

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 26.10.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

История развития законодательства в сфере здравоохранения

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
40.04.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Юрист в здравоохранении

Форма обучения
заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 История развития законодательства в сфере здравоохранения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	УК-6.1: Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2: Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста. УК-6.3: Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг. Владеть: способностью	Доклад Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

		выстраивания траектории собственного профессионального роста.		
ПК-1: Способен разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в установленных сферах деятельности	<p>ПК-1.1: Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов</p> <p>ПК-1.2: Определяет место нормативно-правового акта в системе источников права</p> <p>ПК-1.3: Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации</p> <p>ПК-1.4: Собирает и обрабатывает информацию для разработки нормативно-правового акта</p> <p>ПК-1.5: Сопоставляет содержание разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать: актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно правовых актов, действующее законодательство и практику</p> <p>Уметь: анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем</p> <p>Владеть: способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать: природу и сущность норм права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права;</p> <p>Уметь: анализировать и толковать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников</p> <p>Владеть: навыками анализа положения и роли нормативно-правового акта в системе источников права</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать: основные</p>	Задачи Опрос Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>закономерности информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; возможности применения информационных технологий и информационных систем в поиске и обработки правовой информации; основные типы информационных ресурсов, которые могут быть эффективно</p> <p>Использованы при поиске и обработки информации</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации анализировать, сравнивать и выбирать информационные ресурсы, адекватные поставленным образовательным задачам;</p> <p>Владеть: навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.4:</p> <p>Знать: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере</p> <p>Владеть: навыками сбора и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками обобщения и систематизации полученной информации</p> <p>ПК-1.5:</p> <p>Знать: природу и сущность норм права; структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц;</p> <p>-процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены.</p> <p>Уметь: логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; анализировать ранее регулирующие нормативно-правовые акты</p> <p>Владеть: навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения;</p>		
<p>ПК-8: Способен организовывать работу правового подразделения в рамках общей стратегии развития</p>	<p>ПК-8.1: Разрабатывает должностные инструкции, ключевые показатели эффективности работников подразделения</p> <p>ПК-8.2: Разрабатывает текущие и перспективные планы работы подразделения и осуществлять контроль за их выполнением</p> <p>ПК-8.3: Осуществляет взаимодействие с другими подразделениями с целью определения задач подразделения по правовому обеспечению</p> <p>ПК-8.4: Организует и контролирует деятельность подчиненных</p>	<p>ПК-8.1:</p> <p>Знать: содержания должностных обязанностей работников, систему требований при разработке должностных инструкций и ключевых показателей эффективности работников подразделения</p> <p>Уметь: формулировать содержание должностных инструкций, предложения и рекомендации по разработке ключевых показателей эффективности работников подразделения</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать должностные инструкции и ключевые показатели эффективности</p>	<p>Задания</p> <p>Задачи</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p><i>работников</i></p> <p><i>ПК-8.5: Планирует и организует обучение подчиненных работников</i></p>	<p><i>работников подразделения</i></p> <p><i>ПК-8.2:</i></p> <p><i>Знать: основные методы, приемы, средства и методику разработки текущих и перспективных планов работы подразделения</i></p> <p><i>Уметь: составлять текущий и перспективный план работы и проводить оценку его выполнения</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки текущих и перспективных планов работы</i></p> <p><i>ПК-8.3:</i></p> <p><i>Знать: системы взаимодействия с подразделениями с целью определения задач по правовому обеспечению</i></p> <p><i>Уметь: формулировать обоснованные предложения по осуществлению взаимодействия с другими подразделениями</i></p> <p><i>Владеть: способностью формулировать предложению и рекомендации по осуществлению взаимодействия с другими подразделениями</i></p> <p><i>ПК-8.4:</i></p> <p><i>Знать: способы и средства организации и контроля деятельности подчиненных работников, способы и методы принятия оптимальных управленческих решений по деятельности подчиненных работников</i></p> <p><i>Уметь: организовывать, управлять, оценивать и контролировать деятельность подчиненных работников</i></p> <p><i>Владеть: навыками организации, управления и контроля за работой подчиненных работников</i></p>		
--	---	--	--	--

