

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Русский язык и культура речи

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Русский язык и культура речи относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства                      |                               |
|---|--|---|---|-------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости                    | Для промежуточной аттестации  |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия<br>УК-4.2: Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем<br>УК-4.3: Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий<br>УК-4.4: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный<br>УК-4.5: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения<br>УК-4.6: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | УК-4.1:<br>Знать:<br>стили общения на русском языке и язык жестов, соответствующий ситуациям общения<br>Уметь:<br>пользоваться тем или иным стилем общения и языком жестов применительно к конкретной ситуации взаимодействия<br>Владеть:<br>навыками общения в конкретных ситуациях взаимодействия<br><br>УК-4.2:<br>Знать: правила деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;<br>Уметь: вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;<br>Владеть: навыками деловой переписки на русском языке<br><br>УК-4.3:<br>Знать: правила деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных | Практическое задание<br>Собеседование<br>Тест<br>Эссе | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>писем и социокультурных различий;<br/> Уметь: деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;<br/> Владеть: навыками деловой переписки на иностранном языке</p> <p>УК-4.4:<br/> Знать: единицы иностранного и русского языка, необходимые для осуществления перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;<br/> Уметь выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный<br/> Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5:<br/> Знать: правила и приемы ораторского искусства<br/> Уметь: публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;<br/> Владеть: навыками публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6:<br/> Знать: языковые единицы иностранного языка, необходимые для формулировки и описания результатов своей деятельности;<br/> Уметь: представлять результаты своей деятельности на</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |                                  |
|--|---|--|--|----------------------------------|
|  |   | иностранном языке;<br>поддержать разговор в ходе<br>их обсуждения<br>Владеть: навыками<br>обсуждения на иностранном<br>языке результатов своей<br>деятельности   |  |                                  |
| УК-5: Способен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | УК-5.1: Применяет<br>основные категории<br>философии к анализу<br>мировоззренческой<br>специфики различных<br>культурных сообществ<br>УК-5.2: Демонстрирует<br>толерантное восприятие<br>социальных и культурных<br>различий, уважительное и<br>бережное отношение к<br>историческому наследию и<br>культурным традициям<br>УК-5.3: Находит и<br>использует необходимую для<br>саморазвития и<br>взаимодействия с другими<br>людьми информацию о<br>культурных особенностях и<br>традициях<br>УК-5.4: Проявляет в своём<br>поведении уважительное<br>отношение к историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям различных<br>социальных групп,<br>опирающееся на знание<br>этапов исторического<br>развития России в<br>контексте мировой истории<br>и культурных традиций<br>мира<br>УК-5.5: Сознательно<br>выбирает ценностные<br>ориентиры и гражданскую<br>позицию; аргументировано<br>обсуждает и решает<br>проблемы<br>мировоззренческого,<br>общественного и<br>личностного характера | УК-5.1:<br>Знать: особенности<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>(преимущества и возможные<br>проблемные ситуации),<br>обусловленные различием<br>этических, религиозных и<br>ценностных систем<br>Уметь: анализировать<br>особенности межкультурного<br>взаимодействия<br>(преимущества и возможные<br>проблемные ситуации),<br>обусловленные различием<br>этических, религиозных и<br>ценностных систем<br>Владеть: навыками анализа<br>особенностей<br>межкультурного<br>взаимодействия<br>(преимущества и возможные<br>проблемные ситуации),<br>обусловленных различием<br>этических, религиозных и<br>ценностных<br><br>УК-5.2:<br>Знать способы преодоления<br>коммуникативных барьеров<br>при межкультурном<br>взаимодействии;<br>Уметь: применять различные<br>способы преодоления<br>коммуникативных барьеров<br>при межкультурном<br>взаимодействии<br>Владеть: навыками<br>использования различных<br>методов преодоления<br>коммуникативных барьеров<br>при межкультурном<br>взаимодействии<br><br>УК-5.3: | Практическое<br>задание<br>Собеседование<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные<br>вопросы |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Знать: важнейшие принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: социокультурную специфику языковых единиц</p> <p>Уметь: использовать языковые и социокультурные знания в повседневном общении</p> <p>Владеть: навыками общения с учетом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать: ценностные ориентиры и осознавать свою гражданскую позицию;</p> <p>Уметь: применять языковые навыки в целях обсуждения и решения проблем мировоззренческого,</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | общественного и личностного характера<br>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>16</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>39</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины               | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               |
| Раздел 1. Основные понятия курса.                    | 7            | 1  | 1  | 2           | 5   |
| Раздел 2. Этноязык, основные формы его существования | 16           | 4  | 4  | 8           | 8   |
| Раздел 3. Культура русской речи                      | 16           | 4  | 4  | 8           | 8   |
| Раздел 4. Нормы письменной речи.                     | 18           | 4  | 4  | 8           | 10  |
| Раздел 5. Русский речевой этикет                     | 14           | 3  | 3  | 6           | 8   |
| Аттестация   | 0            |  |  |             |   |
| КСР  | 1            |  |  | 1           |   |

