

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 2022 г. № __

Рабочая программа дисциплины

Политология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1, индекс Б1.О.04. Рабочая программа дисциплины «Политология» подготовлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по специальности 46.03.01 История.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.04, Политология, относится к обязательной части ООП специальности 46.03.01 История.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	<i>Знать:</i> основные задачи, которые формируются политико-правовыми обстоятельствами на современном этапе. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы решения задач, которые формируются политико-правовыми обстоятельствами на современном этапе. <i>Владеть:</i> навыками решения актуальных задач, которые формируются политико-правовыми обстоятельствами на современном этапе.	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет
	УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> ресурсы, необходимые для достижения цели с учетом политико-правовых обстоятельств. <i>Уметь</i> оценивать степень значимости необходимых ресурсов.	

		<i>Владеть</i> навыком планирования в использовании ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности.	
	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.	<i>Знать</i> : основные методы проектирования решения задачи в современных политико-правовых условиях. <i>Уметь</i> : проектировать решение задачи в современных политико-правовых условиях. <i>Владеть</i> : навыками выбора оптимального варианта проектирования решения задачи в современных политико-правовых условиях.	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет
	УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Знать</i> о вероятных рисках и возможных ограничениях (в том числе политических и правовых) в решении задачи. <i>Уметь</i> оценивать степень ограничений в решении задачи. <i>Владеть</i> способами минимизации вероятных рисков в решении поставленной задачи	

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Негативно оценивает проявления коррупции.	<p><i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><i>Уметь</i> применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><i>Владеть</i> способами обеспечения противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности, профилактику коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней.</p>	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет
	УК-11.2. Демонстрирует неприятие коррупционного поведения.	<p><i>Знать</i> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Уметь</i> применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к коррупции.</p>	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных,	ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.	<p><i>Знать</i> движущие силы и закономерности исторических процессов.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет.

политических и культурных измерениях.		<i>Владеть</i> основами системного подхода к проблемам исторического развития общества.	
	ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<i>Знать</i> зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. <i>Уметь</i> различать связи на разных уровнях исторического развития. <i>Владеть</i> навыками системного анализа исторического процесса.	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	41		
- занятия лекционного типа	20		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20		
самостоятельная работа	31		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – <u>зачет</u>			

3.2. Содержание дисциплины

	Всего	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)	Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Понятие и предмет политологии, ее место в системе общественных наук				4			4											
Тема 2. Классические теории политологии и основные политические учения различных эпох.				2			2									4		
Тема 3. Государство как политический институт: понятие, признаки и функции.				2			2											
Тема 4. Форма правления как политическая категория.				4			4											
Тема 5. Политический режим: понятие и виды.				4			4											
Тема 6. Политическая власть: понятие и признаки.				2			2											
Тема 7.				2			2											

Политическая система: понятие, структура и функции.																	
Итого:				20			20										

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления педагогическим работником недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

Контроль за выполнением каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса. Усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от способностей самостоятельно и творчески трудиться. Самостоятельная работа является наиболее деятельным, осмысленным творческим процессом. Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин, особенно формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется исходить из следующих положений:

- 1) первые часы самоподготовки отводить наиболее трудно усваиваемым дисциплинам;
- 2) проработку лекционного материала, как показывает практика, надо планировать в тот же день после прослушивания занятия лекционного типа;
- 3) подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать не накануне, как это обычно делают многие, а за пять-шесть дней до занятия семинарского типа. Подготовка к зачету – за три-четыре недели до сессии.

Слушая занятие лекционного типа, обучающийся должен внимательно вникать в смысл излагаемого материала, уяснить себе главное содержание вопросов, а также те приемы доказательств и обоснований, которые применяются педагогическим работником. И вместе с тем нужно успевать записывать содержание занятия лекционного типа.

Подготовку к занятию семинарского типа целесообразно проводить в следующей последовательности. Вначале необходимо уяснить тему, цель занятий и задачи, поставленные в плане занятий семинарского типа. На основе этого следует наметить порядок работы, уяснить, какие необходимо изучить первоисточники по каждой задаче (проблемной фабуле), в какой форме составить план выступления на занятии семинарского типа, правильно распределить время на подготовку к занятию семинарского типа.

Целесообразно ход занятий лекционного и семинарского типа отражать в отдельных тетрадях для теоретической и практической подготовки.

Обучающийся должен быть готов к качественной активной работе на каждом занятии, к промежуточному контролю знаний (контролю остаточных знаний), в течение занятия семинарского типа по пройденным темам курса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным	Продemonstrированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены

	обучающего от ответа	Имели место грубые ошибки.	все задания но не в полном объеме.	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки.	УК-2; УК-11
Объект и предмет политологии, её связи с другими общественными науками.	УК-2; УК-11
Государство как политический институт: понятие и признаки.	УК-2; УК-11
Функции государства: понятие, классификация, сущность каждой из функций.	УК-2; УК-11
Происхождение института государства: причины и значение.	УК-2; УК-11
Форма правления: виды, признаки и специфика.	УК-2; УК-11
Форма территориального устройства: виды, признаки и специфика.	УК-2; УК-11
Тип политического режима: виды, признаки и специфика.	УК-2; УК-11
Этапы формирования политической науки: сущность и значение каждого из этапов.	ОПК-3
. Развитие политической мысли в эпоху Античности.	ОПК-3
. Развитие политической мысли в эпоху Средневековья.	ОПК-3
. Развитие политической мысли в эпоху Возрождения.	ОПК-3
. Развитие политической мысли в эпоху Нового времени.	ОПК-3
. Политические концепции социалистов-утопистов.	ОПК-3
. Развитие политической мысли Запада в XIX в.	ОПК-3
. Развитие политической мысли России в XIX в.	ОПК-3
. Становление современной политологии. Политическая наука в первой пол. XX в.	ОПК-3
. Современное состояние политологии. Политическая наука во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	ОПК-3
. Власть как цель политической деятельности.	УК-2; УК-11
. Политическая система: понятие, типы, структура и теоретические модели.	УК-2; УК-11