		<p><i>ПК-8.5:</i> <i>Знать: основные методы, приемы и средства планирования и организации обучения подчиненных работников, системы требований к организации обучения подчиненных работников</i> <i>Уметь: составлять план организации обучения подчиненных работников, помогать овладеть навыками применения полученных знаний работниками на практике</i> <i>Владеть: традиционными и инновационными технологиями обучения подчиненных работников для планирования и организации их обучения</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10
- КСР	1
самостоятельная работа	87
Промежуточная аттестация	4
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающего

		Занятия лекционн ого типа	Занятия семинарск ого типа (практичес кие занятия/ла бораторны е работы), часы	Всего	ося, часы
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1 Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в Древности и в средние века	19	2	2	4	15
Тема 2 Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX -XVII вв)	17		2	2	15
Тема 3 Медицинская служба и ее регламентация в России в XVIII—XIX вв. и в дореволюционный период XX в.	24	2	2	4	20
Тема 4 Законодательство в сфере здравоохранения в советский период	19		2	2	17
Тема 5 Развитие правового регулирования здравоохранения в РФ. Международные организации здравоохранения, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др.	24	2	2	4	20
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	108	6	10	17	87

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- открытый онлайн-курс МООС "история медицины" (<https://urait.ru/bcode/516655>).

Иные учебно-методические материалы: <https://urait.ru/bcode/516655>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Этические нормы поведения врача, взаимоотношений с больными, отношения к нему общества
2. «Клятва» Гиппократ и ее роль в становлении правового регулирования в сфере охраны здоровья
3. Институт благотворительности в истории медицины в России и его правовое

- регулирование
4. Нормативно-правовое регулирование международного сотрудничества в сфере здравоохранения. История и современность
 5. Зарождение государственной медицины в Московском государстве XVI-XVII веков
 6. Нормативно-правовое регулирование медицинского образования в России. История и современность

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Изложение полностью соответствует заявленной теме, тема раскрыта всесторонне, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научный язык изложения, построение доклада логично, материал изложен последовательно, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, достаточно, выводы четкие, логичные и аргументированные
отлично	Изложение полностью соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, научный язык изложения, построение доклада логично, материал изложен последовательно, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, достаточно, выводы четкие, логичные и аргументированные
очень хорошо	Содержания соответствует заявленной теме, тема в целом раскрыта, изложение логично и последовательно, не достаточно количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, выводы четкие и аргументированные
хорошо	Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, выводы аргументированы, при оформлении работы имеются недочеты
удовлетворительно	заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты, выводы не аргументированы
неудовлетворительно	Содержание работы не соответствует заявленной теме, материал изложен не научным стилем.
плохо	Содержание работы не соответствует заявленной теме, присутствуют искажения и грубые ошибки в хронологии, наименовании нормативно-правовых актов, материал изложен не последовательно не научным стилем

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6

- 1.Формирование первоначальных представлений о здоровье, болезнях и их лечении в первобытном обществе
2. Первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) и их влияние на приёмы врачевания

3. Этические нормы поведения врача, взаимоотношений с больными, отношения к нему общества
4. «Клятва» Гиппократа и ее роль в становлении правового регулирования в сфере охраны здоровья
5. Первый свод законов «Русская Правда» и его роль в развитии светской медицины
6. Военский и Морской Уставы Петра I в становлении правового регулирования медицинской деятельности России
7. Регламентация медицинской деятельности в «Каноне врачебной науки» Авиценны
8. Регламентация медицинской помощи в Аптекарском приказе
9. Указ «Об освидетельствовании дураков в Сенате» и его роль в развитии судебно-психиатрической экспертизы
10. Кодекс «Каролина» как первый документ, вводивший медицинскую экспертизу

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Первые нормативно-правовые акты о чистоте воздуха, безопасности питания
2. Законодательная регламентация работы больниц в Уставе общественного призрения (1857 г.)
3. Первые законодательные акты о здравоохранении в советский период
4. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о гражданско-правовом регулировании медицинской деятельности
5. Создание законодательной базы здравоохранения Российской Федерации после принятия новой Конституции России (1993 г.)
6. Ответственность за причинение вреда здоровью в СССР
7. Законодательство о здравоохранении в советский период (1917-1991 гг.)
8. Правовое регулирование охраны здоровья граждан в РФ. Закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
9. Особенности правового регулирования охраны здоровья граждан в условиях ОМС
10. История развития законодательства в сфере медико-социальной экспертизы

