Тема 7.. Проблема молодежной преступности в журналистике Понятие молодежная преступность» и ее виды. Освещение проблем наркомании в центральных и региональных СМИ. Подростковая преступность, подростковые банды в традиционных и новых медиа. Основные подходы к освещению молодежной преступности на религиозной и национальной почве.

Тема 8 .Проблема демографии в журналистике Понятие о демографии, демографическом взрыве и демографической революции. Демографическая ситуация в современной России. Основные положения государственной демографической политики в современной России и её освещение в СМИ. Концепция «золотого миллиарда» и проблема «перенаселения планеты» с точки зрения различных научных подходов. Новые демографические угрозы в странах Западной Европы, Америки, Азии, Африки. Рост миграционных потоков в контексте глобальной демографической ситуации. Проблема регулирования миграции.

Тема 9. Проблема глобализации и антиглобализма в СМИ Основные научные подходы к её изучению глобализации. Объективная природа глобализации, её позитивные и негативные последствия.

Глобализация в контексте кризиса мировой цивилизации, их взаимосвязь. Проявления глобализации в геополитической, экономической, военной, социокультурной, духовно нравственной, информационной сферах. Глобальные Роль СМИ в поисках адекватных ответов на глобальные вызовы современности. Задачи журналистики в условиях преодоления кризисных явлений в жизни обществ. Антиглобалистские тренды и их освещение в мировых массмедиа

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Актуальные проблемы современности и журналистика" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11137>).
- открытый онлайн-курс МООС "Актуальные проблемы современности и журналистика" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11137>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-13:

Подготовить доклад по итогам проведенного контент-анализа. В докладе необходимо отразить следующее:

- Актуальность проблемы, цель, объект и предмет исследования, опора на научную литературу по теме выступления.

- Представление результатов контент-анализа СМИ (не менее трех наименований) за месяц.
- Наличие сравнения подходов к освещению темы в изученных СМИ.
- Наличие аргументации, подтверждающей точку зрения автора.
- Наличие цитат и ссылок на источники.
- Наличие авторских критериев анализа текстов.
- Наличие авторского заключения, сделанного на основе собственного самостоятельного исследования.
- Наличие подготовленной презентации.
- Регламент выступления с докладом – до 15 минут.

Перечень тем:

1. Принципы формирования недельной «повестки дня» в средствах массовой информации Нижегородской области.
2. «Повестка дня» в информационных передачах трех местных телекомпаний: сравнительный анализ за неделю.
3. Политическая тематика (проблематика) в средствах массовой информации Нижегородской области.
4. Образ власти в эфире трех местных телекомпаний: сравнительный анализ за неделю.
5. Тема глобализации культуры на страницах федеральных средств массовой информации.
6. Глобализация как характеристика современного телевизионного вещания.
7. Демографическая тема в средствах массовой информации Нижегородской области.
8. Освещение демографической ситуации в России в «повестке дня» телекомпаний Нижегородской области: сравнительный анализ.
9. Телевизионная критика в средствах массовой информации Нижегородской области.
10. Творческий почерк одного или нескольких современных медийных критиков России.
11. Социальные проблемы в «повестке дня» средств массовой информации Нижегородской области.
12. Социальные репортажи в «повестке дня» телекомпаний Нижегородской области: сравнительный анализ.
13. Практика освещения культурных событий в средствах массовой информации Нижегородской области.
14. Информационные поводы на тему культуры в «повестке дня» телекомпаний Нижегородской области: сравнительный анализ.
15. Освещение религиозных событий в средствах массовой информации Нижегородской области.
16. Православный телеканал «Спас»: контент-анализ.
17. Гендерная ситуация Нижегородской области: освещение в средствах массовой информации.
18. Основные угрозы гендерной ситуации в России.
19. Профилактика правонарушений в «повестке дня» региональных и местных средств массовой информации.
20. Профилактика правонарушений в специализированных телевизионных передачах федерального и регионального телевидения.
21. Профилактика наркомании в «повестке дня» региональных и местных средств массовой информации: есть ли она?.