|       |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|
| Итого | 72 | 16 | 16 | 33 | 39 |
|-------|----|----|----|----|----|

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Основные понятия курса. Коммуникация и ее виды (вербальная – невербальная). Язык, речь, текст. Функции языка. Происхождение языка. Формы речи (устная – письменная). Функциональные типы речи (описание, повествование, рассуждение).
2. Этноязык, основные формы его существования (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны ). Понятие «современный русский литературный язык».
3. Культура речи. Коммуникативные качества речи как значимые для общения объективные свойства речи. Правильность речи как базовое коммуникативное качество. Нормы литературного языка.
4. Нормы письменной речи. Трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка.
5. Понятие «речевой этикет». Нормы русского речевого этикета.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Русский язык и культура речи" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2530>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Прочитайте в соответствии с литературной нормой, обращая внимание на произношение ударного гласного.

*Афера, белесый, блеф, маневры, заем, опека, бытие, поименный, небытие, забытье, острое, поблекнуть, гренадер, захребетник, шерстка, жернов, крестник, желоб, оседлый, безнадежный.*

2. Прочитайте в соответствии с литературной нормой, обращая внимание на произношение выделенных согласных. Обращайте внимание на написание слов, старайтесь его запомнить. Уточните значение незнакомых вам слов по словарю.

а) бартер, терапевт, стресс, демпинг, консенсус, амнезия, декада, декларация, пресс-конференция, резюме, паштет, стюардесса, метр, депо, тенор, термос, Сервантес, кредо;

б) крем, Одесса, депо, декан, бутерброд, крейсер, прогресс, лазер, генетика, альтернатива, компьютер, компетентный, прессинг, юриспруденция, протекция;

**в)** адекватный, аннексия, аутодафе, бенефис, вендетта, генезис, демарш, де-факто, де-юре, идентичный, интеграция, консенсус, нонсенс, нотабене, истеблишмент, девальвация.

3. Чем отличаются друг от друга слова каждой пары? Какова функция ударения в этих словах? Составьте предложения с каждым из слов.

Заговор и заговОр; замкнутый и замкнУтый; лЕдник и леднИк; мОрщить и морщИть; нАголо и наголО; недвиЖимый и недвижИмый; Отзыв и отзЫв; подвиЖный и подвижнОй; хАос и хаОс; языковОй и языкОвый; бронИрованный и бронирОванный; чуднОй и чУдный; замковЫй – замкОвый; харАктерный и характЕрный; вИдение - видЕние.

4. Расставьте ударения в словах. Какие из перечисленных слов имеют нормативные варианты ударения?

Апартаменты, договор, жалюзи, бухгалтеры, тефтели, индустрия, маркетинг, усугубить, по средам, искра, казаки, колледж, новорожденный, металлургия, украинский, иначе, творог, мышление, завидно, цемент, кухонный жизнеобеспечение, баржа, молодец.

5. Найдите и исправьте ошибки, связанные с выбором слов. Предложите правильный вариант словоупотребления.