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений, умеет подтвердить их конкретными примерами; умеет отобрать главное, демонстрирует широкую эрудицию, самостоятельность и аргументированность суждений; умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу, показывает самостоятельную работу с дополнительной литературой и справочниками
отлично	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений, умеет подтвердить их конкретными примерами; умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений; умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу, показывает самостоятельную работу с дополнительной литературой и справочниками
очень хорошо	При ответе допускает неточности, но может их исправить самостоятельно; обладает достаточным навыком работы со справочной литературой

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	При ответе допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой
удовлетворительно	Отвечает неполно на вопросы преподавателя, недостаточно понимает отдельные важные положения или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
неудовлетворительно	При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
плохо	Не ориентируется в изучаемой теме, не может ответить на поставленные вопросы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задание 1.

В средневековой Армении в 1184 году был издан судебник Мхитара Гоша, который был дополнен в 1265 году Смбатом Спарапетяном. В этом документе предписывалось привлекать врачей в качестве сведущих лиц при решении вопросов медицинского характера, в то время как через полвека в знаменитом кодексе Хаммурапи эти вопросы решали сами судьи. Юридически грамотно обоснуйте необходимость привлечения врачей для решения вопросов их компетенции.

Задание 2.

В своде законов «Русская правда», который впервые вышел в X веке, повреждения в зависимости от тяжести делились на легкие и тяжелые. Как сейчас подразделяются повреждения для оценки тяжести вреда здоровью и в каких документах это указано?

Задание 3.

В 1927 году был принят Закон РСФСР «О санитарных органах республики», к принципам здравоохранения были отнесены плановое развитие, профилактическая направленность, участие населения, общедоступность, бесплатность. Нарком Н.С. Семашко должен был принять управленческие решения. В каких юридических документах того времени это отразилось?

Задание 4.

Проанализируйте основные отличия законодательных актов «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22.07.1993 г № 5487-1 и действующий в настоящее время Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Чем обусловлены основные изменения?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Задача 1.

Тюремный врач Федор Петрович Гааз опекал московскую тюрьму, к которой останавливались каторжники, пересыльные, шедшие по этапу в Сибирь. Он каждый день осматривал этих арестантов, чтобы определить, нуждаются они в лечении или нет. Часто здорового человека оставлял на несколько дней, недель в госпитале или тюрьме, если тот, например, нуждался просто в утешении или хотел подождать идущую вслед за ним по этапу жену. Этот доктор кончил свои дни в нищете и был похоронен на казенные деньги. В Москве, на Введенском кладбище сохранился памятник. На пьедестале выбит девиз, которым всю жизнь руководствовался: "Спешите делать добро".

Прокомментируйте данную ситуацию.

Актуален ли данный девиз для современной медицины? Назовите имена известных вам врачей, для которых данный девиз был смыслом профессии.

Задача 2.

Известный русский терапевт был приглашен лечить императора Александра III, болевшего хроническим воспалением почек. В последние месяцы своей жизни Александр III находился в Крыму под наблюдением Захарьина и известного берлинского клинициста Лейдена. Для профессоров, лечивших императора, с самого начала было ясно, что смерть его неизбежна, но им приходилось сочинять бюллетени, обнадеживающие двор и в первую очередь самого императора, который до последнего дня своей жизни читал бюллетени о собственном здоровье, помещенные в русской и иностранной прессе. После смерти императора в придворных кругах распространились слухи о том, что Захарьин допустил грубые диагностические ошибки и неправильно лечил императора. В целях реабилитации Захарьин вынужден был дать публичное объяснение в газетах.