22. Стратегии осуществления профилактики наркомании в специализированной прессе (на примере 2–3 источников).
23. Политическая «повестка дня» в печатных изданиях Российской Федерации: сравнительный анализ.
24. Глобализация как характеристика современного общества в печатных изданиях Российской Федерации: сравнительный анализ практик освещения.
25. Демографические проблемы России на страницах печатных изданий Российской Федерации: сравнительный анализ.
26. Медийная критика на страницах печатных изданий Российской Федерации: сравнительный анализ.
27. Социальная проблематика на страницах печатных изданий Российской Федерации: сравнительный анализ.
28. Культурологическая проблематика в «повестке дня» массмедиа Российской Федерации: сравнительный анализ.
29. Религия в «повестке дня» печатных СМИ Российской Федерации: сравнительный анализ.
30. Гендерная ситуация в России в «повестке дня» федеральных печатных СМИ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-14:

Подготовить доклад по итогам проведенного контент-анализа. В докладе необходимо отразить следующее:

- Актуальность проблемы, цель, объект и предмет исследования, опора на научную литературу по теме выступления.
- Представление результатов контент-анализа СМИ (не менее трех наименований) за месяц.
- Наличие сравнения подходов к освещению темы в изученных СМИ.
- Наличие аргументации, подтверждающей точку зрения автора.
- Наличие цитат и ссылок на источники.
- Наличие авторских критериев анализа текстов.
- Наличие авторского заключения, сделанного на основе собственного самостоятельного исследования.
- Наличие подготовленной презентации.
- Регламент выступления с докладом – до 15 минут.

Перечень тем:

1. Принципы формирования недельной «повестки дня» в средствах массовой информации Нижегородской области.
2. «Повестка дня» в информационных передачах трех местных телекомпаний: сравнительный анализ за неделю.
3. Политическая тематика (проблематика) в средствах массовой информации Нижегородской области.
4. Образ власти в эфире трех местных телекомпаний: сравнительный анализ за неделю.
5. Тема глобализации культуры на страницах федеральных средств массовой информации.
6. Глобализация как характеристика современного телевизионного вещания.

7. Демографическая тема в средствах массовой информации Нижегородской области.
8. Освещение демографической ситуации в России в «повестке дня» телекомпаний Нижегородской области: сравнительный анализ.
9. Телевизионная критика в средствах массовой информации Нижегородской области.
10. Творческий почерк одного или нескольких современных медийных критиков России.
11. Социальные проблемы в «повестке дня» средств массовой информации Нижегородской области.
12. Социальные репортажи в «повестке дня» телекомпаний Нижегородской области: сравнительный анализ.
13. Практика освещения культурных событий в средствах массовой информации Нижегородской области.
14. Информационные поводы на тему культуры в «повестке дня» телекомпаний Нижегородской области: сравнительный анализ.
15. Освещение религиозных событий в средствах массовой информации Нижегородской области.
16. Православный телеканал «Спас»: контент-анализ.
17. Гендерная ситуация Нижегородской области: освещение в средствах массовой информации.
18. Основные угрозы гендерной ситуации в России.
19. Профилактика правонарушений в «повестке дня» региональных и местных средств массовой информации.
20. Профилактика правонарушений в специализированных телевизионных передачах федерального и регионального телевидения.
21. Профилактика наркомании в «повестке дня» региональных и местных средств массовой информации: есть ли она?.
22. Стратегии осуществления профилактики наркомании в специализированной прессе (на примере 2–3 источников).
23. Политическая «повестка дня» в печатных изданиях Российской Федерации: сравнительный анализ.
24. Глобализация как характеристика современного общества в печатных изданиях Российской Федерации: сравнительный анализ практик освещения.
25. Демографические проблемы России на страницах печатных изданий Российской Федерации: сравнительный анализ.
26. Медийная критика на страницах печатных изданий Российской Федерации: сравнительный анализ.
27. Социальная проблематика на страницах печатных изданий Российской Федерации: сравнительный анализ.
28. Культурологическая проблематика в «повестке дня» массмедиа Российской Федерации: сравнительный анализ.
29. Религия в «повестке дня» печатных СМИ Российской Федерации: сравнительный анализ.
30. Гендерная ситуация в России в «повестке дня» федеральных печатных СМИ.

Таблица 1 - Критерии оценки докладов-презентаций

Наименование критерия	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.	Отсут.
-----------------------	------	------	--------	-------	--------

	(5)	(4)	(3)	(2)	(0)
	зачтено			не зачтено	
Соответствие теме					
Структура работы					
Искусство презентации: четкость изложения, аргументация, выводы					
Оформление					
Соблюдение тайминга					
Общая оценка					

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад-презентация соответствует теме, структура четкая, теория сочетается с практическими примерами, текст грамотно оформлен и иллюстрирован, к месту использована инфографика, выводы логичны
не зачтено	Доклад-презентация не соответствует теме, нет четкого плана, незнание теории и неумение связать теоретическую часть с практикой. Работа плохо оформлена. Нет выводов. примерами, текст грамотно оформлен и иллюстрирован, к месту использована инфографика, выводы логичны