1) Работники скорой помощи доказали, что потерпевший находится без признаков жизни. 2) Число жертв пожара достигло двух. 3) На 14,1 километра выросли в прошлом году в районе газопроводы. 4) Пожелания и напутствия участникам семинара высказали руководитель пресс-службы администрации области С.В. Белковский, председатель правления Союза журналистов Нижегородской области Н.Н. Скворцов. 5) Естественно и убедительно исполнители монтируют в единой концертной программе вокальную музыку Г.Свиридова с романсами М. Глинки. 6) Кабаниха бесчинствует, используя покровительство коррумпированных правоохранительных органов города Калинова. 7) Болконский увидел небо с тихо ползущими по нему облаками. **Упражнение.** В каждом предложении найдите неправильно употребленное слово. Чем вызвана ошибка? Предложите правильный вариант:

1) Начало века обусловлено постоянной сменой правителей. 2) В музее часто бывают вернисажи, приуроченные к знаменательным датам. 3) Мы с другом погодки, он только на два месяца старше. 4) Мы поехали большой кавалькадой на погранзаставу. 5) Мы решили сыграть тет-а-тет. 6) Перед читателем проходит целая армада ярких представителей народа. 7) Иллюстрации хорошо имитируют главные эпизоды повестей. 8) Над ними довлеют предрассудки. 9) По улице ехал свадебный эскорт. 10) Были похищены следующие вещи:

цепочка простая с янтарным медальоном, золотое кольцо.

6. Найдите случаи неправильного употребления иностранных слов. Объясните, в чем ошибка. Оцените также уместность использования иностранной лексики.

1) Как показывает практика, все, что связано с документами и цифрами, вызывает неадекватную реакцию в Дивеевском районе, эпицентре православия. 2) Экстремально быстро, экстремально



креативно (из рекламы шампуня). 3) Покровка, не побоюсь этого слова, это наш нижегородский Арбат, Монмартр и Бродвей вместе взятые... Вечный праздник, и если вы не тут, то вы никакой не горожанин, а выпавший из мейнстрима жалкий «спальник». 4) Покровские гуляки – самые рентабельные для любого промоушена. 5) Неприятный факт пока один – ссылка обвиненного в следственный изолятор Саранска. Это уже третий прецедент в практике нижегородских стражей порядка. 6) Безусловно, совсем исключить подобные мероприятия (массовые концерты под открытым небом) из рациона города нельзя. 7) Веселую забаву придумали себе нижегородские скинхеды. Под бешеный металлический ритм они устраивали нечто среднее между плясками и реслингом. Разбегаясь, они с силой бились плечами. 8) Предполагается, что нижегородцы, испытывающие расположение к губернатору, поделятся этим кредитом доверия и с его кандидатом. А если не поделятся? Бумеранг ударит прежде всего по Геннадию Ходыреву.

## 7. Прочитайте текст.

В Тбилиси проходила конференция: «Оптимизм советской литературы». Среди других выступал поэт Наровчатов. Говорил на тему безграничного оптимизма советской литературы. Затем вышел на трибуну грузинский писатель Кемоклидзе: «Вопрос предыдущему оратору».

«Слушаю вас», — откликнулся Наровчатов.

«Я хочу спросить насчет Байрона. Он был молодой?»

«Да, — удивился Наровчатов, — Байрон погиб сравнительно молодым человеком. А что?»

Почему вы об этом спрашиваете?»

«Еще один вопрос насчет Байрона. Он был красивый?»

«Да, Байрон обладал чрезвычайно эффектной внешностью. Это общеизвестно...»

«И еще один вопрос насчет того же Байрона. Он был зажиточный?»

«Ну, разумеется. Он был лорд. У него был замок... Ей-богу, какие-то странные вопросы...»

«И последний вопрос насчет Байрона. Он был талантливый?»

«Байрон — величайший поэт Англии! Я не понимаю, в чем дело?!»

«Сейчас поймешь. Вот посмотри на Байрона. Он был молодой, красивый, зажиточный и талантливый. И он был пессимист. А ты — старый, нищий, уродливый и бездарный. И ты — оптимист!»

## С.Довлатов «Ремесло»

1. Определите коммуникативную установку первого участника диалога (писатель К).
2. Какими речевыми средствами достигнут его коммуникативный успех?
3. Считаете ли вы такое ведение диалога достаточно корректным?
4. Оцените речевое поведение второго участника диалога (поэта Н). Почему он стал такой «легкой добычей» своего собеседника?

