

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт экономики и предпринимательства**  
(факультет / институт / филиал)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**

**38.03.04. Государственное и муниципальное управление**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**

**Региональное и муниципальное управление**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Форма обучения**

**Очная, очно-заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление". Освоение дисциплины запланировано в первом и во втором семестре. Форма итоговой аттестации – экзамен.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-4</b>  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Использует государственный и иностранный (-ые) языки в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	<i>Знать: Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).</i>  <i>Уметь: Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</i>  <i>Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.).</i>	Устное Тестирование Собеседование Контрольная работа
	<b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	<i>Знать: Типовые ситуации письменного делового общения. Базовые виды письменного делового общения.</i>  <i>Уметь: Ориентироваться в ситуации общения; оценивать степень формальности;</i>	Устное Тестирование Собеседование Контрольная работа

	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p><i>правильно выбирать стиль, тон обращения; правильно выбирать вид письменного делового общения.</i></p> <p><i>Владеть: Навыками распознавания стиля, тона, регистра общения; навыками отбора необходимого вида общения; навыками отбора правильных лексико-грамматических единиц, а также клише для успешной коммуникации.</i></p>	
	УК-4.3. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p><i>Знать: Возможные источники достоверной информации (словари, энциклопедии, поисковые системы, авторитетные электронные справочники, энциклопедии и т.п.).</i></p> <p><i>Уметь: Сделать правильный запрос в электронной среде, чтобы получить необходимый результат; правильно отбирать и работать с качественными источниками.</i></p> <p><i>Владеть: Базовыми навыками работы как с бумажными, так и электронными носителями информации.</i></p>	<p><i>Устное Тестирование Собеседование Контрольная работа</i></p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>7 ЗЕТ</b>	<b>7 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>131</b>	<b>35</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия лекционного типа</li> <li>- занятия семинарского типа</li> </ul> <b>(практические занятия / лабораторные работы)</b>	<b>128</b>	<b>32</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>85</b>	<b>181</b>
<b>КСР</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Все го (час ы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Всего							
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная			Очно-заочная	Заочная
«О вкусах не спорят»: личные интересы и взгляды на жизнь других людей	42	42					22	6								14	30	
Специфика современной жизни и современные проблемы	42	42					22	4								14	30	
Человеческие взаимоотношения и психологические аспекты	42	42					22	6								14	30	
Жизнь в городе и деревне	42	42					22	4								14	30	
Свободное времяпрепровождение	42	42					20	6								14	30	
Национальные традиции и обычаи	42	42					20	6								15	31	
Итого	252	252					128	32								85	181	

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

#### I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

##### 1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

##### 2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

##### 3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операции. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

#### Проблемное обучение

##### 1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретных ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

#### Аргументация и логика

##### 2. Аргументация тезиса

##### «Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

##### 1. Тезис (утверждение)

2. Довод (аргумент) Потому что
- Так что

##### 3. Доказательство (факты).

##### 4. Контраргументы.

##### 5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

#### 4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

#### 5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

#### 6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Покупка и возврат вещи в магазин», «Регистрация в отеле» и т.д.

#### 7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

#### 8. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
  - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
  - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- речевых умений письма («вторичными», «творческими»); умений построения логичного высказывания, освоение принципов восприятия и запоминания информации, представленной на иностранном языке; умений применять способы построения логичного высказывания, анализировать, обобщать информацию, представленную на иностранном языке; владение навыком работы с информацией (воспринимать, анализировать, обобщать, запоминать), представленной на иностранном языке.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. Отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа над текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений).
2. Самостоятельное чтение газетных статей англоязычной прессы по определенной тематике.
3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по заданной теме.
4. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.
5. Самостоятельное чтение и реферирование текстов по изучаемым темам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

а) основная литература:

Долгалёва, Е. Е. Английский язык. General & academic english : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Е. Долгалёва, В. В. Левченко, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 278 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8745-4.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/757A0526-3441-4924-B5C5-895FD9468F73>

б) дополнительная литература:

Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/АфонасоваВ.Н., СеменоваЛ.А. - Новосибир.: НГТУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546592>

Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515335>

Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справ. пособие / И.Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 97 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-16-003617-5

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=166090>

Английский язык. Практикум по грамматике. Пассивный залог [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Г. Н. Короткова. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515984>

в) специализированная литература:

Russia in Global Affairs

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/2480/udb/4>

Russian Analytica

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6227/udb/4>

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

4. Интернет-сайты:

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&sellLanguage=ru>

- [www.english-for-students.com](http://www.english-for-students.com)

- [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)

- [www.english-test.net](http://www.english-test.net)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Иностранный язык», Ватлецов С.Г., Караханян Ж.Н. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5525>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень	Шкала оценивания сформированности компетенций
---------	---

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
Тестирование (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.  Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект тестов
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Where do you work / study?	УК-4

What are your interests?	УК-4
What kind of personality do you have?	УК-4
What's your ideal partner like?	УК-4
What clothes do you usually wear when you go out?	УК-4
...	УК-4

## 5.2.2. Типовые контрольные работы для оценки сформированности компетенции УК-4

### Вариант 1

### Задание 1

### READING

#### I. Read the definitions and complete them with these words or word combinations.

agritourism	chick lit	E-waste	fashionista
netiquette	sandwich generation	staycation	<del>web rage</del>

1. *Web rage* is the angry feeling you get because of a problem with the Internet.
2. A \_\_\_\_\_ is a person who always wears the latest styles.
3. \_\_\_\_\_ is a kind of book which tells a story from a woman's point of view.
4. \_\_\_\_\_ is all the electrical machines and devices which people throw away.
5. The \_\_\_\_\_ is a group of people who look after their parents at the same time as they're looking after their children.
6. \_\_\_\_\_ is a kind of holiday where people stay on farms and help with all the work.
7. \_\_\_\_\_ is a set of rules which explains how to be polite on the Internet.
8. A \_\_\_\_\_ is a holiday which you spend at home.

	7
--	---

#### II. A. Read the article and choose the best title.

1. *A town with a mystery*
2. *The problems of having twins*
3. *Why couples have twins*

Today, there are two thousand families living in the village of Kodinhi in southern India. Among them, there are 220 sets of twins, which is six times **the global average**. What makes this even more unusual is that India has one of the lowest birth rates of twins in the world.

Nobody can explain the reason why the village has so many twins. Some people say the cause might be **genetic**, but local doctor, Dr Sribiju, doesn't think so. He says that there haven't always been twins in Kodinhi – parents suddenly started having them about sixty or seventy years

ago. Neither does he believe that a new kind of pollution has caused the twins to be born. In that case, he argues, there would be more twins with **malformations**. Luckily, most of Kodinhi's twins are born healthy. Dr Sribiju thinks that the twins are born because of something the villagers eat and drink. He wants to discover just what that is, so that he can use it to help other couples who can't have children.

Having twins in this part of India can be a big problem for a family. It's expensive, and it can be dangerous for mother's health. That's why the villagers of Kodinhi have started **a support group**. The group is called the Twins and Kin\* Association, or TAKA for short. The president of the group is 50-year-old Pullani Bhaskaran, who has twin sons **of his own**. He wants all the twins of Kodinhi **to join** the group so that they help **each other**. With the 220 pairs of twins in the village and the other people in their families, TAKA currently has 600 members.

Kin\* = family member

**B. Look at the highlighted words and guess their meaning.**

**C. Read the article again and mark the sentences T (true) or F (false).**

1. Parents don't usually have twins in India.   **T**
2. A century ago, there were more twins in Kodinhi.
3. Dr Sribiju thinks that there are a lot of twins because of the pollution in Kodinhi.
4. Dr Sribiju thinks that couples who want children could learn from the villagers of Kodinhi.
5. It can be a health risk for women in Kodinhi to have twins.
6. The President of TAKA has a twin brother.

	8
--	---

Reading total	15
---------------	----

**ЗАДАНИЕ 2**

**WRITING**

**I. Write a description of a person you know. Write about these things.**

**(100–150 words)**

- appearance
- personal details
- job / studies
- interests / hobbies

	5
--	---

**II. MY FAVOURITE PHOTO BLOG:**

- Post your favourite photo on the website, together with a short description of why the photo is important to you.
- When writing about it, answer these questions in the right order:
  - What was happening when you took the photo?
  - Where do you keep it?
  - Why do you like it?
  - What's your favourite photo?
  - Who took it? When? Where?

		5
	Writing total	10
	Reading and Writing total	25

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции\_УК-4\_\_\_\_\_

#### *Задача 1.*

#### GRAMMAR

Re-order the words to make questions.