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-13

1. Роль СМИ в решении экологических проблем
2. Проблемы климатических изменений в массмедиа
3. Проблемы экономики в массмедиа
4. Проблемы культуры и искусства в массмедиа
5. Образовательные проекты в СМИ
6. Проблемы науки в массмедиа
7. Социальные проблемы в современных СМИ
8. Расследовательская журналистика проблемы и перспективы
9. Религиозная тематика в российских и мировых СМИ.
10. Методы предъявления информации фактологического ряда
11. Методы предъявления информации образного и нормативного ряда
12. Понятие «тема» в журналистике. Проблема выбора темы для журналистского текста.
13. Интернет как единое мировое информационное пространство. Борьба за управление общественным мнением глобальными медиакомпаниями
14. Информационная политика издания, радио- и телевизионного канала.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-14

1. Этические принципы при работе с аудиторией в СМИ
2. Журналистская этика : основные понятия
3. Этические принципы при создании журналистских текстов
4. Тренды современной медиареальности.
5. Теория повестки дня СМИ
6. Теория медиа Маршалла Маклюэна и ее преломление в контексте актуальных проблем современности и медиаиндустрии
7. Теория массмедиа Ноама Хомского
8. Блогер-журналистика и актуальные проблемы современности
9. Глобальное и локальное в современной журналистике
10. Проблемы войны и мира в мировых СМИ
11. Журналистика в «горячих точках»
12. Проблема формирования федеральной повестки дня СМИ
13. Проблема формирования региональной повестки дня СМИ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Превосходно смог/ла продемонстрировать в профессиональной деятельности понимание социально-просветительских аспектов информационной политики в СМИ, а также способность соотносить журналистскую деятельность с требованиями профессиональных этических стандартов.:
отлично	Отлично смог/ла продемонстрировать в профессиональной деятельности понимание социально-просветительских аспектов информационной политики в СМИ, а также способность соотносить журналистскую деятельность с требованиями профессиональных этических стандартов.:
очень хорошо	Очень хорошо смог/ла продемонстрировать в профессиональной деятельности понимание социально-просветительских аспектов информационной политики в СМИ, а также способность соотносить журналистскую деятельность с требованиями профессиональных этических стандартов.:
хорошо	Хорошо смог/ла продемонстрировать в профессиональной деятельности понимание социально-просветительских аспектов информационной политики в СМИ, а также способность соотносить журналистскую деятельность с требованиями профессиональных этических стандартов.:
удовлетворительно	Удовлетворительно смог/ла продемонстрировать в профессиональной деятельности понимание социально-просветительских аспектов информационной политики в СМИ, а также способность соотносить журналистскую деятельность с требованиями профессиональных этических стандартов.:
неудовлетворительно	Неудовлетворительно смог/ла продемонстрировать в профессиональной деятельности понимание социально-просветительских аспектов информационной политики в СМИ, а также способность соотносить журналистскую деятельность с требованиями профессиональных этических стандартов.:
плохо	Не смог/ла продемонстрировать в профессиональной деятельности понимание социально-просветительских аспектов информационной политики в СМИ, а также способность соотносить журналистскую деятельность с требованиями профессиональных этических стандартов.:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Свитич Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум / Л. Г. Свитич. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 205 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04949-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843600&idb=0>.

2. Политическая журналистика : учебник / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под редакцией С. Г. Корконосенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00255-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845840&idb=0>.
3. Шостак М. И. Новостная журналистика. Новости прессы : учебник и практикум / М. И. Шостак. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06311-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847970&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дзялошинский И. М. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум / И. М. Дзялошинский. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9204-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845523&idb=0>.
2. Лазутина Г. В. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум / Г. В. Лазутина, И. Н. Денисова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15481-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842174&idb=0>.
3. Ульбашев Алим Хусейнович. Правовые и этические основы журналистики : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18244-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891179&idb=0>.
4. Чепкина Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ / Чепкина Э. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493659> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09946-1 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786389&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

АКАР (Ассоциация коммуникационных Агентств России) [электронный ресурс] URL:

<http://www.akarussia.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>

Сайт Ноама Хомского [электронный ресурс] URL: chomsky.info : The Noam Chomsky Website

Сайт специалистов в области рекламы и связей с общественностью [электронный ресурс] // URL: www.advertology.ru.

Сервис для создания и редактирования видео. URL: www.movavi.ru/videoeditor

Сервис для создания и редактирования видео. URL: www.supar.ru

Справочная правовая система «Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

Федеральный Закон РФ «О Рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ [электронный ресурс] / URL:

<http://www.consultant.ru/popular/advert/>

Федеральный Закон РФ «О Средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12. 1991 № 2124-1 (действующая редакция от 01.09.2013) / [электронный ресурс] / URL

<http://www.consultant.ru/popular/smi/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Экран, Компьютер, мультимедиа

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.02 - Журналистика.

Автор(ы): Архангельская Ирина Борисовна, доктор филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.