8.

1. Прочитайте текст:

«Лет десять назад я спас утопающего. Вытащил его на берег Черного моря.

Жили мы тогда в университетском спортивном лагере. Ко мне подошел тренер и говорит: «Я о тебе, Довлатов, скажу на вечерней линейке».

Я обрадовался. Мне нравилась гимнастка по имени Люда. И не было повода с ней заговорить. Вдруг такая удача.

Стоим мы на вечерней линейке. Тренер говорит:

«Довлатов, шаг вперед!»

Я выхожу. Все на меня смотрят. И Люда в том числе. А тренер продолжает:

«Обратите внимание! Живот выпирает, шея неразвита, плавает, как утлюг, а товарища спас!..

После этого я на Люду и смотреть боялся.»

С.Довлатов «Ремесло»

1. Оцените ситуацию с точки зрения результативности общения: какова была коммуникативная установка говорящего, достигнут ли коммуникативный успех? Что было «незапланированным результатом» этого общения? Можно ли было этого избежать?
2. Как проявилась в этой ситуации личность говорящего?

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

. Найдите ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов, прокомментируйте их. Исправьте предложения:

1) Сегодня у нас большое историческое событие. 2) Призеры были удостоены отличных призов и «фирменных» дипломов. 3) Экологически вкусные продукты. 4) Этой ночью в Москве состоялся крупный пожар. 5) Под колесами автомобиля побывал пешеход. 6) Надеюсь, что они (террористы) понесут достойное наказание. 7) Диагноз определяется только медицинским работником (из инструкции). 8) Важную роль выполняет родительский комитет. 9) Пределом неожиданности выглядела победа «Торпедо» в первом матче в Казани против выставившего свой сильнейший состав «Зенита». 10) Удельный вес гриппа составил 36,5 процента. 11) Анализ предыдущих лет показал, что по-прежнему слабым звеном нашего района остается село. 12) Правительство прикладывает серьезнейшие шаги по решению проблем долга. 13) Только после войны были найдены останки самолета и летчика. 14) Хотя в романе Базаров и одинок, в жизни количество его единомышленников прогрессирует. 15) Все больше становится число желающих бесплатно получить высшее образование: примерно в 1,5 раза увеличился натиск абитуриентов на государственные институты и университеты. 16) Время движется к его неумолимому завершению. 17) В некоторых северных районах оплата жилья уже зашкаливает за 2 тыс.

рублей. 18) Эти заболевания относятся к наиболее дорогостоящим видам лечения. 19) Фестиваль, возможно, переоценит свои приоритеты.

2. Найдите в предложениях морфологические ошибки. Определите их разновидность: а) неправильный выбор формы; б) неправильное образование формы. Исправьте предложения. Какие нарушения содержательной стороны речи вызваны морфологической неправильностью в каждом конкретном предложении?

1) Нам ничто не мешает создать более большее содружество государств. 2) Привлеките к ответственности. 3) Табельное оружие должно храниться в несгораемом шкафе. 4) Выводы аттестационной комиссии обоснованные и пересмотру не подлежат. 5) Местное самоуправление – очень важнейший для России этап. 6) "Властный матриархат" воцарил в селе Черное - там глава администрации и все депутаты - женщины. 7) Сейчас овощеводческие хозяйства заключают договора на приобретение семян. 8) В районе требуются токари, сварщики, а послать учить этим профессиям некого. 9) На протяжении многих лет мне довелось присутствовать на отчетных собраниях в колхозах. 10) Данное решение обязательное для исполнения всеми подразделениями. 11) Акцентируясь на основном, Коновалов проинформировал о том, что через экофонд будет выделено 0,5 миллиона рублей на строительство очистных сооружений. 12) Жены и дети плачут, а после отъезда близкого человека не отрываются от экранов телевизора. 13) Более полгода у жителей этого дома не было горячей воды. 14) Они воспитали семь сыновей и троих дочерей. 15) Йоу, тинэйджеры! Вы хотите купить – мы можем продать! (реклама лимонада). 16) Иван Бездомный бегаёт в кальсоне со свечкой.