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

Контрольная работа

«Теоретическая основа и понятийный аппарат политической науки»

Вариант 1

Задание 1: Определения понятий «политика», «политическая власть», «политический процесс»;

Задание 2: Причины возникновения института государства;

Задание 3: Основные задачи, стоящие перед Россией на современном этапе в сфере внутренней политики.

Вариант 2

Задание 1: Определения понятий «государство», «суверенитет», «гражданство»;

Задание 2: Причины современного кризиса института государства;

Задание 3: Основные задачи, стоящие перед Россией на современном этапе в сфере внешней политики.

5.2.3. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. Политика как самостоятельная сфера общественных отношений возникает:

а. С момента появления человеческого общества;

б. С момента формирования родоплеменного строя;

в. С момента возникновения государственной власти;

г. С момента возникновения мировых религий.

2. Территориальная политическая организация общества, при которой органы публичной власти обладают исключительным правом на централизованное управление и на применение средств принуждения – это:

а. Племя;

б. Государство;

в. Закон;

г. Министерство.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-11.

Круглый стол на тему «Основные социально-политические критерии идеального государства»:

Задание 1.

Идеальное государство с точки зрения формы правления?

Обосновать свою точку зрения теоретическими соображениями и историческими примерами.

Задание 2.

Идеальное государство с точки зрения формы территориального устройства?

Обосновать свою точку зрения теоретическими соображениями и историческими примерами.

Задание 3.

Идеальное государство с точки зрения типа политического режима?

Обосновать свою точку зрения теоретическими соображениями и историческими примерами.

5.2.5. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. Абсолютная монархия предполагает:

а. Юридическую независимость монарха;

б. Формирование правительства по принципу парламентского большинства;

в. Широкое участие населения в обсуждении политических вопросов;

г. Выборность верховных органов власти.

2. Для парламентской республики характерно:
- а. Монарх обладает правом отлагательного вето;
 - б. Власть в государстве передается по наследству;
 - в. Правительство формируется президентом и ответственно перед ним;
 - г. **Правительство формируется по принципу парламентского большинства и ответственно перед парламентом.**

5.2.6. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Аналитический обзор:

Основные проблемы, угрозы и вызовы, стоящие перед международным сообществом в начале XXI в., а также возможные способы их преодоления. Сформулируйте возможные варианты развития данных проблем. Используя методы политологии, оцените степень опасности каждой из них и укажите политические субъекты, в компетенции которых находится их решение.

5.2.7. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. Признание свободы любых идеологических учений, если они не проповедают насилие и национальную рознь, относится к принципам:
а. Идеологического многообразия;
б. Экономического плюрализма;
в. Восточной деспотии;
г. Индустриального государства.
2. Право «сецессии» означает:
а. Право субъекта на установление собственного гражданства;
б. Право субъекта на введение собственной валюты;
в. Право субъекта на выход из состава государства;
г. Право субъекта на установление государственной религии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Соловьев А.И. Политология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] – М.: Аспект Пресс, 2017 // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709094.html>.
2. Пушкарева Г.В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2019 // URL: <https://urait.ru/bcode/433034>.
3. Политология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2020 // URL: <https://urait.ru/bcode/449796>.
4. Волков С.Ю. Государство как политический институт. Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород, ННГУ, 2014 // URL: <http://www.lib.unn.ru/students/src/SPI.pdf> [PDF-версия].

б) дополнительная литература:

1. Гаджиев К.С. Введение в политическую теорию: Учебник. – М.: Юрайт, 2020 // URL: <https://urait.ru/bcode/457126>.
2. История политических учений: учебник для академического бакалавриата / А.К. Голиков [и др.]; под редакцией А.К. Голикова, Б.А. Исаева. – М.: Юрайт, 2019 // URL: <https://urait.ru/bcode/434133>.
3. Земцов Б.Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2019 // URL: <https://urait.ru/bcode/432146>.

4. Ирхин Ю.В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли: учебник для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2018 // URL: <https://urait.ru/bcode/423965>.
5. Ирхин Ю.В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки: учебник для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2019 // URL: <https://urait.ru/bcode/436544>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://испи.рф/> Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН.

<http://ruspolitology.ru/> Официальный сайт Российского общества политологов.

<https://polit.msu.ru/> Официальный сайт факультета политологии МГУ.

<http://politology.spbu.ru/> Официальный сайт факультета политологии Санкт-Петербургского Университета.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора, телевизор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 46.03.01 «История».

Автор: Волков С.Ю., к.и.н., доцент.

Рецензент: Толкачев В.В., к.и.н., доцент.

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 2022 года, протокол № _____.