Вопросы:

Прав ли был Захарьин, давая неправильные бюллетени о здоровье больного? Что заставляло давать такие бюллетени?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задача решена правильно, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы
не зачтено	Задача решена не правильно, аргументация не логичная, отсутствуют собственные выводы

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Врачебная этика Египта XVI в. до н.э. в соответствии с записями большого медицинского папируса Г. Эберса требовала:

- 1) сообщить об исходе лечения
- 2) не взимать плату за лечение
- 3) накормить больного
- 4) не причинять боли больному

2. Автором одного из древних документов, утверждающих морально-этические основы поведения врача является

1) Гиппократ 2) Гомер 3) Марк Аврелий 4) Юлий Цезарь

3. Международный кодекс медицинской этики утвержден

1) в 2003 году 2) в 1949 году 3) в 1890 году 4) в 2012 году

4. В настоящее время морально-этические основы врачебной деятельности сформулированы в

1) Присяге врача 2) Клятва Российского врача
3) Клятве врача 4) Присяга Российского врача

5. Обязательным условием признания гражданина невменяемым является:

1) наличие тяжелого психического расстройства,
2) личностные особенности,
3) лечение в психиатрическом стационаре в прошлом,
4) обращение ранее за психиатрической помощью

6. Первый федеральный закон, посвященный проблеме охраны психического здоровья в России, был принят в

1) 1992 году 2) 2011 году 3) В 1810 году
4) 1740 году

7. Аптекарский приказ как высший орган медицинского управления в Московском государстве был создан:

1) В XV веке 2) В XVI веке 3) В XVII веке 4) Не было такого в Московском государстве

8. Первая государственная аптека была открыта в Москве в:

1) В XV веке 2) В XVI веке 3) В XVII веке 4) Нет правильного ответа

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, 100% правильных ответов
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями, 90-100% правильных ответов
очень хорошо	В целом хорошая подготовка без заметных ошибок, 80-89% правильных ответов
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок, 70-79% правильных ответов
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, 50-69% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Подготовка не удовлетворяющая минимальным требованиям. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. 40- 49 % правильных ответов
плохо	Отсутствие знаний. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Менее 40% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. История развития законодательства в сфере профессиональной подготовки медицинских работников
2. Правовой статус потребителя платных услуг в сфере здравоохранения
3. История развития законодательства в сфере трансплантации органов и тканей
4. История развития законодательства в сфере оказания скорой медицинской помощи
5. История развития законодательства в сфере охраны психического здоровья граждан
6. Особенности правового регулирования охраны здоровья в условиях рыночной экономики
7. Охрана материнства и детства в России советского периода
8. Борьба с фальсифицированными лекарственными средствами в ракурсе истории медицины
9. Становление института невменяемости в России и за рубежом
10. Фабрично-заводская медицина начала XX века

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Раскрыта личная позиция автора по теме; грамотно используются исторические теории, понятия и факты; изложение темы логично, выводы аргументированы, показано знание освещения данной проблематики в научных теориях, высказываниях ученых, политиков и т
не зачтено	Изложение темы не логично, выводы отсутствуют или не аргументированы, не грамотно используются исторические факты

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Вопросы для размышлений

1. Какое значение имеет знание истории законодательств в сфере охраны здоровья граждан для юриста медицинской организации?
2. В чем смысл морально-нравственных устоев деятельности врача и почему этим вопросам всегда придавалось большое значение?
3. Как вы понимаете понятие благотворительность? Какое значение она имела в развитии медицины?
4. Почему так много правовых проблем вокруг трансплантации органов и тканей?
5. Как исторически менялось отношение в обществе к инвалидам?

