

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Малоструктурированные методы психодиагностики в работе психолога

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психологическое консультирование

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Малоструктурированные методы психодиагностики в работе психолога относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс ИПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знать:- возможности малоструктурированных методов психодиагностики для диагностического этапа консультационного процесса,- возможности малоструктурированных методов психодиагностики для установления контакта с клиентом в консультационном процессе.  ИПК-3.1.2: Уметь: - устанавливать контакт с клиентом, используя малоструктурированные методы психодиагностики, - проводить психодиагностику для определения психологических проблем у клиента  ИПК-3.1.3: Владеть психосемантическими и проективными методами психодиагностики	Практическое задание	Зачёт: Практическое задание Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>44</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>27</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1 Психосемантические методы психодиагностики в работе психолога-консультанта.	25	0	16	16	9
Тема 2 Проективные методы психодиагностики.	25	0	16	16	9
Тема 3 Статистическая обработка данных, полученных малоструктурированными психодиагностическими методами	21	0	12	12	9
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	0	44	45	27

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Психосемантические методы психодиагностики в работе психолога-консультанта.

Семантический дифференциал Ч.Осгуда, ЦТО А.М. Эткинда, МЦМ И.Л. Соломина, Репертуарные решетки Дж. Келли

Тема 2 Проективные методы психодиагностики.

Тест незаконченных предложений. Цветовой тест Люшера. Рисуночные методики

Тема 3 Статистическая обработка данных, полученных малоструктурированными психодиагностическими методами

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Сергеева Оксана Михайловна. Малоструктурированные методы психодиагностики в работе психолога : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Психосемантические методы психодиагностики / О. М. Сергеева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 34 с. - Текст : электронный. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794874&idb=0>

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

- 1. Разработать содержательное наполнение психодиагностической методики по выбранной группой тематике:
  - а. для МЦМ Соломина
  - б. для незаконченных предложений
- 2. Провести психодиагностику одного клиента, используя малоструктурированные методы психодиагностики. Выполняя задание:
  - а. обосновать выбор конкретных методик при работе с данным клиентом;
  - б. проанализировать процесс установления психотерапевтического контакта при проведении психодиагностики и ее обсуждении с клиентом
  - с. определить проблему и стратегию работы с данным клиентом
- 3. Провести статистический анализ данных, полученных в группе по одной из изучаемых методик, описать его результаты

Требования к выполнению и презентации результатов решения практических задач:

- 1. Прикладная задача выполняется группой в количестве 3-4 человек.
- 2. Требования к отчету выполнения задачи: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, объем не более 5 страниц.
- 3. Презентация результатов проводится на практических занятиях

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допустимы негрубые ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

- 1. Опишите особенности клиента и возможные проблемы на основании заполненного бланка МЦМ. На что бы вы обратили внимание клиента, какие вопросы задали?
- 2. Опишите особенности клиента и возможные проблемы на основании заполненного бланка теста незаконченных предложений. На что бы вы обратили внимание клиента, какие вопросы задали?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допустимы негрубые ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

• 1. Психосемантические методики. Их возможности и ограничения в работе психолога-консультанта
• 2. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.
• 3. Семантический дифференциал Ч.Осгуда
• 4. Методика цветowych метафор И.Л. Соломина
• 5. Репертуарные решетки Дж.Келли
• 6. Проективные методы психодиагностики в работе психолога-консультанта
• 7. Тест незаконченных предложений Сакса и Леви и его модификации
• 8. Цветовой тест Люшера
• 9. Общие механизмы анализа и использования в психодиагностики и консультировании проективных рисунков
• 10. Возможности психосемантических и проективных методов диагностики при сборе данных для психологического исследования
• 11. Методы математической статистики для обработки групповых данные, полученных малоструктурированными психодиагностическими методами
• 12. Методы описательной математической статистики для анализа психодиагностических методик

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допустимы негрубые ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## Основная литература:

1. Сергеева О. М. Малоструктурированные методы психодиагностики в работе психолога : Учебно-методическое пособие. Психосемантические методы психодиагностики. Ч. 1 / Сергеева О. М. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 34 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 37.04.01 «Психология» магистерской программы «Психологическое консультирование». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830191&idb=0>.
2. Сергеева О. М. Общий психологический практикум. Тема «Эмоции и мотивация» : практикум / Сергеева О. М. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 37 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология» и 37.05.02 «Психология служебной деятельности». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730094&idb=0>.
3. Соломин И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / Соломин И. Л. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. - 66 с. - Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7641-1737-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802331&idb=0>.
4. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии / Артемьева О. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491743> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08999-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784561&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Чиркова Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте / Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05895-6 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785387&idb=0>.
2. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 500 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/504275> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-6464-6 : 1519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818778&idb=0>.
3. Мизинцева М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. - Москва : Юрайт, 2022. - 378 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489113> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00729-9 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816345&idb=0>.
4. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум / Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494827> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09647-7 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789346&idb=0>.
5. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии / Болотова А. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Высшее образование). - URL:



<https://urait.ru/bcode/488988> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06391-2 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786747&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://psytests.org/>

<https://testometrika.com/tests/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Сергеева Оксана Михайловна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.