1. born where your parents were ?
2. where from teacher our is ?
3. name your how you do spell ?
4. did last you go night out ?
5. university do what you at study ?

	5
--	---

#### I. Circle the right variant: a, b, c.

1. \_\_\_\_\_any brothers or sisters?
  - a) Have you
  - b) Do you
  - c) Do you have
2. \_\_\_\_\_last night?
  - a) Where you went
  - b) Where did you go
  - c) Where you did go
3. My friend \_\_\_\_\_football.
  - a) doesn't like
  - b) don't like

- c) doesn't likes
4. I \_\_\_\_\_ to music when I'm working.
- never listen
  - don't never listen
  - listen never
5. **A.** What \_\_\_\_\_? **B.** I'm looking for my keys.
- you are doing
  - do you do
  - are you doing
6. She's at university. She \_\_\_\_\_ economics.
- 's studing
  - 's studying
  - studying
7. What \_\_\_\_\_ at 9 p.m. you didn't answer my call.
- you were doing
  - you was doing
  - were you doing
8. We went to the cinema \_\_\_\_\_ we decided to go for a walk.
- After
  - Then
  - When
9. We had a great time \_\_\_\_\_ the weather wasn't very good.
- so
  - because
  - although
10. She couldn't see him because she \_\_\_\_\_ her glasses.
- wasn't wearing
  - didn't wear
  - didn't wearing

	10
--	----

## II. Underline the correct word or phrase.

Example: Why **you're using** / **you using** / **are you using** my computer?

- All of my friends **has** / **have** / **are have** good jobs.
- We **don't know** / **doesn't know** / **not know** Kerry very well.
- What time **finishes Dave** / **Dave finishes** / **does Dave finish** work?

- 4 Listen! Someone **playing / is playing / he's playing** the violin.  
 5 Tom and Kate **not working / aren't working / no are working** today.

	5
--	---

Grammar total		20
---------------	--	----

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Дюканова, Н. М. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие / Н.М. Дюканова — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 256 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009576-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448147>
2. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009391-8, Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437373>
3. New English File : Pre-Intermediate Workbook / Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. / Oxford, 2009 (библиотека кафедры)
4. Grammarway 3 – Express Publishing. 2009. (библиотека кафедры)

### б) дополнительная литература:

1. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online)  
 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
2. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справ. пособие / И.Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 97 с.: 70х100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-16-003617-5 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=166090>
3. Английский язык. Практикум по грамматике. Пассивный залог [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Г. Н. Короткова. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515984>
4. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/АфонасоваВ.Н., СеменоваЛ.А. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2  
 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546592>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>

[www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)

[www.cambridge.org/elt/englishforthemedia](http://www.cambridge.org/elt/englishforthemedia).

[www.pearsonlongman.com/languageleader](http://www.pearsonlongman.com/languageleader).

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

2. Cambridge dictionary. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>

3. Learning: online learning, support and advice.- Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

4. Learning English.- Режим доступа: [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

5. Операционная система Microsoft Windows

6. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office Professional

7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Контрольные задания для студентов 1 курса очной формы обучения по дисциплине «Иностранный язык» представлены в виде он-лайн массового курса General English for First-Year Students of Humanities на электронной образовательной платформе Stepic <https://stepik.org/course>.

Контрольная работа №1 – Тема 1 «A student of the Institute of Economics and Entrepreneurship», задания к/р № 1: 1.1-1.10 направлены на развитие компетенции ОК-3.

Контрольная работа №2 – Тема 2 «Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod», задания к/р № 2: 2.1-2.12 направлены на развитие компетенции УК-4.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (компьютеры с выходом в Интернет, проектор с экраном).

Помещения для самостоятельной работы магистрантов оснащены:

а) индивидуальными компьютерами с возможностью их подключения к сети «Интернет» а также с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

б) проектором для размещения учебного материала и презентаций на большом экране для совместной групповой работы;

в) индивидуальной гарнитурой (наушники и микрофон) для совершенствования навыков произношения и самостоятельной работы над иноязычными материалами, а также для организации работы в малых (2-4 чел.) группах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Автор \_\_\_\_\_

ст. преп. Е.В. Смирнова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

к.ф.н., доц. М.В. Золотова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «4» ноября 2022 года, протокол № 6.