6. Как исторически менялось отношение в обществе к лицам с психическими расстройствами?
7. В каких источниках исторические корни ответственности за причинение вреда здоровью?
8. Как менялось в обществе ответственность граждан за свое здоровье?
9. С какими юридическими и медицинскими дисциплинами связано изучение истории развития законодательства в сфере охраны здоровья граждан?
10. С чем связано развитие института наставничества в медицине и его состояние в настоящее время?
11. «Лечить не болезнь, а больного». Как вы трактуете это высказывание М.Я. Мудрова в XVIII веке?
12. Какие изменения претерпела система ухода за больными?
13. В чём заключается патерналистский подход в медицине, который долгое время главенствовал в отношениях врач-больной?
14. Как исторически менялись взгляды на эвтаназию?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений, умеет подтвердить их конкретными примерами; умеет отобрать главное, демонстрирует широкую эрудицию, самостоятельность и аргументированность суждений; умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу, показывает самостоятельную работу с дополнительной литературой и справочниками
отлично	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений, умеет подтвердить их конкретными примерами; умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений; умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу, показывает самостоятельную работу с дополнительной литературой и справочниками
очень хорошо	При ответе допускает неточности, но может их исправить самостоятельно; обладает достаточным навыком работы со справочной литературой
хорошо	при ответе допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой
удовлетворительно	Отвечает неполно на вопросы преподавателя, недостаточно понимает отдельные важные положения или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
неудовлетворительно	При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
плохо	Не ориентируется в изучаемой теме, не может ответить на поставленные вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)

1. Формирование первоначальных представлений о здоровье, болезнях и их лечении в первобытном обществе
2. Первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) и их влияние на приёмы врачевания.
3. Философско-натуралистический подход к медицинской помощи в римском праве
4. Ответственность за врачевание в Законах Хаммурапи
5. «Клятва» Гиппократов и ее роль в становлении правового регулирования в сфере охраны здоровья
6. Кодекс «Каролина» как первый документ, вводивший медицинскую экспертизу
7. Первый свод законов «Русская Правда» и его роль в развитии светской медицины
8. Регламентация медицинской помощи в Аптекарском приказе
9. Освобождение от ответственности в норме «Новоуказные статьи о татевных, разбойных и убийственных делах»
10. Регламентация медицинской деятельности в «Каноне врачебной науки» Авиценны
11. Военный и Морской Уставы Петра I в становлении правового регулирования медицинской деятельности
12. Указ «Об освидетельствовании дураков в Сенате» и его роль в развитии судебно-психиатрической экспертизы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в установленных сферах деятельности)

1. Земская реформа и ее роль в развитии здравоохранения
2. Первые законодательные акты о здравоохранении в советский период
3. Создание законодательной базы здравоохранения Российской Федерации после принятия новой Конституции России (1993 г.)
4. Становление института невменяемости в России и за рубежом
5. История развития законодательства в сфере охраны психического здоровья граждан
6. Особенности правового регулирования охраны здоровья граждан в условиях ОМС
7. Правовое регулирование охраны здоровья граждан в РФ. Закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
8. Правовой статус потребителя платных услуг в сфере здравоохранения

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-8 (Способен организовывать работу правового подразделения в рамках общей стратегии развития)

1. Становление медицинского образования в России и первые нормативно-правовые акты об обучении врачей
2. Первые нормативно-правовые акты о чистоте воздуха, безопасности питания
3. Фабрично-заводская медицина начала XX века
4. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о гражданско-правовом регулировании медицинской деятельности
5. Ответственность за причинение вреда здоровью в законодательстве СССР
6. Права, обязанности и ответственность врачей до революции 1917 г. в России
7. История развития законодательства в сфере сотрудничества с международными организациями здравоохранения (Всемирной организацией здравоохранения, Европейской медицинской ассоциацией и др.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зуева В. А. История медицины / Зуева В. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-8114-5999-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732329&idb=0>.
2. Мягтина Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие / Н. В. Мягтина. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842019&idb=0>.
3. Менье Л. История медицины / Л. Менье ; переводчик И. А. Оксёнов. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07076-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848199&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В.С., Сточик А.М., Затравкин С.Н. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662208&idb=0>.
2. История медицины / Лисицын Ю.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791038&idb=0>.
3. Медицинское право России / Мохов А.А. - Москва : Проспект, 2021., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790451&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru:
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
3. МВД РФ. Статистика и аналитика: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
4. Скачать бесплатно книги, учебники – право – юриспруденция: <http://song-cops.in/board/> (Милицейский портал).
5. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
6. Электронные издания на сайте юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Методические материалы):URL: <http://law.multisite.unn.ru/docs/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Погодина Татьяна Григорьевна, доктор медицинских наук, доцент.

Рецензент(ы): Толстолицкий Владимир Юрьевич, доктор медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.10.2022, протокол № 2.