3. Найдите ошибки в употреблении числительных. Исправьте предложения.

1) Город готовится к праздничным мероприятиям в связи с двести трехлетьем. 2) Ему (фарфору) уже больше сто пятидесяти лет. 3) У остальных срок эксплуатации под десять и более годов. 4) На занятиях не было обоих девушек. 5) Более пятиста спортсменов участвует в соревнованиях. 6) С девяти пострадавшими уже побеседовал следователь. 7) К девятьсот прибавить пятьдесят.

4. В каких предложениях нарушено согласование сказуемого с подлежащим в числе? Опираясь на правила согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным словосочетанием, объясните эти ошибки. Исправьте предложения.

1) Проведенной проверкой было вскрыто ряд недостатков. 2) Уму-разуму учат ребят штатный коллектив, состоящий всего из четырех человек. 3) Ряд хозяйств более или менее смогли приспособиться к нынешним условиям работы. 4) Подавляющее большинство хозяйств очень хорошо поработали на заготовке сена и запасли его с избытком. 5) Это лучшие рефераты, но было представлено и ряд других работ, которые заслуживают внимания. 6) Большинство слушателей были очень внимательны. 7) Отсюда и пошли род Соловьевых, род Веселовых, долгое время преобладающих в Горинцах. 8) Жюри конкурса были едины во мнении и назвали имя победителя. 9) Двадцать один сотрудник подразделения награждены знаком Отличник милиции. 10) Ряд ораторов продолжал настаивать.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.             |
| не зачтено | Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками. |

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Как можно определить термин «культура речи»?
2. Что такое язык? Дайте несколько определений.
3. Расскажите о том, что такое речь. Какие формы речи вам известны?
4. Назовите основные функции языка.
5. Расскажите о проблеме происхождения языка. Какие теории происхождения языка вам знакомы?
6. Какие разновидности имеет национальный язык?
7. Какие разновидности языка относятся к нелитературным?
8. Что такое жаргон? Какие жаргоны существуют в современном обществе?
9. Что такое диалект? Чем он отличается от жаргона?
10. Что такое просторечие? Приведите примеры просторечных слов и выражений.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Какие признаки речи называются «коммуникативные качества речи»?
2. Назовите основные коммуникативные качества речи.
3. Какое из коммуникативных качеств речи является базовым?
4. Назовите основные коммуникативные качества письменной речи.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.  |
| не зачтено | Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы. |

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Совокупность правил речевого поведения людей в типовых ситуациях общения – это ...  
А) грамотность б) речевой этикет в) язык
1. Система разнородных единиц общения – это...

А) язык б) речь в) коммуникация

1. Разновидность языка, которая используется как средство особого общения некоторых социальных групп – это...

А) диалект б) жаргон 3) литературный язык

1. Минимальная единица языка - это ...

А) звук б) буква в) морфема

1. Последовательность языковых единиц, построенная по законам данного языка для выражения конкретного содержания - это...

А) язык б) речь в) коммуникация.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Является ли грамотность коммуникативным качеством речи.

а) да б) нет

1. Выберите правильный вариант

а) каталОг б) катАлог

1. Выберите правильный вариант

а) красивЕе б) красИвее

1. Выберите правильный вариант

а) свЕкла б) свекЛА

1. Слова *командированный* и *командировочный* являются

А) синонимами б) паронимами в) антонимами

1. Выберите правильную форму

А) бухгалтеры б) бухгалтера

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент выполнил тест более чем на 60%                     |
| не зачтено | Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59% |

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

Прокомментируйте одно из следующих высказываний. Аргументированно согласитесь с ним или возразите автору.

«Как ни говори, а родной язык всегда останется родным. Когда хочешь говорить по душе, ни одного французского слова в голову нейдет, а ежели хочешь блеснуть, тогда другое дело». (Л.Н.Толстой).

«Берегите чистоту языка, как святыню. Никогда не употребляйте иностранных слов.

Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас». (И.С.Тургенев).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Работа выполнена, в том числе: выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, в целом раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из научных исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с позиции здравого смысла<br>Работа выполнена, в том числе: выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведен соответствующие теме и проблеме примеры и исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. |
| не зачтено | Работа не выполнена. Работа выполнена, но: не выделена ключевая проблема; не осмыслены сложившиеся подходы, приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного; отсутствуют основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений проблемы; выводы носят характер эмоциональной оценки<br>Работа выполнена, но: даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно не выделена ключевая проблема; не полно изложены сложившиеся подходы, не полно раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры только из обыденного опыта; не выделены основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, но выводы носят характер эмоциональной оценки  |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно                              | хорошо   | очень хорошо                                       | отлично  | превосходно  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   | не зачтено  |   | зачтено  |  |  |  |  |
| <u>Знания</u>   | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|               |  |  |  |   |  |  |  |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
|               | знаний вследствие отказа обучающегося от ответа  |  | много негрубых ошибок  | подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок   | подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок  | подготовк и. Ошибок нет.   |  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами                                     | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  | <b>плохо</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |
|--|--------------|---|

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Понятие «культуры речи». Коммуникативные качества речи.
2. Нормы ударения и произношения.
3. Чистота речи как ее коммуникативное качество.
4. Уместность как коммуникативное качество речи. Стили языка.
5. Разновидности национального языка.
6. Понятие литературного языка. Основные признаки литературного языка.
7. Особенности современного этапа в развитии русского языка.
8. Богатство речи как ее коммуникативное качество.
9. Жаргон как разновидность языка.
10. Правильность речи как ее коммуникативное качество. Виды норм литературного языка.
11. Точность речи как коммуникативное качество.
12. Понятие «язык» и «речь».
13. Основные функции языка. Соотношение языка и мышления.
14. Дialeкты и просторечие как разновидности языка.
15. Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникации. Коммуникация вербальная и невербальная, их особенности.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

16. Правильность речи. Лексические нормы.
17. Выразительность речи.
18. Правильность речи. Нормы грамматики (морфологические и синтаксические нормы).
19. Речевой этикет. Этикетная ситуация и этикетные формулы.
20. Трудные случаи русской орфографии



21. Проблема происхождения языка.
22. Трудные случаи русской пунктуации.
23. Разговорный стиль языка.
24. Особенности текстов публицистического стиля
25. Письменные тексты научного стиля, их языковые особенности.
26. Национальная специфика русского речевого этикета.
27. Особенности текстов художественного стиля.
28. Тексты делового стиля и их языковые признаки. Жанры деловых текстов.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»   |

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Балакай А. А. Русский язык и культура речи. Функциональные стили современного русского литературного языка : учебное пособие для студентов 1-го курса бакалавриата всех направлений подготовки и форм обучения / Балакай А. А., Щербак О. А., Лукьяновой Л. В. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. - 64 с. - Книга из коллекции СПбГЛТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9239-1344-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860790&idb=0>.
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Башиева С. К., Дохова З. Р., Макитова Т. Т., Табакоева И. Р., Шогенова М. Ч. - 2-е изд., доп. - Нальчик : КБГУ, 2022. - 180 с. - Рекомендовано Редакционно-издательским советом КБГУ в качестве учебного пособия для обучающихся нефилологических направлений и специальностей КБГУ. - Книга из коллекции КБГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887712&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Паршакова Н. А. Русский язык и культура речи. Сборник упражнений : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата и специалитета / Паршакова Н. А. - 2-е изд., стер. - Калининград : КГТУ, 2014. - 38 с. - Книга из коллекции КГТУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885253&idb=0>.

2. Позднякова Е. Ю. Русский язык и культура речи: краткий курс лекций : учебное пособие для вузов / Позднякова Е. Ю. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 112 с. - Книга из коллекции Лань - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-507-46384-8.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883392&idb=0>.

3. Волосков Игорь Владимирович. Русский язык и культура речи с основами стилистики : Учебное пособие / Национальный гуманитарный институт социального управления. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 56 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019109-6. - ISBN 978-5-16-106157-2.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875870&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.russianedu.ru/>

Портал «Образование на русском»: <http://pushkininstitute.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Грехнева Лариса Всеволодовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.